

互联网+背景下中职思政课堂教学优化路径探析

胡方明

(上海健康医学院附属卫生学校, 上海 200237)

摘要:在当前网络化不断普及的社会背景下, 互联网技术已经深入到各行各业的发展中, 并对其产生了促进作用。对于中等职业技术学校来说, 大部分中职学校思政课堂的教学模式难以与社会实际相适应, 缺乏“互联网+”背景下的社会生态变化。本文将具体阐述互联网背景下思政课堂教学优化路径, 并为全面提升中职学生思政素养提供参考。

关键词: 互联网+; 中职; 思政课堂

随着“互联网+”不断普及, 中职院校各专业的教学方式、教学质量等很多方面都发生了相应的变化, 对中职生思想政治观念建设也产生了一定的影响。以互联网为基准的线上教学模式对中职教育的教学效率提升、形式更新等很多方面都带来了巨大的帮助, 但是在思政课堂教学之中还存在一些不足, 本文将分析思政课堂教学具体的优化路径。

一、“互联网+”背景下中职思政课堂教学现存的问题

(一) 以往的教学模式与社会现实不相适应

在以往的思政教学中, 院校单纯地以课堂教学的方式, 向中职生渗透思政观念, 未能有效地开展一些教学活动或是实践活动, 因此, 很难营造出系统的、全面的思政教育氛围。除此之外, 少数的思政教师在开展教学活动时, 他们的教学理念以及模式还停留在理论知识讲解上, 未能有效地融入一些社会热点话题, 长此以往, 中职生会处于被动学习状态, 无法有效引起学生的情感共鸣。如此, 便妨碍了中职生将思政知识内化, 自觉的道德行为也难以形成, 造成思政教学与学生行为相割裂的局面。

(二) 思政课师资队伍的建设力度有待加强

尽管中职院校对师资队伍的建设较为重视, 往往会将建设的重心放在专业课教师的培育与引入上, 但是对思政课师资队伍的建设显得不够重视。例如, 部分中职院校的思政课教师年龄稍大, 并且信息化技术操作水平有待提升。院校对于思政课教师的培训缺乏相应的重视, 很少为其提供培训或外出学习的机会。此外, 还有一些思政教师缺乏创新意识, 一直会沿用传统的教学模式来开展思政教学, 制约了思政课教学质量的提升。

(三) 中职生会对互联网产生过度的依赖

基于“互联网+”背景下的社会现状, 中职生对于网络过于依赖, 信息接收或者与新事物的接触都是通过网络平台进行的, 由于对网络的过于依赖, 中职生在学习过程或是现实生活中缺乏必要的沟通与交流。在思政课堂中, 有不少的中职生利用互联网

打游戏、聊天、浏览娱乐新闻等, 这不利于思政课堂的有序开展, 同时思政课教学的效果也会受到一定的影响。除此之外, 还有少数的中职生沉迷于网络世界, 会渐渐地产生了厌学心理, 参与学习的积极性明显降低, 甚至还有一些中职生受不良信息的诱导, 出现一些不良行为。

二、“互联网+”背景下优化中职思政课堂教学的必要性

目前, 我国在重视学生相关学习能力和提升的同时, 对学生的思想政治教育关注程度也逐渐加强, 国家期望学生能够健康成长且德才兼备, 鼓励学生接受思政教育, 改变思想观念, 为学生的未来成长奠定良好的基础。但在网络技术快速发展的背景下, 多元化的信息不断冲击着中职学生们的思维, 而且, 在中职学生的成长阶段中, 其对很多信息的分辨能力较差, 极易对学生产生不良影响。为了能够更好地对中职生开展思政教育, 对学生的人生观、价值观建设作出正确的引导, 必须要对当前“互联网+”背景下的思政课教学进行改革, 提升中职学生的思想政治建设水平, 使其能够更好地适应网络时代背景下多元文化的冲击。

在“互联网+”背景下, 很多学校都深刻地认识到, 网络信息的快速传递, 对学生的成长发展, 产生了较大的影响, 因此, 都在努力对思政课教学作出相应的调整。但是在实际的教学改革过程中, 由于学校本身的教育理念、办学基础等多方面因素的差异, 导致思政课教学改革的效果, 也有明显差异。中职院校思政课堂的实践教学的效果并不明显, 院校更为注重中职生专业知识的学习, 往往会忽视中职生的实践能力, 没有教给中职生正确辨别网络信息的方法, 导致中职生比较容易受到网络信息的冲击, 进而会影响思政课的教学质量甚至院校的教学水平。

三、“互联网+”背景下优化中职思政课堂教学的有效路径

(一) 搭建思政课网络教学平台

目前, 多数的中职生都是通过互联网来了解学习新知识, 因此, 院校要积极顺应互联网发展的趋势, 将互联网作为搭建思政网络教学平台的基础, 在互联网上对中职生开展思政教学工作。例如: 中职院校可与自身的办学特色或是专业教学的特征有机结合, 进而创建出针对性较强的思政网络教学平台, 将思政教学中的重点知识或者难点知识及时地发布在教学平台上面, 并且要在教学平台上创建一个思政教育专栏, 以此来保障中职生可以快速搜寻到思政学习资料, 随时随地都能接受思政课网络教学。除此之外, 院校也要安排专职人员定时定期更新专栏中的思政内容, 确保专栏的内容紧跟时事, 同时也要与中职生积极互动, 确保思政专栏

的活跃度。通过思政网络平台的搭建,可以有效提升思政课教学的质量,激发中职生的学习兴趣。

(二) 在思政教学中利用新媒体

将“互联网+”应用于专业教学中,有一个较为显著的特征:即教学的互动性。专业教师在思政教学中可利用新媒体来增强与中职生的互动,例如:微信公众号、抖音、知乎以及微博等。目前,中职生对这些新媒体较为感兴趣,他们主要通过微信、抖音、QQ等方式来进行交流,因此,专业教师利用这些新媒体技术可以有效将中职生的目光吸引到思政学习之中。除此之外,专业教师在应用这些新媒体时,要了解新媒体与中职生各自的不同之处,不能只是向中职生推送思政教育知识与内容,要使这些新媒体成为引领中职生价值观念的重要方式。专业教师一定要抢占舆论的高地,通过这些新媒体与中职生展开积极的交流与互动。将一些社会热点时事推送给中职生,鼓励中职生敢于分享自身的想法与建议,同时也要鼓励中职生将自身的困惑分享给大家,教师也应给予中职生及时的帮助与引导。

(三) 合理利用互联网教学资源

基于“互联网+”背景,中职院校要积极地对思政课进行改革,在精准把握思政课教学本质的同时,也要对互联网中的各种教学资源合理利用,以此来提升中职院校思政课教学的质量。随着我国思想政治教育活动不断深入,部分影视行业也将党政思想内容融入自身的发展中,其中代表性作品有《长津湖》《八佰》等,这些影视作品为思政课程的开展提供了具有参考价值的教学素材。在思政教学活动中,教师可与“互联网+”相结合,在对专业知识有了一个较为深入地理解同时,要将这些网络资源作为思政教学的补充资料,以此将中职生的兴趣有效激发出来。此外,也可与互联网中热门的话题有机结合,并对其编辑与加工,使其能够贴近中职生的生活与思维意识发展,在知识的讲解中,将互联网与思政知识有效融合,可激发中职生学习思政知识的兴趣。

(四) 思政课教师积极转变观念

在我国的教育教学体系中,思政课是其中不可或缺的组成部分,对中职生后续的成长有着较为重要的意义。在“互联网+”背景下,要想使中职思政课教学有一个更好的发展,专业教师要积极转变以往的思政教学理念,将传统思政教学中的“灌输式”教学方式摒弃掉,明白将思政知识与中职生的兴趣有机结合,才可以有效激发中职生学习思政知识的兴趣,有效提升思政教学的质量与效率。与此同时,专业教师还要引导中职生仔细辨别互联网中的各类信息,自觉抵制不良信息,对中职生的价值观与职业观的形成起到一定的作用,为中职生正确的思想观念建设奠定坚实的基础。

(五) 加强思政课教师队伍建设

教师是开展教学活动的实施者与组织者,因此,要想使思政

课教学质量有一个更大的提高,院校必须要加强思政课教师队伍的建设,不断提升教师教学水平。基于此,院校要重视对教师的教育与培训。首先,要加大对教师能力培训的力度,定期举办座谈会、研讨会及学术讨论等,并要求教师围绕如何优化思政课的教学方式展开研讨,进而使自身的教学方案更具科学性。其次,也要注重教师职业素养的培训,可要求教师定期开展自我批评与自我研讨,可有效使教师完善自身所存在的不足之处,提升自身的职业素养。除此之外,教师要不断提升自身综合素养,例如:互联网素养、思政素养等,还要不断学习先进的互联网技术,并尝试将互联网中教学资源有效整合。在创新思政课教学模式的基础上,可使思政课教学的效果显著提升,并在延伸、增益课堂教学实效的基础上,为社会培育出大量高素质的专业性人才。所以院校要不断加强师资队伍的建设,确保教师可以不断地学习先进的知识、理念、教学方法,最终可完善自身的知识体系,不断提升自身教学的能力,进而更好地为思政课教学服务。

(六) 利用互联网创新教学模式

教师在创新教学模式时须与生活化教育理论有效融合,并将教学模式与培育中职生思政践行意识有机结合,才能将思政教学真正的作用发挥出来,使中职生可以积极地、主动地将更多思政内容在实际生活之中加以践行,最终达到教学模式创新的目的。除此之外,教师在创新思政课教学模式的过程中,要将家、校合力作用充分利用起来,实现思政思想的高效渗透。思政教师应通过加强“家、班”合作,积极利用家庭教育途径构建以学校、班级为主体,家庭为辅的“家、班”德育教育、渗透模式,充分体现出中职生家庭德育、渗透的直接性与针对性,有效将学校、班级思政教育内容与实效性加以延伸或补充,最大限度地发挥出“家、班”在思政教育与渗透方面的合力,最终达到增强思政渗透效果的目的。

四、结语

总而言之,在“互联网+”背景下,中职院校积极迎合时代发展的需求,将更多互联网元素融入思政教学中,探索出更具针对性的教学路径,充分调动中职生参与学习和探究的积极性和主动性,给予中职生全方位的思想政治教育,发挥好思想政治教育对人才培养的重要作用和价值。

参考文献:

- [1] 李晋源.小议“互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J].考试周刊,2021(15):139.
- [2] 李岩岩.“互联网+”背景下中职思想政治教育工作创新[J].知识窗(教师版),2018(5):93.
- [3] 胡发辉.“互联网+”背景下高校思政课改革的多元思考[J].国际公关,2020(6).