

大学生思政教育中的“四个自信”研究

黄小芬

(赣西科技职业学院, 江西 新余 338000)

摘要:在社会主义伟大事业建设的过程中,建设者必须坚持“四个自信”,即道路自信、理论自信、制度自信和文化自信四项内容。这四项内容是中国特色社会主义发展的精神明灯和文化动力。在高校思政教育中,为了适应社会主义新时代的形式,教师应该将“四个自信”融入到思政育人工作之中,提升高校的人才培养质量。本文从教学实践、人才队伍、新媒体宣传等方面来探讨高校思政教育开展的具体策略,以达到为中国特色社会主义建设提供高素质人才的目的。

关键词:四个自信;高校;思想政治教育

大学生是中国特色社会主义现代化建设的关键力量。在思政教育工作中融入“四个自信”,能够丰富思政教育的内涵,为高校人才培养提供了指导方向。教师应该帮助学生深入理解“四个自信”,并思考如何切实发挥出“四个自信”的指导作用。

一、大学生思政教育中融入“四个自信”的价值

在社会主义新时期,我党提出了“四个自信”,这为我国的特色社会主义建设提供了指导。“四个自信”要求人们应该牢记使命,不忘初心,努力奋斗,始终坚持中国特色社会主义道路不动摇,积极完善社会主义理论体系,发挥出社会主义制度应该具有的优势,将传统文化与时代精神相结合,促进“中国梦”的实现。高校工作的核心是育人,而德育占据着不可忽视的地位。高校思政教育的根本在于立德树人,进而为中国特色社会主义建设提供可用之才。“四个自信”是马列主义在中国现代化发展中的必然结果,也是高校未来开展思政教育工作的重要指导思想。

在思政教育中渗透“四个自信”,不仅可以使大学生在西方文化冲击下始终保持初心,还能将个人主义、享乐主义、历史虚无主义等扼杀在摇篮中,维持社会主义理论体系在高校中的重要地位。有了“四个自信”的引导,高校不仅能加快思想教育的步伐,也能提高政治教育的理论水平,从而使学生成为具备基本素质以及民族精神的合法公民。此外,以课堂教学为基点,让“四个自信”走入学生心中,能够促使大学生为自己树立起防火墙,使自己成为新时期国家与社会所需要的高学

历、高素质的人才。然而,当前“四个自信”还没有普及到每一所高校,走入每个学生心灵。其主要原因是,教师对“四个自信”理解不够透彻、全面,在实际渗透过程中,不仅无法将其与思政课程有效融合,而且宣传方式固化,难以吸引学生兴趣。

二、在思政教育渗透“四个自信”的途径

(一) 重视实践,构建以“四个自信”为基点的理论体系

想要构建以“四个自信”为基点的理论体系,高校可以从以下两个方面着手:其一,一个成熟的理论体系,必须要有专门的负责机构,因此,高校应该重视完善党委领导机制,让其负责理论体系的构建。此外,高校也需要成立与之有关的工作小组,并由其负责思政政治工作中所涉及到的人力调配、财物支持等工作。理论体系的构建不是依靠一个人或者一个部门的力量就可以完成的,因此,高校也需要协调各个部门之间的关系,让他们分工合作,一起为构建理论体系奉献力量。此外,学校也需要重视对教师进行思想教育,让“四个自信”在教师的脑海中生根发芽,如此,教师才能对此理论提起重视,在配合工作人员完成理论体系构建的同时,主动将“四个自信”传递给每名学生。其二,实践是落实思想教育的重要途径,因此在构建理论体系时,学校也需要重视校外活动,借由丰富多彩的课外活动传递政治理念。首先,学校需要投入经费,组建团队,为学生打造教学实践课。其次,在设计实践活动形式以及内容时,教师需要以“四个自信”理论体系为基点,从学生的心灵出发,打造既具有教育意义又能吸引学生学习兴趣的实践活动。如此,学生才能全身心投入实践活动,感受社会主义制度的优越性,以及现代文明给人们带来的便利条件,从而使学生产生强烈的荣誉感与责任感,以此加强他们对“四个自信”的认知。

(二) 构建新颖的校园文化体系

随着信息技术在社会当中的不断发展,传统媒体与网络技术等手段逐渐融合,出现了现代的新媒体平台。新媒体平台在新时代,已经成为开展文化宣传工作的一个重要手段和途径,对于开创新的思政教育格局具有十分重要的意义和作用。现代

大学生对于社会新事物的了解较多,这与青年学生思维活跃,愿意接受新鲜事物的特点是密不可分的,新媒体手段也是大学生在生活当中经常使用的手段和平台。抖音、微博、微信等平台都是新媒体平台,大学生每天用在这些软件上的时间都是非常多的,这就为教学活动运用这些新媒体手段开展新时代的思政教育提供了基础。

学校想要实现思政教育的创新发展,需要借助新媒体技术,那么就需要从校园文化体系的建设来开展基础工作,借此实现思政教育格局的创新发展。一方面,学校要完善新媒体建设物质基础,完善校园网络,为学生提供网络服务,让学生在手机上就能接触到我国在“四个自信”工作当中取得的一些成就,发布的一些政策方针,了解国家和社会在社会主义文化建设当中的成就。同时,学校可以大胆地借助新颖的技术和手段实现思政教育形式和方式的创新,抖音、微信、微博等社交平台都是学校可以利用的阵地和平台。学校可以将相关的知识和教学内容通过这些平台进行发布,一方面,这些平台较为新颖,可以吸引学生的学习兴趣,另一方面,学生每天都在这些平台当中耗费了一定的精力,与其让学生在浏览当中无谓地消磨时间,不如让学生在其中学习更多的知识,实现学习效果的提升。

(三) 依据现实情况开展因材施教

使学生感知到思政学习的学习价值,教师需要细致了解每位学生的认知层次、学习现状以及接收能力来因材施教,从而结合学生实际需求来制定教学计划、设置教学任务。第一,教师需要将当地红色精神、先进人物融入到思政实践活动中,使得课堂更具生活化,吸引学生投入党史学习中;第二,教师需以节日为切入点开展党史教育活动,比如建党建国等节日,通过引进相关素材来营造浓厚的党史教育氛围,使得学生在熏陶中提升党史素养。第三,教师需依据专业特色、兴趣爱好来落实分层教学,最大程度上发挥思政课程教学育人价值。例如,文科专业教师可以组织学生参与党史主题演讲活动或辩论大赛;于理工专业而言,教师可以通过鼓励学生参与到案例课堂活动中,分析其逻辑和规律;于艺术专业教师而言,可以鼓励学生参与到围绕“学党史”主题开展的绘画、唱歌艺术创作中,最终实现党史教育在思政课堂上的有效渗透。

(四) 加强宣传教育人才队伍培养

高校思政教育需要有一批专业的人才开展相关活动才能实现更好的效果,这就启示学校要培养专业的教育人才队伍。结

合今后“四个自信”教育活动的开展,学校要建设一支专业的宣传队伍,时常举办一些讲座和宣贯活动,让专业宣传队伍为学生讲解党和国家的重大会议精神,帮助学生更好地理解国家发生的改变。专业的宣传队伍也要加强自身的培训和锻炼,以更为专业的辅导,实现学生思政素质的提升。此外,高校要深刻领会马克思主义的科学内涵,从而能够运用其对“四个自信”的文化、社会渊源进行阐释,进而能够在思想政治工作中做到活学活用、学以致用。总的来讲,影响“四个自信”在高校传播效果的关键性因素,就是思想政治工作者的工作能力和水平。作为一名思想政治工作者,应尽到自己的工作职责,发挥自己的能力,促进先进思想文化在高校的传播,帮助学生深刻领会“四个自信”内涵,从而促使其坚定信仰。

三、结语

“四个自信”在高校思想政治建设工程中发挥着极其重要的指导作用。高校思想政治的核心宗旨是为社会主义事业培养优秀且可靠接班人,相关教育工作者应发挥好自己的工作职能,在工作中采取积极的措施,从“四个自信”理论出发,检视工作中取得的成绩和存在的不足,从而促进“四个自信”在高校的宣传作用,将其思想内涵与高校教育进行有机地融合,进而提升大学生对“四个自信”理论的认识水平和实践能力。

参考文献:

- [1] 韦少雄. “四个自信”融入思想政治理论课教学的三维度考察[J]. 河池学院学报, 2017(37): 97-100.
- [2] 王艺静. 积极情绪对大学生思想政治教育的应用[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018(1): 48-50.
- [3] 张莉. 加强思想政治教育坚定“四个自信”——学习习近平总书记系列重要讲话精神[J]. 思想教育研究, 2017(6): 14-17.
- [4] 张小瑛. 文化自信视域下思政课意识形态教育研究[J]. 华北电力大学学报: 社会科学版, 2021(2): 7.
- [5] 余雅娟. 红色文化融入大学生思政教育的研究[J]. 时代报告: 学术版, 2021(4): 2.