

地方应用型本科高校汉语言文学专业在新文科环境下的建设与思考

车海锋 刘雪清

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

摘要: 汉语言文学专业是当代地方应用型本科高校高等教育教学重要组成部分, 教师在汉语言文学专业教学中, 在科学、严谨的教学指导思想下, 采取各种多元化、多样态的教学方法对学生引导和教育, 不仅有助于当代高等教育新生态、新模式的构建, 更重要的还有利于高等教育人才培养效果的良好呈现, 科学推动当代高等教育现代化的全面发展。本文就地方应用型本科高校汉语言文学专业在新文科环境下的人才培养方向和课程设计模式进行了阐述, 希望能为当代汉语言专业人才培养做出自己的一些贡献。

关键词: 高等教育; 应用型本科; 培养模式; 理论指导; 方式方法

近些年来, 随着中西教育、文化以及思想的交流、融合以及互联网技术的不断发展, 当代新教育背景下的学生素养与能力培养也变得更加的多元化和多样态。基于此, 当代高等教育教学中, 教师也应与时俱进, 实事求是, 在以生为本的理念下, 积极采取各种类型和模式的方法来对学生进行引导和教育, 从而有效保证其专业课程知识学习效果, 促进其素养与能力的全面提升与发展。

一、科学实施调研分析, 确定可行性专业培养方案

(一) 以市场需求为导向, 科学确立学生培养方向

以市场需求为导向, 科学确立学生培养方向。地方应用型本科高校应在明确专业对口市场需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解汉语言文学专业岗位需求和用人的需求, 进而对培养人才进行科学定位, 进而以职业标准和等级构建学生培养思路与体系, 进而科学提出课程开发建议, 有效全面的对汉语言文学专业人才进行针对性的培养。地方应用型本科高等院校应由专业教师组建学科调查小组, 通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查, 从而以专业的目光来预测汉语言文学专业人才培养实际需求, 进而分析汉语言文学专业工作的发展前景, 从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标。

(二) 科学定位学生培养目标, 有效促进人才发展

汉语言文学专业课程的专业培养目标的定位要以典型职业活动分析为基础, 要涵盖职业标准的技能和知识的要求, 与职业资格证书接轨, 体现专业岗位群的需求, 实现学生的岗位就业能力,

体现新的教学理念, 服务地域经济需求, 准确定位专业培养目标和人才规格, 体现毕业生的知识、能力、职业道德价值观等应具备的职业能力。培养目标决定了学校的培养层次和性质, 即高级应用型汉语言文学专业设计人才。

二、注重实践能力培养, 构建实操导向课程培养

(一) 强化专业职业能力素养培养

在教学课程体系建设中, 学校应以汉语言文学专业的工作具体过程导向为实际操作案例, 对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中, 学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中, 学校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养, 进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程, 有效强化学生的职业能力与职业素养, 增强学生的综合水平。

(二) 围绕实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的汉语言文学专业教学课程过程中, 学生的基础工作任务是通过各种学习手段完成汉语言文学专业知识与技能的学习和掌握。学校在学生培养过程中, 应通过教学目标等手段科学引导学生, 让学生在具体学习以及实践过程中, 先进行科学的学习、工作任务计划, 系统地对即将设计掌握的构成因素、实施步骤等整体分析, 进而在实际过程中, 理论联系实际, 有效强化自己的认识, 提高自己的实际能力。

(三) 贯穿技能知识全面培养思想

汉语言文学专业课程建设与开发, 不是以单纯传授汉语言技能与知识学习为最终的目的, 而是应该以向学生传授对应的学习观念和学习方法为核心的。课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向, 通过不同的工作情境以及工作需求情境设计, 让学生在实操过程中, 不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法, 而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略, 其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等等。在以具体行动为导向的教学模式中, 对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者, 而更应该是一个接受询问者, 一个组织者, 一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式, 学生的学变

成了探讨,学生的实操变成了实际创作,在这样的过程中,学生的技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加的具备多样性。此外,在教学具体过程中,学校在对于人才培养方面,还应积极注重对学生的科学评价,进而通过科学评价来对学生进行更加细致的引导,增强学生的自我需求探究意识和学习,提升他们的综合素养。

三、实施多元化教学培养模式,保证学生培养效果

(一) 构建混合式教学模式

对分课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分,其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展学生综合素养有着重要的促进作用。有数据表明,在当前高等教育阶段,高等教育实施课上课下网络辅助教学的比例高达72%,通过网络自主获得技能以及知识的学生更是达到87%,甚至在一些发达地区,几乎95%的学生都曾在自我知识需求下,主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此,在汉语言文学专业教学中,各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。

例如在教授学生文学欣赏相关知识的时候,教师首先可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找并制作一些先进的对应专业课程以及教学案例,从而引起学生的注意,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就文学欣赏相关问题和知识进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重学生的自身学习素养,积极利用在线教育等手段科学的引导学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(二) 开展互动探究式教学

1. 在知识导入中进行互动

建构主义认为,在教学中,教师的最大作用就是利用各种多元化的手段为学生构建一个知识需求情境,利用这个情境来有效激发学生的自主学习意识,进而让学生在自我需求以及学习兴趣的双重促进下,积极调动自己的时间和精力进行自主式学习和研究,进而有效的积进行主观性学习,让他们在更多更高效的课堂学习中,更好的掌握对应的技能和知识。基于此,在汉语言文学专业技能与知识教学初期,教师可以采取生活教学法或者情境教

学法,也就是教师利用语言或者动作、信息技术等手段为学生构建一个知识需求情境,接着利用情境中的问题来提出一些促进学生思维互动的递进性问题,以此来帮助学生集中注意力,激发他们的知识需求,增强他们的学习意识。如在教授汉语言文学专业中关于逻辑学相关知识时,教师先确立教学目标,即通过任务构建方式研究掌握逻辑学概念和应用价值,接着再利用课程情境导入,情境构建完成后,教师可以再利用问题引导的手段来对学生进行引导,如“如逻辑学概念和应用价值是什么?其基础特征是什么?问题提出后,教师可以再引导学生对其进行详细的讨论,进而进行总结归纳,即逻辑学概念和应用价值……”

2. 在知识探究时进行互动

第二阶段就是互动分析阶段,这个阶段的主要代表方法是合作学习,也就是对于一个具体技能或者知识,教师按照不同特质将学生集中分为几个探究小组,让学生通过自身的思维与发展,在自主探究和合作分析的基础上,通过讨论、分析总结归纳等手段,逐步获得问题答案或者知识技能获取路径或者结果,从而有效完成整个知识的科学获得以及系统性构建。例如在教授学生写作理论与训练相关知识时,教师可以先让学生进行分析和思考,接着按照学生的日常学习水平,按照一个优质学生带领2个一般学生和1个后进生的模式,将学生分成几个探究小组,让学生就上面的问题进行分析和研究,进而加强他们对于学生写作理论与训练相关知识的深度认知和了解。此外,教师还要在小组合作时,注重学生小组中的表现,积极用语言引导的方式来帮助学生在小组内沿着正确的思路分析和讨论,进而在确立正确知识获取路径的基础上,有效帮助他们更好的掌握关于学生写作理论与训练的相关知识。

3. 在总结归纳中进行互动

互动探究教学的最后一个阶段就是总结归纳阶段,这个阶段主要代表的类教学方法是思维导图和项目教学。其主要模式是指教师在完成情境引导和互动探究活动之后,教师可以引导学生就自己探究中获得的答案进行分析和总结,使之明确知识的获取路径特征以及知识本身特质,从而科学系统且全面的把握知识核心内涵,有效把握知识脉络,科学严谨的将其纳入到自身的对应知识体系当中,进而科学完整的掌握此知识。如在教授学生数据库技术相关知识的时候,教师可以先利用数字化技术让学生在主动分析和总结归纳中,对于其定义和特征进行归纳,并讲授相关的知识。待学生在学习中,完成一定的认知之后,教师还应举出不同的案例,让学生在这种案例中,进行学习和练习。通过这样的方式,不仅能够极大的锻炼学生的分析和归纳总结能力,增强学生的自我学习素养,更重要的是还能帮助学生逐步树立知识与技能的获取路径,不断优化他们的自我学习素养和学习思维,促进

他们的学习素养和综合能力的提升与发展。

（三）实施分层化教学方法

每个学生都是不同的，其智商、家庭教育背景、日常学习环境会使其在技能与知识学习中，呈现出不同的课堂学习状态。因此，针对这些学生的不同学习状态和学习情况，教师还应在以生为本的思想视域下，在保证学生独立健康成长的基础上，有效实施分层教育，进而让每个学生都在课堂教学中，进行科学学习并且各有所得各有发展。如对于那些思维敏捷、学生自身素养能力较高的学生，教师在课堂教学或者习题练习中，可以多对他们提出一些关联类的探究性问题，让他们进行主动的自主探究和科学验证，不断增强与提升他们的学习素养和学习水平。如在教授学生关于语言视听说等知识的时候，教师不仅要求他们科学掌握这样的基础知识，还要让学生主动进行思考，对这些知识进行延伸，用类比的方式来了解其他知识，从而在有限的时间内掌握更多的语言知识。而对于那些学习素养一般、能力一般的学生，教师则在课堂教学中，多对其进行肯定，通过总结归纳等模式和手段，使他们能够科学的掌握课堂知识，有效地完成课堂中涉及到的知识与技能的巩固。对于那些自身素养不高、学习欲望较低的学生，教师则需要进行详细的分析和合理的引导，不断通过设计他们感兴趣的问题或者知识来引导和培养学习兴趣，逐步在学习中，明确自身学习方法的优缺点，进而使他们在技能与知识中，逐步科学的掌握对应的技能与知识，提升自身学习方法的科学性和有效性，增强其学习综合素养。

（四）采取云平台方式方法

云平台教育是互联网时代比较先进的一种教育模式，其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要模式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后，可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习，而这个云平台根据学生对对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究，以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷，并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中，查漏补缺，有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代互联网辅助教学的一种全新方式，其不仅打破了原有的教育生态模式，还有效的增强了学生的学习综合素养，促进了学生的综合能力的提升与发展。如在教授学生古代文学史知识的时候，教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育，激发学生对于即将学到知识的兴趣，接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究，并在互联网实时交流系统支持下，进行小组合作在线探究分析，并科学掌握对应知识。预习完毕后，教师在具体的课堂教学中，可以对学生在讨论中存在的问题进行答题解惑，并根据大多数学生的需求进行针对性的

讲解以及对应练习。在课堂练习完毕后，教师还要引导学生进入对应的教育云平台，让学生利用平台上的大数据分析模式，有效的进行针对性的测评和分析，进而有效增强自身的素养，完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

（五）构建多元化评价体系

科学的评价体系不仅有助于学生对于本专业课程技能与知识的掌握，深化他们的学习能力，更重要的是还能保证他们学习效益，增强其综合素养。基于此，教师在进行汉语言文学专业人才培养中，除了要积极采取多元化、多样态的教学方法以外，教师还应在学生自我发展视域下，根据学生的实际情况来设计实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力评价体系。在具体设计中，教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行考核，从而保证考核的科学性，有效增强学生的综合素养。首先是日常考核，也就是在日常教学中，通过一些简单的测评来科学把握学生的实际学习效果，进而进行针对性的讲解，有效的帮助学生更好的掌握知识，提升心理素质，第二种则是期末考评。也就是对学生的知识强度和知识密度进行实际的考试和测评，让学生杜绝日常懒散行为。最后就是综合考评，也就是结合日常课堂学习、实验学习以及课后测评进行综合打分，进而有效科学的帮助学生认清自己的学习位置，有目的的进行努力与发展。此外，近些年来，很多企业和机关已经逐步加强了员工思想教育建设，对于人才的思想素养和意识水平有了新的要求。基于此，教师在考核教学中，还应加入一些思政内容，积极利用社会热点问题来考核学生的思想认识，有效提升其思政学习素养。

总而言之，在当代应用型高等教育汉语言文学专业人才培养中，教师应结合高校的实际情况和学生发展情况，在以生为本、实事求是的核心原则下，从学科未来发展方向出发，积极采取多元化、多样态的教学模式来对学生进行科学培养，从而有效保证学生培养效果，提升学生的综合素养，促进其全面发展。

参考文献：

[1] 温斌. 认证视域下汉语言文学专业课程思政刍议[J]. 阴山学刊, 2021, v.34; No.173(05): 107-112.

项目：2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目 课题
题目：新文科背景下地方应用型本科高校汉语言文学专业建设研究
与实践 项目编号：2020JGA283。