

协作式学习在 A-Level 经济学教学中的效果研究

房巧

(苏州科技城外国语高级中学, 江苏 苏州 215163)

摘要: 从事英国剑桥 A-Level 经济学教学已数年, 在教学过程中有很多抽象知识学生很难理解。比如通货膨胀的原因和后果, 以及什么政策可以用来控制通货膨胀。这是 AS 教学大纲的关键部分之一, 要求学生有能力分析和评估通货膨胀的原因和后果。根据西方教育学理论, 通过协作式学习方法入手、从教学内容顺序优化开始、使用多元的教学方法、配备有效的评估策略, 来调动学生的学习兴趣、提升个人和群体的学习成绩。

关键词: 教学方法; 最近发展区; 经济学

经济学是西方资本主义国家经过多年发展总结出来的经济规律, 对我国的经济建设起着关键性作用。西方国家在高中阶段就已将经济学作为必修课程之一, 要求学生建立扎实的经济学基础, 培养学生对稀缺资源这一事实的认识, 时刻做到有效利用资源, 服务于国家的经济建设和可持续性发展。然而, 经济学知识抽象、枯燥, 许多原理需要使用大量的数据和图形来论证。作为从事多年英国剑桥 A-Level 课程教学的老师, 感受到这门学科的教学难度。如何教好这门课, 怎样让经济学课生动有趣, 如何让学生喜欢这门课, 有效的教学方法非常重要。本文从三个部分进行讨论, 首先从教学顺序优化的概述开始, 包括教学目标, 教学方法和评估策略。其次是课程顺序的原理, 解释影响主题的教学理论和原则, 以及作者如何对教学内容进行设计。最后通过实战教学对以上教学优化进行评价和反思。

一、教学内容顺序优化

作者分别观察了化学老师和物理老师的课。在化学课上, 老师几乎一刻不停地读 PPT, 灌输着提前准备好的内容, 期间只有 20% 的学生投入听讲。在物理课上, 有有趣的实验, 有剪辑过的小视频, 绝大多数学生积极参加并享受着整个学习过程。这两节课在教学风格、教学设计、教师作用、教学方法、提问技巧、教学结果等方面均有所差异。有效的教学可以给学生带来什么, 创造一个良好和支持性的学习环境至关重要 (海顿, 2007)。他也提到, 一个好的老师应该关心如何发展学生的学习, 利用各种活动、鼓励学生参与学习过程。所以, 作者在设计教学计划时, 重点之一是建立一个以学生为中心的学习环境, 为他们提供一个思维和协作的学习环境, 以提高他们在经济学理论学习方面的积极性和有效性。

根据 Newman (2013), 教学计划应根据学生在课程结束前需要理解的内容来制定。本课题通过学习教学大纲和教学目标, 并根据这些目标设计了教学计划。凯里亚库 (2009) 建议的有效规划和准备原则作为组织这次教学计划的结构理论, 他建议课程计划需包括: 课的导入部分、教学主要部分、教学总结部分。

课堂协作学习主导本次教学实践第一课的主要方法。小组学习为学习者提供了相互学习和参与学习过程的机会 (默瑟和霍奇金森, 2008)。维果斯基的“最近发展区”理论, 即学习者在知识渊博的同龄人的适当帮助下可以更有效地学习。所以, 在本次教学设计中, 尽可能地让学生进行分组讨论学习, 且每组组员具有不同学习能力的学生, 这能促进学生学习到更多的知识。另外, VAK 的视觉、听觉和动感的学习方法也被运用到课堂教学设计中, 可以提升课堂学习氛围。视觉方法包括思维导图和总需求和总供给图。通过使用思维映射为学生提供了一个构建信息的机会, 帮助学生更好地理解、分析和综合 (Buzan, 2010)。同时, 这也可以帮助老师检查学生的学习成果, 通过检查可以增加知识和技能的再回忆 (凯里亚库, 2009)。听觉方法, 是指用视频剪辑与准备的问题和小组讨论, 以支持社会学习理论。

此外, 问答法被用作本次实践课第二课的主要的教学手段, 学生提问, 教师或者同学回答问题。正如罗斯泰因和桑塔纳 (2001) 所描述的, 当学生问问题时, 他们觉得得到答案是他们的工作, 这会增加学生学习这些主题的目的性。

二、教学评估

通过本次教学实践, 比如协作式学习和脚手架方法、问答法, 作者更加深刻地感受到何为有效经济学教学, 每位学生都积极参与经济学的学习, 同学之间就某个经济话题进行讨论和争辩, 学生开始喜欢上经济学课。所以在进行教学设计时, 学生是重要的。一个好的教学设计, 即使教师在课堂“讲话”少, 也能够顺利完成教学目标、实现教学目的。本实践课的教学目标是希望学生能够了解政府如何实现低通胀的目标。并将这一主要教学目标分解成三个小目标, 让学生掌握如何通过分解目标, 逐步评估一个大的经济理论和政府政策。第一个目标是对引起通货膨胀的不同原因进行分析。第二个目标是了解通胀带来的经济后果。最终目标是提出有效控制通货膨胀的政策工具,

并讨论其有效性。通过实践教学，学生能够掌握分析问题和评估经济政策的能力。

创造了一个思考和讨论的环境，鼓励每个学生参与学习过程的效果也非常显著。默瑟和霍奇金森（2008）建议小组工作可以提高学生的沟通技巧和社会交往能力，这是他们未来大学学习和职业发展所需的终身技能。Vygotsky（1978年）提出学习者在最近发展区时，在知识渊博的同龄人的帮助下可以做得更好。在本次教学实践中，根据学生特点进行分组，意图让每位学生参与课堂学习，向同辈学习，特别是对于那些不能独立完成任务的学生。例如，格伦登是一名男生，擅长数学，但因英语水平低而在经济学方面表现不佳。凯瑟琳是一名女学生，在课堂上和其他情况下都很安静。当他们在传统的教学环境中，格伦登很容易分心做其他事情。虽然凯瑟琳学习努力，然而，在一节课的时间里，她习得的内容非常少。把他们放在一个小组或让他们自己学习似乎无效。通过重新编组，让学习成绩靠前的学生加入，格伦登和凯瑟琳上课的状态、以及课堂参与度有了明显的提高。

在讨论过程中，作者观察到了一些同学在小组讨论中扮演了“教师角色”，将老师预先设定的问题分解成较小的问题来引导小组成员进行思考。有效的教学方法是鼓励和引导别人学习，而非填鸭式输入教学（Wood, et.al, 1976）。这也从能弗伦德1990年的研究中看出，他在娃娃的家里做了一个搬家具的实验。实验表明，在父母的协助下，孩子的表现比那些没有支持的孩子好。与之前的经济学教学相比，通过为学生提供合作的机会，使他们能够学习他人，并提高他们的沟通和协作技能。

VAK教学方法在本次实践课中也得到了成功的应用，这让学生对学习过程更感兴趣。例如，让学生根据教师提供的政府政策工具进行归类，并将结果在KT板上进行展示，赢得比赛的小组可以获得免写作业的奖励。这样即提供学生进行信息筛选和推理，也能够增加他们参与学习的兴趣（Buzan, 2010）。听觉方法，通过播放津巴布韦通货膨胀的视频剪辑，让学生了解政策的两面性，让学生学会批判地看待经济问题。这种直观了解方法可以增加学生对学习内容以及社会发展的了解和兴趣。

本次实践课第二课的学习目标是评估通货膨胀的后果，让学生自己思考提出问题、分析通货膨胀对经济的影响可能更有效。因为当学生知道如何提出问题时，他们会更好地掌握知识学习，加深理解，并建立新的联系和发现（Rothstein and Santana, 2001）。在第二课上，鼓励每组学生思考5-8个与这个主题相关的问题，在白板上展示。把相同或类似的问题进

行归类，每位学生对问题进行投票并选出三个明星问题。学生就这三个明星问题和老师提出的两个问题进行小组讨论并进行分享。这帮助学生发展了终身可转移的技能，增加了他们对小组和同伴学习过程的参与，提升了学习效果（Fautley and Savage, 2013）。

三、总结与不足

本次实践教学设计中运用了许多学习理论和教学方法，取得了良好的教学成效，同时也有需要改进的地方。首先是时间管理，在实践第一节课中，最后一部分的总结没有顺利完成，为了结束所有教学内容，拖堂了5分钟，忽视了学生学习的有效性。第二个需要改进的地方是播放的关于津巴布韦的恶性通货膨胀的视频，过于强调事实信息，可能会有一些错误指引，不能让学生更多地去思考经济政策的有效性和不足。

参考文献：

- [1]Buzan, T.The Mind Map Book: Unlock Your Creativity, Boost Your Memory, Change Your Life, 1st Edition [M].London: Pearson Education Ltd, 2010.
- [2]Fautley, M.and Savage, J.Lesson Planning for Effective Learning [M].Maidenhead: Open University Press, 2013.
- [3]海顿·特利·管理学生行为：教学中的关键问题[M].伦敦：劳特利奇出版社，2007.
- [4]Vygotsky, L.Interaction between learning and development [J].Readings on the development of children, 1978（23）：34-41.
- [5]默瑟和霍奇金森.词与思想：我们如何用语言一起思考把事情做好[M].伦敦：劳特利奇出版社，2000.
- [6]默瑟和霍奇金森.探索在学校的谈话[M].伦敦：劳特利奇出版社，2008.
- [7]Newman, R.Teaching and learning in the 21st century: Connecting the dots [M].San Diego: Bridgepoint Education Inc, 2013.
- [8]罗斯泰因和桑塔纳.教学生问自己的问题[J].哈佛教育，2001：27（5）.
- [9]Wood, D., Bruner, J., and Ross, G.The role of tutoring in problem solving [J].Journal of Child Psychology and Child Psychiatry, 1976（17）：89-100.