

试论就业新形势下高校大学生创新创业教育的提升路径

农凤清

(广州软件学院, 广东 广州 510900)

摘要: 随着“大众创业、万众创新”的号召与政策导向,我国高校正在积极建立解决当代大学生就业困难的双创教育新体系。在社会经济形势不断变化中,高校必须把握时机、找准方法,发现当前大学生培养中存在的问题,进而推动双创教育的改革和升级,适应新的环境和形势。本文即在此背景下展开研究,通过分析当前就业形势下的双创教育现状,进而提出有效的改革与提升路径。

关键词: 就业新形势; 高校大学生; 创新创业; 教育提升

随着我国经济发展战略的调整和优化,我国的经济与就业形势进入了新常态时期。在高校不断扩招的环境下,大学生的就业问题越来越严峻,高校必须依据新常态下的基本形势与内涵,找准双创教育实施路径,让当代大学生拥有更完整的双创素养与能力,进而有效落实双创政策,实现以创新推动创业、以创业替代就业的目标,既达到更高水平的人才培养目标,又解决当下的实际就业问题,同时还满足国家建设对各类人才的需求。

一、就业新形势下高校大学生创新创业教育的现状

(一) 大学生参与主观能动性不足

从大学生自觉性角度分析,主要问题表现在三个方面。首先,多数学生未能建立明确的人生定位,更没有针对人生定位建立发展规划。在现实社会不断变迁转型的过程中,学生的就业难问题同时也表现在缺乏明确选择、职业观存在偏颇、工作目标设定过高等方面,这就导致学生在迷茫、徘徊、选择的过程中浪费了时间,在真正面临就业时无法做出科学的判断。其次,当代学生缺少系统性的社会实践经验。当前多数学生的社会实践经验比较浅薄,大多数学生的经验只限于劳动型兼职或中小學生家教,这就导致他们未能拥有参与、组织和开展项目的能力,同样也会使得学生缺乏双创的实践精神。其三,当前大学生在性格上也更容易表现出冲动、一时意的现象,很少有学生能够针对一个问题或项目展开坚持不懈的探索,尤其在双创活动开展初期阶段,创业活动的失败率非常高,但大多数学生在开始时都有着高涨的情绪,将大量时间与精力投入其中,随着时间推移,活动初期阶段尚未结束,大量问题开始逐步暴露的时候,学生突破困境的信念就会受到打击和消磨,进而逐渐选择退出和放弃,而一旦一个团队中有人出现放弃的想法,整个团队也会随之而解体。

(二) 大学生创新创业实践平台建设不足

从高校提供的资源条件进行分析,同样存在三个层面的问题。

第一,现代高度发展的网络为学生提供了广阔的创业发展天地,但多数高校却未能建立系统化的网络双创实践平台。在高校双创教育与活动开展过程中,校园环境本身就是最好的资源场地,无论是设备资源,还是共创伙伴,或者是客户目标,都能由校园为学生提供。但是由于缺少相应的网络实践平台,导致学生之间的联系性不足、创业团队的建设较为困难,而校内场地也未能成为服务双创的重要资源。第二,现代高校一般都建立了实践教学中心、人才孵化基地、技能实训场所等教学实践场地,但是在功能建设上缺乏连贯性与统一性,尤其在双创人才的建设中,未能形成以理论学习、集训培养、实战演练的一站式服务平台,进而导致学生在各个模块中的学习和参与独立化,未能顺畅、润滑地完成双创学习的目标。第三,高校同样是技术创新的重要研究场所,但目前大多数高校对实验室以及相关设备的保护过于严格,学生除了实验课程与实训活动外,无法在自主课题研究双创活动中应用实验室,进而一定程度上限制了部分以科研为目标的双创类活动开展,因此高校还需要进一步开放实验室与更多设备的使用,为学生提供更高端的实验环境与平台。

二、就业新形势下高校大学生创新创业教育的提升路径

(一) 立足双创信息宣传,强化学生参与认知

双创教育的落实必须从学生的自主性建设做起,因此高校必须全面强化双创教育的宣传效果,引导学生认识并了解双创,进而真正走进双创领域。对此,高校首先要拓展宣传方式,除了传统的广播、校园网、宣传栏等途径之外,学校必须找准当代学生的宣传适应切口,利用微博、B站、抖音等平台展开大力宣传,建立学校专属的官方账号,通过新媒体运营的方式建立常态化的双创宣传氛围。其次,高校也要转变宣传内容。比如在微博中,可以通过撰写软文的方式,发布当前双创活动前言的动态化信息,也可以公布政府的官方文件和政策条例,还可以为学生提供双创技术的指导理论等。又比如在B站,则可以拍摄各类双创相关视频,例如专家教授的双创讲坛、展现双创模范学生代表及其创业故事的动画作品、教师讲述的双创科普故事、学校双创活动VLog等。此外,学校还应进一步提升宣传的质量与效果,比如在开展双创活动前,可以在校园中大肆宣传该活动,并设置奖品,以此引导更多的学生参与其中。又比如为学生建立创客平台,学生可以通过发布自己创业理念或创意的方式,吸引志同道合的同学组建创业团队。

(二) 及时更新教育理念,提高创新培养意识

双创教育是一个长期建设的重要工程,因此必须由高校予以

高度重视与科学指导。首先,必须确定以创新人才培养为核心的发展目标,打造由创新推动创业发展的双创建设模式,一方面要鼓励学生积极参与科技创新的相关活动,以更加开阔的视野发现和探索各类新问题,并运用敏锐的洞察力找准创新点,建立别具一格的研究课题与发展项目,实现多领域的融合与开发。另一方面,则要强化科技成果向实践应用的转化能力,将实验创新与实践创业建立有效衔接,以更高的勇气与决心面对各种困境,将技术层面的成果在校园的各个平台或场地中生根发芽,进而成为引导学生完成创业活动的目标,既指明了毕业后的发展方向,又利用技术成果为大众提供了便利。其次,高校还应全面拓展双创教育的覆盖面,以全面、全程、全方位的角度进行推广落实。在初级阶段,应建立双创的理论基础课程,要求学生掌握创业发展的基本理论与能力要求,从知识层面建立第一层准备基础。在中级阶段,则要帮助学生建立明确的发展目标,根据学生不同的能力与性格,找准创业发展的路径。比如有着较高科研能力的优秀学生,就可以通过科技创新成果的转化走向创业道路;比如专业技能突出的学生,则可以选择与其他创业者建立合作关系,通过创意与技术的融合开辟新的创业发展路径;对于各方面能力都比较薄弱的学生,则需要找到自己需要弥补和完善的关键要点,进而展开自我重塑。

(三) 完善校内实训建设,引领高校创新创业发展

双创教育需要完善的资源与环境支持,因此高校还需要进一步优化自身的实训基地与平台建设。首先,要建立系统化的双创实训基地,以创客空间、人才孵化基地、科技实验室与实训室等建立实训一条龙服务平台,同时要建立完善的管理制度,对学生的双创活动开展设置必要的管理机制与流程要求,进而保证双创平台的多元化功能,比如创业点研发、创业计划书策划、创业团队建设、创业规划实施、创业实战活动、创业成果转化等,由此真正实现将学生心中的创新种子,经过不断加工与完善,成为科学的创业现实。其次,要建立线上联动、线下配合的实训平台。网络可以为学生提供便捷且简单的实训平台,同时对于资源和成本的要求也较低,因此可以作为学生创业兴趣建设的关键途径。高校应建立良好的网络平台与线下服务机制,为学生的网络创业活动提供全方位的支持。比如营销、广告、设计等相关专业的学生,就可以通过实训平台寻求合作伙伴,共创电商平台或店铺,实现各个专业方向能力的融通,进而提高其创业的成功概率,由此既为学生提供了重要的双创实训机会,又真正让学生在创业团队中解决各类问题,协调人员冲突,以此帮助学生建立由理论到实践的创业通道,实现小成本创业的目标。此外,高校应进一步开放实验室的管理制度。学校可以建立实验室智能平台与预约机制,除了实验课程之外,可以将空闲时间的实验室对学生开放使用,学生需要提前进行网络预约,在实验时间结束后,还要自觉清理

和打扫实验室,此外还要建立信誉度指标,对于违规使用实验器材、没有正确清理实验室、对实验设备与器材造成破坏的学生,则要予以扣分与处罚,必要时列入实验室开放黑名单,以此既保护了实验室,又为学生提供了良好的创业科研空间。

(四) 强化校外实训建设,构建校企共赢局面

此外,高校还可以借助外部资源推动双创教育的发展。高校应当与本土企业建立新型合作关系,形成以双创教育为目标的校企联动机制,打造“产、学、研”一体的双创教育建设体系。首先,应立足企业资源建立校外实训场地,通过更专业的生产设备、工厂场地等为学生提供双创服务,而高校则需提供对应的师资力量与科研技术,让学生在实践中感受创业的能力需求。其次,企业还可以为学生提供参观与实习的机会,通过观看当前行业发展与生长的真实流程,帮助学生在双创活动中提出更具实践意义的创意,并由此展开一系列的创业实践。此外,企业还可以为学生提供创业发展提供良好的合作伙伴,企业可以开展双创大赛,在学校中选择优秀的创业团队进行投资,以此既可以帮助学生团队实现自己的创业梦,又可以为企业发展提供新的拓展路径。

三、结语

综上所述,在当前的就业形势下,大学生虽然有一定的素质优势,但在创业实践方面还存在较多的不足,学校必须提高双创教育的重视程度,从宣传、管理、平台以及外部资源等方面切入,为学生提供全面的双创教育和实践服务,帮助学生建立扎实的理论和能力基础,真正实现以创业替代就业的目标。

参考文献:

- [1] 赵亮.创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J].江苏高教,2020(06):83-88.
- [2] 张颖.“双创”背景下高校体育专业创新创业教育与专业教育深度融合研究[A].中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[C].中国体育科学学会:中国体育科学学会,2019:2.
- [3] 叶正飞.基于产教融合的地方高校创新创业教育共同体构建研究[J].高等工程教育研究,2019(03):150-155.
- [4] 吕亮升,戢婷婷.应用型高校创新创业教育与人力资源专业教育深度融合的影响因素分析[A].辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文一等奖论文集[C].辽宁省高等教育学会:辽宁省高等教育学会,2018:10.