计算机专业教学中如何培养中职生创新创业能力

许宇航

(江苏省张家港中等专业学校, 江苏 张家港 215600)

摘要: 随着计算机技术的飞速发展, 更多的企业除了关注员工的专业能力外, 更为注重员工的综合能力, 比如创造能力、思维发散能力等等。为了适应时代的发展, 中职学校在日常的教学过程中应重视增强学生的创新能力, 并提供相应的条件, 真正让学生学习专业知识的同时, 促进他们双创能力的提升。与此同时, 中职学校需要让学生了解计算机行业未来的发展趋势, 学习相应的创业知识, 为学生掌握充足的知识和技能, 使他们更好地适应未来社会的发展趋势。为了达到上述目的, 笔者结合个人的教学经验, 深入分析现阶段教学实践存在的问题, 谈谈在计算机教学中培养学生创新创业能力的策略。

关键词: 计算机专业; 中职生教学; 创新创业能力

《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》指出: 各个高职院校应注重从增强受教育者创新思维和创业能力的角度入手开展相应的教育, 真正将教育者打造成为社会需要的高素质的人才, 让这些人才更好适应社会日新月异的变化, 为促进经济平稳、快速发展贡献力量。为了贯彻此项政策, 中职计算机教师可从本专业的教学内容入手, 适时地加入相应的创新创业知识, 旨在在锻炼学生综合学习能力的同时, 促进他们创新创业思维的形成。在本文的论述过程中, 笔者注重从以下四方面进行此部分内容的论述:

一、创新创业概述

创新创业教育是指, 高职院校在教学的过程中以培养学生的专业素质为基础, 选择具有创业倾向的学生, 而开展相应的一系列创业性质的教学活动。在实际的创新创业教学活动的开展过程中, 学校一方面需要培养学生的创业精神、意识、能力、思维, 另一方面要让学生掌握更具时效性的创业知识和理论, 真正贯彻国家提出的相关策略, 提升本校的计算机专业教学水平。

二、现阶段中职计算机教学存在的问题

(一) 重视理论教学, 导致学生的创造性思维受限

众所周知, 中职生的文化基础较为薄弱。部分教师认为学生的基础知识薄弱, 在开展中职计算机教学过程中常常存在重视理论, 忽视实践教学的尴尬状况, 即将教学的重点放在提升学生计算机理论知识的掌握上, 导致部分学生出现“死读书, 读死书”的尴尬状况。这种教学方式造成他们在计算机学习的过程中存在较为严重的思维定势, 进而导致学生创造性思维受限。

(二) 缺乏创新创业教学内容

在中职计算机教学过程中, 笔者发现大部分学校并未详细设置相应的创新创业内容, 也未构建创新创业授课机制, 导致学生无法学习双创的知识, 造成他们在具体解决工作问题时出现思维定式的尴尬局面。与此同时, 由于缺乏相应的创新创业教学机制, 致使教师设置的课堂内容较为贫乏, 这也不利于学生学习能动性以及综合素质的全方位提升。

(三) 教学形式单一, 缺乏创新氛围

在中职计算机教学过程中, 部分教师往往采用单一的授课方式, 即运用幻灯片展示相应的教学内容以及计算机的具体操作步骤, 让学生按照相应的步骤开展计算机学习。这种方式的优势是学生可以机械式地掌握一些基本的计算机操作知识, 缺陷是学生无法突破性地解决各种新的问题, 致使学生在解决新问题时常常产生畏难心理。这也反映了中职计算机教学的弊端之一。造成这种状况的原因之一为中职计算机课堂缺乏创新教学的氛围。

三、在中职计算机教学过程中培养学生创新创业能力的策略

(一) 以创新理念为指导, 开展中职计算机教学

在中职计算机教学过程中, 教师摆脱原有的流程式的教学思维, 以创新性教学理念为指导, 开展多样性的授课模式, 在调动学生学习热情的同时, 让他们转变原有的学习思维, 以更为开放的角度解决计算机问题, 增强他们思维的创新性, 以获得良好的教学效果。在实际的教学过程中, 教师可从如下的角度入手:

角度一, 布置问题。在中职计算机的课堂上, 教师布置如下的问题: 某学生为班级的宣传委员。为了让本班级参与优秀班级的评选活动, 该学生需要制作一组宣传本班级的海报。假如你是该学生, 如何运用幻灯片的知识制作一组班级宣传海报? 角度二, 开展实践。因为大部分学生没有学习此部分内容, 所以教师以小组的方式进行此部分内容的授课, 即让学生在集思广益的过程中学习。运用幻灯片知识, 旨在提升他们思维的创造能力。角度三, 分享成果。在此, 教师使用文字, 简要介绍部分学生的思考成果。一位学生说: “大家欣赏本组的幻灯片制作, 并引入……” 该组学生在介绍学习成果的过程中, 最为突出的特点是引入《陋室铭》的诗句。这体现出学生注重从学科共融的角度构建的幻灯片, 体现出他们的创新思维。在中职计算机的教学过程中, 教师以创新理念为指导, 构建相应的开放性学习空间, 让学生从更为多元的角度思考问题, 克服学习中困难, 增强他们的思维创新力。

（二）渗透创新意识，让学生内心深处产生创新的种子

在创新创业的教学过程中，教师可以引入相应的创新创业案例，让学生在案例的学习中感受创新人物的优良品格，使他们在内心深处埋下创新创业的种子。在具体的课程落实上，教师可从如下的角度入手：

角度一，搜集创新创业案例。教师可搜集在IT行业创新创业的人物事例，并结合学生的实际，引入接近学生实际认知的案例，让他们在案例的学习中汲取优秀的人物品格，促进他们综合学习能力的提升。角度二，展示案例。在案例展示的过程中，教师除了要讲授一些基本的计算机知识，更为重要的是展示这些IT精英人物的可贵品质，比如，克服困难的坚韧精神等等。角度三，开展探讨。教师为学生提供交流的空间，让他们深入探究主人公的可贵品质，促进学生正确创业观念的形成。在此，教师介绍学生的讨论状况。学生说：“我最喜欢乔布斯在斯坦福大学的演讲。创业是一个十分艰难的过程，我们需要面对多种问题。与此同时，我们需要深入分析‘Stay foolish， Stay hungry.’这句话。在日常的学习、工作中，懂得保持空杯心态，努力学习。我希望可以凭借自己的努力，打造一家世界瞩目的公司！”教师以名人案例为切入点，让学生在信息技术的学习中以名人的正向价值观为引导，更为积极地投入到相应的计算机基础知识学习中，使他们内心深处埋下创业的种子（本文中的种子的意义是，一方面要让学生意识到创业的艰辛，另一方面使学生在未来计算机的学习中更有“奔头”），促进他们综合学习能力的提升。

（三）拓展教学内容，增强学生创新思维的形成

在中职计算机教学过程中，教师应意识到传统教学内容的滞后性，并结合学生的实际学习能力以及社会发展的具体状况，针对性地删减，或是引入相应的内容，在丰富学生眼界的同时，使他们感受到计算机的魅力，并更为积极地投入到相应的计算机学习中。与此同时，教师可让学生观看相应视频，引导他们从多个角度进行计算机问题的思考，在一定程度上增强学生思维的发散性，为促进他们创新思维形成打下基础。

在实际的授课过程中，教师引入与计算机相关的社会热点，让学生在关注社会动态的同时，了解计算机技术的发展状况，旨在拓宽学生计算机学习视野，为增强他们的思维创新能力创造条件。在实际的课程教学过程中，笔者落实如下的措施。措施一，展示机器人。在中职计算机课堂上，教师展示机器人，并从计算机的角度介绍机器人各个动作执行的原理，即让学生意识到学习编程的重要性。措施二，讲授知识。教师可展示现实生活中的人工智能运用场景，并重点让学生认识程序代码与机器人动作之间的联系，让学生真正在具体的代码学习过程中掌握必要的知识。措施三，开展实践。在实际的教学过程中，教师可根据本校的实

际状况设定相应的程序课程，让学生真正将个人编写的程序输入到相应的机器人中，让机器人完成对应的动作，促进学生创新思维的形成。通过拓展原有的教学内容，教师在丰富学生学习视野的同时，让他们结合相应的程序进行针对性地实践，让学生将理想转化成现实，促进他们创新思维的形成。

（四）加强双创教师队伍建设，为增强学生的双创能力提供保障

教师是教学的基础，是增强学生双创能力的重要保证。在开展中职计算机双创教学过程中，学校可通过多种途径增强教师的双创能力，并结合实际状况进行实训，让教师在实际的实训过程中获得综合教学能力的提升，为增强学生的双创能力打造高素质的师资队伍。在实际的落实过程中，学校可从如下的角度入手：

角度一，培养教师的双创思维。学校领导应重视培养教师的双创思维，并在实际的培训过程中让教师转变原有的教学思维以及观念，使教师真正在立足实际教学的同时，从创新的角度设计相应的课程，从创业的角度融入相应的教学内容，提升教师专业能力，促进他们创业思维的形成。角度二，开展双创实训。中职学校可结合本校的教学状况，与相应的创业公司达成实习保密协议，将本校中职计算机教师派遣到相应的企业中，让这些教师参与创业型公司的日常工作，了解各种创业需掌握具有实用性的创业知识，促进教师双创能力的提升。角度三，优化本校的师资结构。中职学校可优化本校的师资结构，并注重引入具有高素质的计算机教师（这些教师具有从事创业公司工作的经历）。与此同时，学校可让这些教师担任双创实训的主讲人，让他们介绍具有实用性的双创教学内容，提升本校教师双创能力。通过开展多种方式的双创教师模式，促进本校双创教师队伍的建设，提升本校教师的专业教学水平。

总而言之，中职计算机教师在培养学生创新创业能力的过程中，既要提升个人的专业技能，又需结合具体的教学实情，灵活采用相应的授课方式，打造让学生感受到计算机学习趣味性的授课模式，使学生逐步在学习的过程中掌握相应的技能，促进学生双创思维的形成，提升整体的双创教学质量。

参考文献：

- [1] 熊会芸. 计算机教学中高职生创新创业能力培养的改革创新[J]. 创新创业理论与实践, 2018(01).
- [2] 王静. 基于创新创业能力培养的高职计算机教学评价体系建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(14).
- [3] 李慧娟. 计算机教学中中职生创新创业能力培养的改革创新[J]. 计算机产品与流通, 2019(04).
- [4] 钟巧燕. 中职计算机教学中创新创业能力探究[J]. 创新创业理论与实践, 2018(05).