

高职院校产教融合人才培养模式的探索

刘维娣¹ 赵福²

(1. 长春东方职业学院, 吉林长春 130000;

2. 长春建工集团有限公司, 吉林长春 130000)

摘要: 近些年,我国对职业教育的关注度越来越高,高职教育也迎来了新的发展。在新时期背景下,产教融合理念的提出,为高职的人才培养提供了新的改革方向。现如今,产教融合已经成为职业教育改革的重要方向,于学生专业能力的提升、职业素养的培育有着十分重要的现实意义。为此,作为学生能力、素养发展路上的“明灯”,高职教师要遵循教育规律,立足当代大学生发展实际,分析现阶段教学现状中存在的问题,并从教学内容、教学方式等层面给予转变,提高教师教学工作针对性与指向性的同时,促进学生能力、素养协同发展。本文立足于产教融合,针对高职院校的人才培养模式展开创新探索,希望可以给予一定的借鉴。

关键词: 高职院校;产教融合;人才培养模式

随着“十四五规划”的展开,新时代的号角已经吹响。在新的百年计划中,国家明确提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合”的职业教育发展方向。基于此,高职院校有必要进一步深化校企合作,在学校中构建起产教融合的人才培养模式,注重学生的职业能力培养,不断地深化教育改革,提升人才培养质量。从某种程度上而言,产教融合模式是以往职业院校工学结合模式的进一步深化,更能够凸显出职业教育改革的时代特征,优化产教融合人才培养模式是彰显职业教育特色的必经之路。

一、高职院校产教融合现状

(一) 产教融合流于形式,人才培养方式单一

当前,很多高职院校的产教融合工作多流于形式,大多数学校还处于仅组织学生开展顶岗实习、企业来校招聘等“工学结合”模式,产教融合的程度还不够深入。即使很多学校在行业与企业的联合下共同建立了专业教学指导委员会,但是其在实际工作中也只是流于表面形式,并没有发挥其真正的指导作用,企业代表在受邀参与人才培养方案研讨时,由于缺乏对学校实际教学情况的了解,也难以提出建设性的意见。这主要就是因为当前我国“产教融合”的利益相关者以及关联组织各方对于这一概念的认知还不能完全统一,认知观念难以共融,导致相关的配套措施流于形式,对高职院校人才培养模式的优化改革之路产生了严重影响。

(二) “双师型”教师缺乏,教师能力水平不足

教师是人才培养过程中的重要主体,专业教师是促进产教深度融合的重要推动力。但是对于当前高职院校的教师来说,大部分教师都是从师范院校毕业后便直接参加了教育工作,自身的专业实践经验比较少,掌握更多的是教育方面的知识和能力。这导

致教师的专业水平有限,在教学中大多只能根据教材内容展开知识能力的培养,缺乏专业的实践经验指导,对学生的职业能力提升造成了一定的阻碍。此外,企业来校指导的实践教师或者学生实习过程中的带教老师虽然具备较强的实践能力和丰富的实践经验,但是由于缺乏相关的教育经验,只能依据自己的经验进行指导,虽然有心想了解学生的知识能力掌握情况,但是却不知从何下手,导致指导效果不佳。

(三) 校企价值取向相悖,企业主体作用缺失

高职院校的办学目的主要就是为社会培养优秀人才,这使得很多职业院校更多的关注点在于学生的就业率,而对于学生就业方向是否对口专业并不强求,更注重学生的综合发展。而企业是需要更多的专业人才来为企业的生产经营活动创造收益,其对于人才的专业针对性要求更高,目标是实现企业效益的最大化。从目前产教融合中校企合作的真实实现状况来看,大多数企业并没有对校企合作的深刻意义进行研究,发展目光较为落于眼前,缺乏人才储备的战略思维,只在招聘季关注自己的招聘计划能否吸引人才,并不重视人才培养过程的参与,企业在人才培养过程中的作用难以发挥。

二、高职院校实施产教融合人才培养模式的意义

(一) 提升学生学业水平

通过将产教融合融入高职院校教学中,能够突出学生专业能力的培养。在产教融合培养模式下,学生可以获得更多行业的先进知识、强化自身操作能力。在当前的人才培养中,高职院校在培养目标、方法等方面存在较大的提升空间,对于高职院校来说,其重视职业教育,所设置专业的应用性也比较强,若直接照搬传统教法,往往难以适应新时代专业发展需求,这就需要注重创新、优化和改革。而产教融合恰好能够推进职业院校教育模式的改革,让学生在校企联合环境下提高专业水平,促使其实践技能满足社会需求。

(二) 满足社会经济转型需求

在当下社会经济发展形势下,我国各行各业都逐渐向现代化转型、升级,通过构建产教融合人才培养模式,能够使学生能力适应未来产业转型需求。在产教融合视域下,人才培养不再局限于学校这一主体,区域的企业也应参与到育人实践中,为学生提供良好的校内外实践、实训环境,使其将理论性知识和实践操作进行有效结合。再者,在人才培养方法、培养方案上,校企双方能够发挥“二元”育人的优势,使学生在达到学校教育目标的同时,其技能水平也能满足企业要求。职业教育重在让学生掌

握应用知识、实践技能,使其具备走进社会岗位实践的能力,只有拥有较高操作技能的人才,才能契合我国经济转型发展的需求,促使学生更好地适应产业持续发展。

三、高职院校产教融合人才培养模式的构建策略

(一) 增强教学辐射广度,丰富人才培养模式

要想切实提高职业教育人才培养质量,教师要重新审视产教融合教学模式的重要性,积极开发多种人才培养订单模式,拓宽学生专业能力的同时,使其进一步满足社会人才需求。第一,校企订单模式作为常见的一种校企合作方式,是高职院校根据企业对人才的需求,结合学生能力、意愿,将其定期、分批次地送到企业进行实现,使其在真实的工作环境下,实现对专业知识把控与运用。根据学生能力发展的不同,院校、企业可开展长期订单、中短期订单、近期订单等模式,并设置不同层次的专业内容,给予学生更多选择机会,促进其能力、素养的均衡发展。第二,院校还可以根据专业特点,开展定向培养模式,帮助学生明确自身发展方向,从而实现能力、岗位职责的有效对接。同时,根据学生就业、发展意愿,院校、企业还可将定向培养模式分为“定向招生”子模式和“定向分配”子模式,将专业能力培养进一步细化,确保学生专业能力的有效提升,保证校企双方共赢。第三,可以实施“实训基地培训”模式。产教融合视域下,实训基地构成发生了相应的转变,校外企业实训将作为学生能力、素养提升的主要渠道,校内实训则要根据企业岗位职责、现阶段学生学情进行调整,起到补充、拓展的作用。同时,高职院校可聘请企业专业人员担任指导教师,对校内实训基地设备、教学方案进行调整、优化,以促进校内外教育的有效衔接。

(二) 以产教融合为导向,打造“双师型”教师队伍

为了确保专业学生就业竞争力的有效提升,除了注重人才培养模式的改革,高职院校还要将重点放在专业教师队伍建设上,根据专业特点,结合当下社会对人才能力需求,制定以立德树人、素质教育、产教融合为导向,校企双向驱动为总抓手的培训体系,提高教师专业能力的同时,开创师生共进步、同发展的新局面。首先,高职院校要转变传统的培训思路,立足产教融合,发挥多种现代化教学手段的优势,开展多种形式的培训活动,如:线上联片教研、线下“双师双能”教师培训等,拓宽教师专业视野的同时,对现有的教学内容进行优化、完善,使学生在教师的指导下,专业能力能够符合当今岗位能力需求。此外,高职院校与对口企业还要搭建教师培训平台,线下将专业教师定期、分批次送到专业对口企业进行顶岗学习,以实现教师专业实践能力的切实提升。针对专业特点,企业要和高职院校共同制定“二元协同(高职院校、企业)、三段融通(实训前理论知识培训、实训中专业技能培训、实训后综合素养培训)”的培训体系,充分发挥产教融合育人优势的同时,形成动态化的教学工作机制,促进教师专业能力、职业素养的全面提升,加快“双师型”教师队伍构建。

(三) 构建产教融合生态圈,实现多方共赢

在高职院校的产业融合人才培养模式的革新过程中,学校应该转变传统的以知识水平提升为主的教育理念,强调学生的职业发展和规划,以增强学生的职业能力、提高学生就业为根本任务。对此,高职院校应该立足创新创业教育理念,加强产教融合生态圈的构建,进一步强化学校与周边机构的合作,积极引入先进的教育理念,不断推进产教融合进程,促进人才培养模式的创新改革,实现人才培养质量的提升。对此,高职院校可以向上级政府部门申请相关支持,加强整合教学资源,同时积极申请社会行业的支持,构建校企合作的沟通渠道,为高职院校与企业的深化合作提供基础保障。同时,在校企深度合作的基础上,学校还应该依据企业的人才需求打造具有针对性的专业课程体系,明确应用型人才的培养方向,让学生的能力更好地适应企业的发展,提高企业在人才培养过程中的参与度,实现教学质量的不断提升,构建产教融合的生态圈,为学生的职业能力和综合竞争力的培养提供良好的环境。在建设产教融合生态圈时,还需要企业将校企合作重视起来,完善与学校的合作机制,加强双方的沟通并达成协同育人的共识,在校企合作项目中积极参与,促进人才培养方案优化完善,为企业储备优秀人才,促进学校与企业双方利益的最大化,实现多方共赢。通过政府、学校、企业的共同努力和运作构成的“产教融合生态圈”,有利于促进地区教育、经济的协同发展,推动社会进步。

四、结语

总而言之,随着新教改深化改革,如何将产教融合的优势彰显出来,以推进高职院校人才培养成效的提高,是目前高职教改的主要发展目标。未来的高职教育,应立足于学校的实际发展情况,通过增强教学辐射广度,丰富人才培养模式;以产教融合为导向,打造“双师型”教师队伍;构建产教融合生态圈,实现多方共赢等手段,切实提升高职院校的教育成效,优化其人才培养模式,培养更多的社会适应人才。

参考文献:

- [1] 李玮炜,贺定修. “双高计划”背景下高职产教融合的基础、需求与路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(30): 5-9.
- [2] 胡昌送,张俊平. 高职教育产教融合: 本质、模式与路径——基于知识生产方式视角[J]. 中国高教研究, 2019(04): 92-97.
- [3] 李梦卿,刘博. 高职院校深化产教融合的价值诉求、现实困境与路径选择[J]. 现代教育管理, 2019(03): 80-85.
- [4] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019(02): 99-102.

项目来源: 吉林省高教科研课题《高职院校产教融合人才培养模式研究》,项目编号 JGJX2021D717。

作者简介: 刘维娣(1985-),女,教务处,助教,研究方向: 教育教学。