

立足大数据的应用型审计人才培养模式分析

刘 芬

(武汉学院, 湖北 武汉 430212)

摘要:在大数据背景下,信息技术得到了广泛的应用和普及,企业的设计方式也从最初的人工方式向着数据审计的方向进行转变。当前,大数据时代的到来为国家规划建设、审计全覆盖提供了全新的发展机遇以及各种各样的挑战。高校是培养审计人才的重要基地,那么如何将社会需求融入到审计人才培养方案之中,成为高校以及教师需要重点思考以及急需解决的问题。本文则是对当前大数据背景下审计人才发展面临的机遇以及挑战进行深入的分析,然后从人才培养目标、人才培养方案、课程体系构建、师资队伍以及实践教学等方面入手进行深入分析,来探讨究竟采用何种对策才能够适应当前大数据时代对于审计人才的需求。

关键词:大数据;审计人才;培养

2018年,中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施审计全覆盖的实施意见》,指出:“适应大数据审计需求,建立国家审计数据体系和数字审计平台,积极运用大数据技术,提高业务数据与财务数据、单位数据与行业数据、跨行业跨领域数据的综合分析对比能力。”因此,在大数据时代,信息技术越来越普及,审计方式也从手工审计向大数据审计转变。随着大数据审计时代的到来,对审计人员的要求越来越高。审计人员不仅要有信息技术的应用技能,还要有专业的审计知识。高校作为培养审计人才的摇篮,如何打造满足审计需求的大数据应用型人才,从而培养符合大数据背景的审计专业人才,成为亟待研究和解决的问题。

一、大数据背景下审计人才面临的机遇与挑战

随着科学技术和当今社会的快速发展,互联网和云计算技术应用的开发和研究不断推进,并迅速渗透到各个行业。随着大数据技术的大力推动,中国审计行业自然会受到大数据的影响。大数据审计是互联网的产物。它以计算机审计为基础,通过灵活运用审计原理,对企业和机构进行审计。大数据时代,审计人员的工作方式发生了很大的变化。过去,审计人员只能通过传统方法获取审计数据,如询问、观察、实地调查和检查纸质文件。大数据时代,审计人员可以利用互联网平台在互联网上获取审计数据,并通过社交软件、门户网站和搜索引擎对数据进行科学处理、计算和分析。大数据时代,大规模数据的有机融合和快速传播速度给审计人员带来了机遇和不可避免的挑战。由于信息时代的快速发展,技术升级速度快,审计人员现有的综合能力跟不上信息技术发展的要求。高校作为人才培养的摇篮,在培养审计人才方面要与时俱进,培养出适应经济社会发展需要的合格审计人才。

二、当前大数据背景下我国高校培养审计人才存在的问题

大数据、人工智能等信息技术的快速发展,以及审计全覆盖的国家建设计划,给审计工作带来了巨大的冲击,对具备大数据

审计能力的人才需求更加迫切。目前,由于定位不清、培养目标不明确、课程体系不完善、实践教学环节薄弱、缺乏具备大数据知识的审计教师等原因,很多高校的审计人才培养无法满足大数据时代的社会需求。

(一) 审计专业岗位不明确,人才培养目标不明确

我国大部分高校审计专业定位不明确,导致该专业学生发展目标不明确。目前,许多高校审计专业的培养目标仍然是培养具有传统审计能力和财务审计能力的社会审计人才。以这种模式培养的审计人员缺乏信息技术和大数据审计能力。

(二) 课程设计不合理

高校应为审计专业学生开设大数据审计课程,以满足审计人员对大数据审计的需求。然而,大多数高校审计专业的课程设置以社会审计学科和财务审计内容为中心,主要包括会计原理、中级财务会计、审计基础、审计综合模拟训练等课程。与政府审计和内部审计相关的课程很少。在信息技术课程方面,很多学校只开设计算机基础和计算机审计课程。很少开设与大数据、人工智能、数据库相关的信息技术课程。因此,大数据背景下,高校审计专业课程体系设计不完整、不合理,使得培养出来的学生难以满足大数据背景下审计人才的要求。

(三) 实践教学薄弱

一是案例教学。虽然很多高校的审计案例教学有效激发了学生的积极性和主动性,但学习效果并不明显,因为现有的审计案例设计缺乏大数据时代的背景。课堂上,老师讲解了很多国外的审计案例,或者国内的审计失败案例,甚至有很大一部分审计案例只要求学生对被审计单位错误的会计处理进行审计调整,从而达到效果,单纯考验学生的会计实务处理能力。

二是校内培训。很多高校的审计实训室主要从软件和硬件两个方面进行建设。从软件建设来看,很多学校购买的审计软件仍然采用传统的审计模式和传统的审计技术。审计软件模拟被审计公司的数据进行计算机审计。学生只能从操作层面理解计算机审计的过程,缺乏大规模动态数据采集和分析的审计培训环境。在硬件建设方面,由于缺乏资金和技术条件,很多高校审计专业没有专门的审计虚拟仿真实验室和综合审计仿真实训平台,没有办法开展专门的、综合的审计仿真实训,更谈不上建立审计云平台,无法实现校内外实验教学资源共享。因此,许多高校审计专业的现有条件不能满足实践教学的需要,培养出来的学生运用大数据思维的综合素质和能力还很欠缺。

三是校外培训。目前,很多高校为学生设立的校外审计实训基地一般都是签约会计师事务所,但校外审计实践教学效果并不理想,因为很多学生在事务所审计实践期间主要从事简单重复的

凭证抽查、Excel 表格录入、工作底稿归档等工作。

（四）师资队伍有待提升

大数据时代，对审计教师提出了更高的要求。教师不仅要有会计、审计知识，还要有计算机信息技术知识。目前，许多大学审计教师精通会计和审计，但不精通计算机等信息技术。因此，许多教师无法很好地将审计与计算机和信息技术课程相结合，导致他们在教学过程中无法很好地向学生传授大数据审计知识。因此，在大数据的背景下，这是每个大学都必须关注的问题。

三、大数据背景下我国高校培养审计人才的措施

针对上述问题，建议从以下四个方面探讨相关解决方案：首先是明确大数据审计下审计专业的人才培养目标和人才培养方案；其次，要合理设计教学体系。再次，加强实践教学环节；最后，要充实审计教师队伍，从而培养适应大数据时代需要的高素质审计专业人才。

（一）明确专业定位，制定符合大数据背景的审计专业人才培养计划

大数据背景下高校的审计专业，为了适应时代的需要，需要明确自己的专业定位，制定合适的人才培养方案。一方面要分析大数据背景下审计人才的需求和培养目标，高校审计专业的培养目标应以大数据审计为重点；另一方面，数据审计具有跨学科的性质，因此培养审计专业的学生不仅要掌握审计知识，还要掌握计算机技术。因此，高校审计专业培养的学生应该成为既精通最新信息技术，又精通会计、审计等相关知识的应用型人才。

（二）设计合理的审计课程教学体系

高校审计专业应根据当前大数据时代的特点，合理设计专业课教学体系。课程体系可分为两大模块：一是审计专业基础与核心理论课程模块，包括会计基础、中级财务会计、财务管理、税务会计、内部控制、审计基础、内部审计、经济法等相关课程；二是信息技术相关课程模块，主要包括大数据基础、会计信息系统、计算机审计、财务报表分析、财务管理建模、数据处理操作课程、数据查询操作课程、审计软件操作课程等。这反映了大数据时代的需求。

（三）加强实践教学

要实现大数据审计教学的覆盖，需要加强大数据审计培训的教学环节，建立审计信息化实训基地。对于高校审计专业来讲，实践教学主要分为以下内容，即课堂实践教学、校内实训教学以及校外的实习。在这几方面，不同的实践教学内容不同，所采用的教学方法也是各有千秋。例如，在课上实践教学中，教师主要采用案例教学的方式，通过模拟企业的情境，为学生创设具有特点的环境，以具体的案例为实际，让学生尝试通过合作探究的方式进行学习。在校内实训中，主要是依赖虚拟的实训室。在该实训室的模拟情境下，学生能够将自己学到的审计知识与大数据平台以及大数据思维紧密的结合在一起。校外实习则是以校企合作为核心，高校通过与企业、会计师机构等进行合作，将学生派送

到不同的企业进行实习，了解企业的运营方式。应做好三方面工作：

1. 强化案例教学

学生通过仿真模拟被审计单位的经营管理活动和财务报表，如签署审计业务约定书、制定审计计划、实施风险评估程序、在大数据环境下结合具体案例进行教学等。

2. 加强校内实验室建设

大数据时代，高校审计专业应尽快实施大数据实践教学平台建设，将大数据思维与大数据审计方法相融合。这不仅能让学生对大数据时代的审计有更深入的理解，还能进一步培养学生收集、分析和处理各种数据的能力。

3. 加强校外实践基地建设

高校要进一步加强与会计师事务所、企业、政府机构等单位的合作，选派学生到各单位实习，熟悉不同类型组织的运作模式，了解风险导向审计流程，掌握审计实务技能，将大数据思维和方法应用于实践。

（四）完善师资队伍，提高教师能力

高校要开设大数据审计相关培训课程，需要建设一支既懂审计又懂计算机的“双师型”审计教师队伍。首先，学校要大力加强大数据领域审计教师的培训学习。其次，学校要积极与学习过大数据的企业或会计师事务所合作，派遣审计老师到企业或会计师事务所学习大数据。最后，聘请一批大数据审计高端人才或邀请有大数据审计经验的审计专家进入课堂，将大数据审计的实践知识传授给审计专业的学生。

四、结语

大数据时代的到来，对审计人员提出了更高的要求，给高校审计人才培养带来了巨大的机遇和挑战。高校应以大数据技术与审计相结合为培养目标，以培养适应大数据时代需求的高素质审计专业人才为使命，及时修订相应的大数据审计人才培养目标和方案，设计合理的教学课程体系，加强实践教学环节，充实审计教师队伍。

参考文献：

- [1] 张雨曦，杨亚娥. 基于大数据背景下会计审计应用型人才培养的转型问题探讨 [J]. 国际商务财会，2021（04）：82-85.
- [2] 吕从东，钱钢. 大数据专业（大数据审计方向）建设与实践教学体系构建研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2020（07）：55-57.
- [3] 陈代堂. 分析大数据时代下审计模拟实训课程教学改革的有效途径 [J]. 营销界，2019（29）：267-268.
- [4] 刘博，李卓然，官银. 云计算背景下的审计专业教学改革与创新 [J]. 黑龙江工业学院学报（综合版），2019，19（06）：7-10.

本文系课题项目：武汉学院2021年度校级一般科研项目“大数据背景下民办本科院校应用型审计人才培养研究（KYY202105）”的结题成果。