

互联网环境下“信息化教学”思考与启示

曾 羽

(广西工业技师学院, 广西 南宁 530033)

摘要: 2020 年国内各类学校根据实际需要纷纷开展了利用互联网为媒介的网络线上授课。互联网环境下的线上教学成为信息化教学实施的主要手段, 成为教师、学生热议的话题。线上教学到底是权宜之计还是未来发展方向? 线上教学是否能理解为课堂教学的简单网络化? 课堂到了互联网上, 学生的管理跟上了吗? ……各院校逐步恢复课堂面授的当下, 我们应该对这些问题进行反思和回顾, 并从中寻找信息化教学的未来之路。

关键词: 信息化教学; 互联网; 迎接新变化

一、信息化教学现状分析

(一) 传统多媒体教学与互联网的碰撞

传统的多媒体教学一般是去到一个名为多媒体教室的地方, 学生们端坐座位上, 教师打开投影仪, 将自己的屏幕投射到一块巨大的幕布上。电脑+投影设备+幕布的组合构成了我国乃至世界近半个世纪以来的经典信息化教学场景, 该场景用以实现信息的分享、交互等目的。

进入互联网时代, 对于许多教师而言, 信息化教学场景无非是增加了一条网线, 实际并无本质改变。

(二) 国家层面政策对信息化教学的要求

2010 年, 教育部颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》。其中第十九章五十九条提出: “到 2020 年, 基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系, 促进教育内容、教学手段和方法现代化。”

历史令人惊诧的巧合。2020 年, 以互联网为媒介的信息化教学手段成为各类院校的教學的主要形式, 各个院校猝不及防间迎来信息化大考。

2020 年 3 月至今, 经历了全民网课的大时代变化, 我们是否应该问一问: 信息化教学, 在互联网时代到底应该怎么做?

(三) 硬件层面对教学的制约

截至 2021 年 6 月, 我国网民使用手机上网的比例达 99.6%; 使用台式电脑、笔记本电脑、电视和平板电脑上网的比例分别为 34.6%、30.8%、25.6% 和 24.9%。其中, 未成年网民中, 使用手机上网的比例为 92.2%, 拥有自己手机的比例为 65.0%。学生群体互联网接入终端主流为手机, 拥有可移动性、可利用碎片化时间等便利的同时也天然带来屏幕小、易分心、无法和教师同步使用通用 PC 软件的问题。

二、通过互联网教学实例发现问题及可能的解决方法

通常所说的线上教学实际是基于互联网环境下的一种信息化教学手段, 是“互联网+”时代下必然的教学选择, 也是一次对所有学校的信息化成果考核, 本次考核, 学校、老师、学生实际都没有做好准备。实事求是的说, 大多数人成绩都是不合格的。

(一) 现行授课时长不适应信息化教学, 建议线上教学课时定为 25 分钟 / 节

现行中学阶段授课课时一般长度为 40-45 分钟 / 节, 从小学到大学阶段, 我国各级院校统一采用该标准进行课堂教学, 这一标准在传统课堂教学中是合适且有科学依据的, 师生实际上对这个课时长度较为适应。但是, 信息时代开展互联网线上授课, 45 分钟的课时标准不能满足教学需要, 教师的课堂发挥、学生的精力分配等情况在新技术环境下不足以支撑起连续 45 分钟的网络课堂学习。

2020 年 5 月 20 日-2020 年 5 月 22 日期间, 作者本人进行了多次网络线上教学, 当大部分学生出现明显反馈迟缓, 互动不积极的情况则停止线上直播授课进入休息时间。具体操作上将线上授课根据学生情况分为多段开展教学活动, 完成线上教学工作后, 从软件后台提取相关学生表现数据, 将数据进行整理汇总后, 最终得到以下图表:

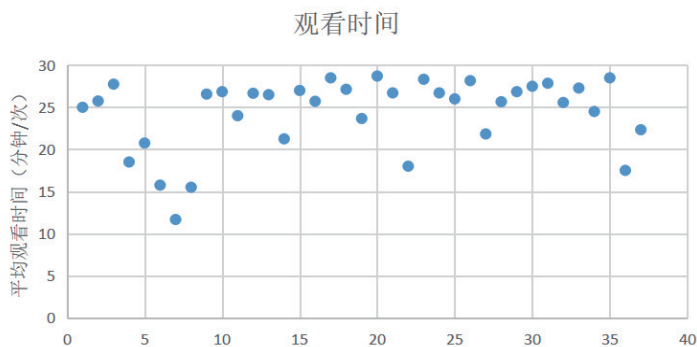


图 1 单次课观看时间分布图

表1 数据汇总表

班级人数	参与直播人数	参与直播人次	平均观看时间
43 人	38 人	201 人次	25.1 分钟 / 人 · 次

从图1看,绝大部分学生实际在线观看时长在20~30分钟,结合表1数据,学生每人次平均观看线上直播时间为25.1分钟/次。从数据分析得出结论:网络授课的课堂时间缩短为25分钟/节为宜,且需要适当拉大课间休息时间。

(二) 现有学生考勤、监督机制不足以支撑起网络线上教学

如表1所示,本段线上教学活动期间,该班应到43人,实际参与教学直播只有38人,201人次。网络线上教学管理工作中存在一些具体问题,如:对学生的考勤如何进行、如何控制学生中途脱离课堂的情况、互联网环境下怎么监督学生按时到课……网络授课过程出现学生考勤问题现有机制下只能依靠班主任,由班主任通过互联网在线督促的方式要求学生出勤上课。学生的网络课堂管理容易成为了班主任单打独斗、云管理学生,实际网络教学环节中,学生课堂考勤与监督成为难点、盲点。

这个问题的出现是授课形式转变,学生管理由面对面、人盯人的传统模式变为网络环境下松散点名形式的必然结果。要解决这个问题,不是一个老师或一个班主任单枪匹马能处理好的,建议各院校组织相关部门、教师、学生管理人员共同探讨,找到更适合的管理方法。

(三) 教学工具、平台没能充分应用起来

当前网络线上授课的情况来看,大多数教室使用的授课平台为现有商用软件平台,如超星、腾讯课堂/直播/会议、钉钉……各家软件各有优劣。但是,包括作者本人在内,由于准备较为仓促,许多教师没能充分利用好各类互联网授课软件,上课过程经常手忙脚乱、状况不断,学生也不得不在多个APP中不停切换。

这个问题通过统一平台、加强培训还是比较好解决的,关键是要允许教师们有充足的时间开展准备工作和适应软件,学校层面组织骨干教师开展培训学习。

三、“互联网”信息化教学的对策思考

“危机”永远是“危”与“机”并存。网络授课线上教学有困难,但也为我们打开了信息化教学的新天地。

(一) “互联网+智能手机”与现行教学工作的关系

传统教学思路中,互联网、智能手机就是学习的“敌人”,各个学校砸手机等新闻屡见不鲜,国家层面对于手机在教学工作的应用也有较大争议。社会主流观点认为:只有把以手机为代表的电子设备与学生进行隔离才能完成正常授课。但是,当前条件下要开展互联网环境下的信息化手段教学,师生就不得不依靠“互联网+智能手机”的模式完成教学任务。整个互联网授课过程中有确有不如意地方,但也倒逼老师们不得不去主动适应信息时

代的变化。

当前环境下,大面积、大规模的网络教学任务使大多数教师真正意识到:“互联网+智能手机”已经能利用众多的优质资源支撑起日常教学工作,作为教书育人的一方,教师完全应该且立即行动起来,开始探究如何利用这些互联网丰富的资源、技术、手段为教学活动提供支持。

5G时代已经到来,智能信息终端的普及无可回避;避不开,改变现有思路,我们应该主动出击,把我们的东西填充到学生的手机上去,让手机成为我们教学的“伙伴”。

(二) 不必追求一步到位,不妨先用起部分

利用互联网资源开展教学活动,各院校确实存在许多现实的困难,如网络带宽不足、授课技法待改变、学生管理存在困难……套用一句俗语“前途是光明的,道路是曲折的”。真正在教学工作中一步到位全面实现信息化课堂可能有相当难度,但是“互联网+”教学的模式中使用的一些方法、手段可以较容易的先行引入课堂教育教学实施中,如:网上作业布置和批改、网络签到和点名、网络班会、在线教学资料分享与学习……现行教学与互联网授课的冲突点一次性全面解决在当前条件下不太现实,但逐点、逐步解决各个难点还是可行的。

综上所述,互联网的发展正在并将继续改变我们的时代。“互联网+”教育已上升为国家战略,已成为中国经济社会发展的重要推动力。互联网技术对教学环节的渗透已从根本上改变了教育的工作方法和手段,对教育工作者提出新的挑战。在困难中前行,拥抱信息新时代,迎接新变化,我们的教学工作才能进一步发展;抱残守缺、惧怕新事物才是我们个人甚至教育的大敌。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z].2019-07-29.
- [2] 中国互联网络信息中心(CNNIC).第45次中国互联网络发展现状统计报告[R].2021-9-15.
- [3] 共青团中央维护青少年权益部、中国互联网络信息中心(CNNIC).2020年全国未成年人互联网使用情况研究报告[R].2021-7-20.