大学生创新创业能力现状及培养对策研究

刁宁宁

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250000)

摘要: 随着 21 世纪的到来, 我国面临着多种多样的问题, 比如产业结构调整带来的“阵痛”, 即导致部分人失业等等。针对这些问题, 国家提出双创政策, 即鼓励万众创新。在这种政策的号召下, 作为培养人才的高校, 更为注重人才创新创业能力的培养。在本文的论述中, 笔者以“大学生创新创业能力现状及培养对策研究”为核心, 注重从开展大学生创新创业能力的意义、现状、内容以及策略四个角度进行论述, 旨在为增强大学生的双创能力建言献策。

关键词: 大学生; 创新创业; 能力培养; 教学状况; 培养策略

国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出: 在 2015 年, 开始深化双创教育改革; 在 2017 年, 推行一批可复制的双创教学制度和成果, 实现初步的大学生双创教学目标; 在 2021 年构建出多元融合性的双创教学体系。在深入学习上述报告后, 各大高校不仅需遵循相应的要求制定策略, 而且还需结合本校的状况灵活制定相应的方案, 促进本校双创教学能力的提升。在具体的落实上, 笔者注重从如下四方面论述:

一、开展大学生创新创业能力培养的意义

(一) 为国家经济的发展提供新动力

创新是一个国家保持持续发展的不竭动力。通过开展双创教学, 教师可真正让学生在掌握基本文化知识的前提下, 更为科学的掌握双创理论, 并将这种理论运用在实际的工作、创业中, 使他们在各个新行业崭露头角, 并成为各个行业的排头兵, 推动我国经济的进一步发展, 为我国经济的持续增长作出突出的贡献, 成为我国经济发展“新动力”。

(二) 解决就业难题的有效途径之一

我国正处于经济的转型期, 为了更好地创建可持续性的经济模式, 需要对原有的经济发展形式进行优化和升级, 即对原有的经济生产方式进行改造。在这种背景下, 各个企业难免会出现失业人员。通过进行双创教育, 大学生可真正在未来的工作、就业中成为创业的主力军, 吸纳更多的事业人员以及应届大学生, 在一定程度上解决就业难题, 推动我国经济的进一步优化升级, 促进经济结构的进一步转型。

(三) 实现学生的人生价值

在进行创新创业的过程中, 学生一方面需要运用相应的双创知识, 另一方面应真正面临创业中的挑战, 尤其是创业中遇到的

种种问题。他们真正在创业的路上, 发愤图强, 真正在解决创业问题过程中“杀出一条血路来”, 凭借个人的胆识智慧, 寻找志同道合的人, 一起在创业路上创设属于个人的未来, 促进学生人生价值的实现。

(四) 激活社会主义市场经济

在现阶段的社会主义市场经济中, 各个企业由于社会、历史等等原因存在较为严重的“论资排辈”思维, 这种理念更容易造成一部分新人斗志的削弱, 甚至是造成一部分优秀人才的流失。针对这种状况, 通过双创教育, 学生可以在市场经济中真正综合运用个人的思维、人脉, 构建各种新型的具有创新性的公司, 在市场经济的浪潮中真正创造属于个人的财富, 并通过创设中小型企业的方式转变原有的企业生产形式和用人观念, 增强市场经济的生机和活力, 提升社会主义市场经济的生命力。

二、创新创业能力教学包含的内容

本文中双创内容主要包括以下四方面: 方面一, 培养学生的双创意识; 方面二, 促进学生双创素质的提升; 方面三, 提高学生的双创能力; 方面四, 让学生学习双创知识。在此, 笔者对上述四方面的内容进行简要论述。

在培养学生的双创意识方面, 教师注重采用多元的方式授课, 真正让学生意识到开展创业对社会、个人的意义, 并让他们真正敢于创业, 运用个人掌握的知识在未来的创业路上披荆斩棘, 让他们真正将创业意识转化成创业行动!

在双创素质培养方面, 教师一方面促进学生正确价值观的构建, 比如进行思想素质、道德素质的培养, 一方面注重增强学生的心理素质, 即开展多种形式的心理训练课程, 让学生拥有一颗永不服输的心, 一方面注重锻炼学生的思维素质, 让学生真正在具体的创业过程中灵活采用多种思维方式, 真正将学生塑造成高素质的双创人才。

在双创能力上, 教师立足现阶段的双创实际, 真正开展相应的授课, 让学生获得综合能力的提升(比如社交能力、职业能力、认知能力), 让他们运用这些能力更好地适应未来社会的发展, 迎接在创业过程中可能出现的种种艰难险阻。

在双创知识学习上, 教师注重让学生掌握理论知识, 掌握具有时效性的实践知识, 即通过多种教学方式, 让学生掌握相应的理论知识, 比如企业管理(公司的架构、公司战略的制定)、社会知识(《中小企业法》等)多种知识, 又注重培养学生的综合创新能力, 即组织多种形式的创业比赛, 真正让学生在具体的比

赛中从更为多元的角度思考问题,使他们在知识的理解、运用中,更为深入地学习双创知识,促进学生双创能力的提升。

三、大学生创新创业能力培养现状

(一) 双创环境有待完善

主要体现在三个方面:第一,高校环境。第二,双创机制。第三,双创教师队伍。具体言之:

在高校环境上,高校的双创教学需要以市场经济的发展为依据,构建可持续性的双创环境。然而,从现实而言,一部分高校的双创理论体系不健全,其原因在于:一是双创教育起步较晚,二是双创教育理论缺乏相应的针对性,即无法与各个专业进行匹配,导致双创教学理论无法与具体的专业实践教学进行融合,三是双创教育缺乏实践性的平台,即在开展双创教学中,部分学校并未与企业进行融合,导致学生无法融入到企业了解相应的企业知识,导致他们无法在企业中运用双创知识。

在双创机制上,笔者发现部分学校存在三方面的问题。问题一,双创课程。部分高校的双创课程缺乏系统性,知识散乱,且与实践课程比例失衡。问题二,评价机制。部分高校并未将双创综合成绩纳入考核机制中,导致部分学生以及教师并不重视双创知识的学习。问题三,激励机制。一些学校并不注重构建相对科学的激励机制,即存在奖励机制政策执行不力的状况。

在双创教师队伍上,从客观上看,部分双创教师一方面不具备扎实的理论知识,另一方面不具有相应的创业经历,在具体的教学过程中存在无法透彻进行双创教学的状况。从主观而言,部分双创教师并未具有积极学习双创知识的意识,他们并未将双创教学作为一门主科,而是作为一门副科开展相应的授课,这也导致整体的双创教学效果差。

为此,高校领导应注重从环境、机制以及教师三个角度入手构建更具有针对性的双创教学模式,为学生打造良好的双创环境。

(二) 高校学生缺乏双创意识

大学生双创意识缺乏主要体现在以下三方面:方面一,主观上缺乏对双创的重视。部分学生并未真正意识到双创学习的重要性,片面性地将精力放在专业知识的学习上,这也从侧面反映出部分学生缺乏“试错的勇气”。方面二,缺乏目标感。部分学生缺乏目标感,即存在严重的“人云亦云”思维,只是抱着“试试看”的态度进行创业,缺乏坚定的目标感,更缺乏在失败后,重新站起来勇气和魄力。方面三,未做好创业的准备。部分学生虽然在主观上重视双创知识的学习,也更希望有创业的机会。然而,在实际的双创过程中,部分学生存在过于乐观的心理,即在进行创业准备时,往往片面地进行乐观化的考虑,并未真正从具体的实际入手,进行正反两面的考虑,致使学生的创业准备不充分。为此,教师需要加强学生创新意识的培养,使学生树立正确的创业观,真正为未来的创业做好充足的准备。

(三) 创业课程缺乏应用性

通过阅读国外的书籍,我们知晓:只有真正构建贴近创业实际的课程,才能真正提升大学生创业成功概率。在进行双创的教学过程中,教师需要真正创设具有实践性的双创课程,让学生在了解创业残酷性的同时,更为了解创业带来的荣誉和经济利益,真正让学生在树立科学双创观的同时,更为深入地学习相应的创业课程。在具体的课程设计上,高校双创教学存在如下几点问题:第一点,并未构建贴合实际的双创教材。部分双创课程并未结合社会实际,引入具有时效性的内容,真正让学生在在学习双创知识的同时,不能深入了解到创业过程中的风险,以及背后的巨大收益,使他们并未真正树立正确的创业观念,致使他们在未来的创业过程中不懂得如何更好地规避创业风险,无法学习到更为具有实用性的创业知识。第二点,并未构建贴近实际的创业实践。一些教师并未构建接近实际的创业实践课程,也未引入相应的创业软件,组织学生进行虚拟化的创业练习,并未真正在模拟相应角色的过程中树立创业者的心态“战战兢兢,如履薄冰”,树立健康的“危机意识”,也不能学会“急中生智”,感受创业的乐趣,致使最终的双创教学效果不理想。第三,部分高校开展双创教学的力度不够,并不注重为学生打造相应的双创实训环境,导致部分学生无法将双创知识运用在实训课中,造成学生的双创知识学习存在严重的“夹生饭”的尴尬现象。由此可见,创业课程缺乏应用性也是导致部分高校双创教学能力差的重要原因。

四、开展培养大学生创新创业能力的策略

(一) 落实“国创计划”,开展双创教学

为了落实“国创计划”,有效开展双创教学,笔者建议各大高校可从如下角度进行此部分内容的落实。内容一,深入研读“国创计划”的内容。各大高校需要深入研读“国创计划”,真正落实相应的原则(重视过程,自主实践以及兴趣驱动等),落实相应双创教学的改革,一方面注重对现有的双创内容进行调整,另一方面侧重构建完善的双创环节,构建具有执行性的双创课程,为提升本校学生的双创能力创造必要条件。内容二,落实“国创计划”政策。各大高校需深入解读“国创计划”,并结合本校的实际构建相应的落实机制,既要构建完善的双创监督、考核机制,又需注重构建接地性的双创实训机制,比如创业实践项目、创业训练项目以及创新训练项目等等。内容三,结合实际申请承办“全国大学生创新创业年会”。各大高校可构建相应的双创组织,注重从更为全面的角度对本校的双创教学进行改革,即从相应双创执行教务部门的构建、责任人的选择以及具体项目的落实等多个角度入手,真正构建具有全方位、立体性的双创机制,充分发挥这种机制的作用,更好地促进各种双创活动的开展,促进高校双创教学能力的提升。更为重要的是,高校可结合本校的双创教学成果,积极地进行“全国大学生创新创业年会”的申请,真正在

年会的活动中分享本校的双创教学成果,学习其他学校的双创教学经验,并帮助一些双创能力落后的学校,促进本校综合双创教学能力的提升。

(二) 构建以素质化为中心的双创教学模式

素质教育成为现阶段双创教育的主要方向。在开展双创教育的过程中,教师除了让学生掌握必要的专业技能外,更要注重培养学生的综合素质,习得具有实用性的课程,促进学生素质的提升。在具体的落实上,可从如下的角度落实:

角度一,构建丰富性的双创课程内容。教师可引入丰富的双创教学内容,即注重从“校外与校内”“国外与国内”两个方面入手。在校外与校内方面,教师在通过多种形式让学生掌握本专业知识的同时,可组织多样性的课外双创实践活动(最好是与学生的所学专业相关)。例如,教师可组织市场营销专业的学生,开展应节性商品的售卖活动,让他们自负盈亏,感受创业的心理,促进学生创业素质的增强。在国内和国外方面,教师注重引入国内外的企业家创业精力,或是知名企业的政策,让学生从企业的角度了解企业家、相关的政策,让他们真正将所学的创业知识与这些实例进行融合,促进学生正确创业观念和创业思维的形成。

角度二,构建复合型人才素质培养模式。教师消除原有的授课观念(比如,定向式人才培养观念),从复合型人才的角度进行授课,为学生搭建具有多元性的授课形式,让学生在多样性的授课场景中掌握多元的双创知识,并锻炼个人的综合技能,促进学生综合素质的提升。

角度三,构建创新文化素质的课程体系。在构建创新文化素质的课程体系中,教师可从两方面入手:方面一,教师可注重提升学生的综合素质,尤其是文化素质,让学生在日常的学习中懂得“如何做人”“如何做事”“如何处理逆境”“如何与他人协作”,促进学生综合素质的提升。方面二,组织多种形式的社会实践活动。双创教师可结合实际构建多种形式的双创实践活动,即结合不同专业设置不同形式的双创实践活动。比如,针对电子商务专业的学生,教师可结合实际,组织学生进行淘宝店的建设,让学生在网上的购物过程中体会创业者的心理,促进他们正确创业思维的形成。

总之,通过从课程内容、课程体系以及人才培养模式三个角度入手,教师旨在让学生在实践、思考中了解双创,学习中了解创业者必须具备的素质,形成正确的双创意识认知,促进学生综合素质的提升。

(三) 构建完善的双创教学环境

通过构建完善的双创环境,教师可提升学生的双创知识学习的参与性,让他们在实际的参与中加深对双创知识的理解,促进学生双创实践能力的提升。在本文的论述中,笔者注重从如下三个方面开展双创教学环境的构建:

方面一,构建以生为本的双创教学管理机制。在进行双创教学的过程中,教师应注重从实际的教学内容入手,即注重构建具有结合实际的双创教学内容,并注重落实以生为本的原则,打造具有实践性的授课模式,让学生在具体的双创知识学习中获得综合学习能力的提升。

方面二,搭建双创教学机制。为了激发学生的双创学习热情,锻炼他们的双创能力,教师可在学校支持下开展双创机制的构建,即构建相应的实践机制、评价机制以及奖励机制,让学生的双创实践有章可循,让他们真正在纠正双创教学模式的过程中掌握更多的双创技能,使他们真正在获得奖励中获得精神上的鼓舞,更为积极地投入到双创学习过程中。

方面三,加强双创教师队伍建设。教师是开展高校双创教学的重要保障之一。高校在意识到构建双创教师队伍重要性的同时,需要结合本校的状况灵活设定相应的双创培训机制,增强本校双创教师综合教学能力的提升。在具体的落实上,高校可借鉴如下三种方式:方式一,引入优秀教师。高校可结合实际引入优秀的双创教师,优化本校的双创教师结构。方式二,加强教师培训。学校可从理论和实践两个角度入手开展教师培训,让教师掌握更为多元的理论知识,使他们在具体实践过程中掌握实操性的双创实践知识。方式三,构建奖惩机制。教师可构建相应的奖惩机制,即进行理论和实践考核的方式,了解整体的培训效果,并将教师的考核结果纳入教师的工资评价中,让教师重视双创知识的学习。

总而言之,在开展双创教学过程中,教师需树立立体思维,从更为全面的角度入手,比如理论教学、实践教学、课程实践等等,为学生搭建更为全面的双创教学模式,让他们融入其中,并通过不断地学习和实践获得双创能力的提升,增强双创教学的有效性。

参考文献:

- [1] 门超. 高职院校创新创业教育师资队伍建设的的问题与路径[J]. 广西教育, 2020(07).
- [2] 时伟. 大学创新创业教育的困境与对策[J]. 成都师范学院学报, 2019(04).
- [3] 缪勇. 转型发展背景下地方本科高校创新创业教育提升对策探究[J]. 教育评论, 2019(04).
- [4] 田玉敏. “众创”时代大学生创新创业的困境与对策[J]. 天津农学院学报, 2018(02).
- [5] 李同彬. 普通本科院校创新创业教育师资队伍建设研究[J]. 安阳师范学院学报, 2017(06).
- [6] 黄静宜. 大学生创新创业教育面临的现实困境与对策研究[J]. 湖北学院学报, 2016(05).