

以职业素养培育为导向优化职业院校英语教学

江 叶

(江苏省南通中等专业学校, 江苏 南通 226000)

摘要: 英语是职业教育的基础课程之一, 英语课程本身具有知识内容多, 包含很多情感价值观教育内容。而对于中职教育来说, 培养学生的职业素养是一项重要的教育任务。将英语课程教学与职业素养培养有机融合, 以英语教学为基础, 开拓丰富的职业素养教育活动, 有效解决职业素养培养中存在的诸多细节性问题, 切实推动英语教育工作高质量发展。基于此, 本文以职业素养培育为导向, 对中职英语教育工作展开探讨, 以期为推动英语教育发展贡献力量。

关键词: 职业教育; 英语课程; 职业素养; 教学策略

一、英语课程中的职业素养教育元素

(一) 工作态度和习惯

良好的职业素养体现为良好的工作态度和习惯, 而英语教学中有很多关于价值观念教育和习惯培养的内容, 这些课程内容引导学生探讨人生价值, 探讨正确的生活方式。例如, 教材中有很多探讨人际关系、自我管理等的主题, 教学生养成良好的人际交往习惯、树立责任感等等。例如, 第一册前面几个章节, 主要是让学生用英语介绍自己, 介绍新的校园生活等等, 目标是让学生在团体中更受欢迎, 融入团体。在一些单元还有关于未来生活规划的话题,

引导学生讲述自己的梦想, 并认识各种职业的优劣。这些话题的作用就是让学生正确认识自己, 正确认识自己的生活, 引导学生养成正确的生活习惯和行为处事方式。例如, 在课程中, 学生可以讲述身为一位工程师, 要完成怎样的工作职责和日常工作内容。通过介绍工程师的职责, 课文引导学生认识了“工程师”这个职业的责任, 也引导学生思考, 其他职业或者身为一个学生, 应该完成什么样的责任。

(二) 优秀的精神品质

在英语教材中还有大量讨论友情、精神品质等等内容, 主要功能是引导学生有正确的情感态度和精神品质, 例如, 引导学生认识了团结的力量, 讲述工作面试时的技巧; “Life online”这一课, 让学生学会在网络世界中, 和人友好交往。这些内容, 目的都是为了引导学生, 形成良好的品质, 课本也会向学生介绍一些在职场中常用的表达, 并通过短文“Teamwork”介绍团队工作的重要性和团队工作的注意事项, 让学生明白在团队工作中, 最重要的品质是什么, 进而让学生掌握团队工作的能力。教师要善于抓住

英语教材中的知识内容, 引导学生养成良好的精神品质。

二、中职英语教学中应用微课的策略

(一) 引导学生正确理解职业观

养成良好的职业素养, 学生需要首先认清自我。只有了解自己, 明确自己的性格、爱好, 学生才能选择正确的职业道路, 进而不断养成良好的职业素养。部分学生由于对就业的认识不够全面, 存在一定的误区。再加上学生的自我认知不明确, 所以大多数学生存在眼高手低的现象, 他们希望选择薪资高、工作量少的工作, 由此导致学生总是对于工作存在偏见。基于学生对就业的误区, 教师可以结合相关的英语教材内容融入当前就业的形势和学生进行探讨职业观。

例如: 在英语课本中有关于认识工作岗位的内容, 教师可以基于课文内容, 引发学生对就业的思考, 通过英语知识与职业观教育的融合, 让学生对自身的能力认识更加全面, 在就业中充分发挥自己的优势, 进一步实现自身的人生价值, 而不是一味关心工作薪资和体面的问题。因此, 教师可以充分引导学生交流讨论, 在教学中设计问题给学生提供发言的平台, 这不仅可以促进学生就业观的深入了解, 还能拓展学生对现实生活中的行业形势的了解, 从而提高学生的职业素养。

(二) 提高学生的团队协作能力

团队合作能力是一项重要的职业素养, 因为绝大部分工作都需要员工相互配合, 员工之间的协作能力越好, 工作效率越高。随着职业教育改革, 中职英语教材不仅关注学生在学习过程对英语知识的掌握程度, 也关注学生在生活中和职业工作中的品质和素养, 课本中很多内容都与人格品德以及创新精神培养有关。因此, 教师在英语教学实践中, 可以以课本内容为基础, 重视在教学中培养学生之间的合作精神, 通过英语学习的互动交流提高学生对英语的理解能力。由于学生在学习英语的初始阶段, 会有较强的抵触心理, 非常考验教师的教育教学能力和综合素质, 在此阶段教师可以采用多样化的教学方式, 在教学中多开展一些立足英语教材的团队合作英语游戏, 采用生动有趣的教学方法, 保证学生在教学中保持学习的热情, 积极投入到学习中。

(三) 提高学生学习的积极性

在工作岗位上, 学习能力是一项非常重要的能力, 它能使员工永远跟上公司的发展。因此, 在教学工作中, 教师也需要关注学生的学习能力。只有在教学中, 让学生主动学习、主动思考,

体现其学习主动性,学生的学习能力才能逐步养成。因此,教师在英语教学实践中应始终发挥学生为主的地位,让学生积极主动的进行学习,为学生提供一个良好的学习氛围和环境。同时,对于学生的优异表现,教师要进行鼓励,让学生敢于积极发言,主动思考。对学生在发言中的错误,教师不要急于纠正,可通过结合教材内容,展示正确的理解方式,进而帮助学生进行理解,从而激发学生想要深入学习的欲望。除此之外,教师可以通过开展英语课外教学活动,不断提高学生的学习兴趣,拓展教学内容的深度,还能提高学生对英语综合应用能力,提倡积极参与重在合作的精神。开展课外英语教学活动应根据学生的特点进行形式多样的活动设计,比如:英语演讲比赛、英语角、英语故事大会等。通过英语课外活动的开展,全面提高学生英语综合素养,促进职业素养的提升。

(四) 培养良好的精神品质

英语课程中有很多与精神品质培养有关的内容,以探究某一重要的精神品质为主题,引导学生认识美好的精神品质,进而对学生产生潜移默化的影响。“Could I change my life”这一单元。就引导学生认识了生活中的优秀的以及不良的生活习惯,引导学生纠正不良的习惯,并教学生如何制定计划来约束自己。又如,“Where's your recycling box?”一单元讲述了节约资源,保护环境的重要意义,让学生树立绿色环保的观念。在教学中就是要善于挖掘教材的职业素养教育元素,引导学生养成良好的精神品质。

例如,在教学过程中,教师就可以根据课文适当补充一些教学内容,在“Success starts early”一课,给学生播放电影片段《攀登者》,给学生展示登山者在坚持不懈的努力下,克服山顶寒冷缺氧的自然条件,成功登往山顶的故事。登山者们在风雪裹挟、冰天雪地的条件下艰难攀爬,为了登上珠穆朗玛峰,完成征服世界之巅的梦想。通过观看这个视频,学生可以明白要想实现梦想,必须不断奋斗、勇于攀登。观看视频后,教师可以用几个问题引导学生对视频和文章内容进一步反思,“How high is the Qomolangma? What's problem they have When they are climbing?”引导学生思考,进而导入本节课程内容。这样,教师将学生的思维和注意力聚焦,使他们思考成功的要诀,进而实际养成良好的精神品质,促进职业素养的发展。

(五) 拓展教学内容,丰富英语学习资源

英语课程作为一门语言课程,既包括语言表达内容,也包括语言文化知识。因此教师可以引导学生阅读一些课外读物。优秀的英语课外读物阐述了一定的人生哲理,在这些课外读物中,学生可以发现主人公身上善良、正直、聪明、顽强等精神品质,了解更广阔的世界。在这一过程中,学生不仅提高了英语语言素

养,也提高了思想境界和修养,进一步促进了职业素养的发展。例如,教师可以给学生推荐适合学生阅读的英语读本,“Treasure island”这本书就是一般优秀的英语读物,讲述了一个小男孩不畏艰难,顽强勇敢地和海盗做斗争,寻找宝藏的故事。这部英语读本不仅让学生了解了国外的文化和地理环境,也使使学生受到感染和熏陶,学习主人公身上顽强、勇敢的品质。学生学习本节课程的相关知识,就能获得更强的学习体验感。阅读拓展课程内容,强化了英语教学效果,并培养了学生的职业素养。

(六) 培养学生的家国情感

职业教育的英语教材会介绍不同国家的不同文化、节日、生活方式等等。通过不同国家的文化差异,让学生了解,国家民族的差别在于不同文化背景,拓展学生的文化视野。这种文化差异,使得学生重新思考自己民族的特色文化,引导学生传播自己民族的文化,培养学生的民族自豪感。要善于抓住机会,培养学生的家国情感。

比如,在第一册第三单元就讲述了不同文化背景下人们不同的婚姻观,在这节课的听说练习模块,引导学生讨论并交流中国人的婚姻观变化。又如,第八单元以旅行为主题,引导学生介绍自己生活的小镇和城市,引导学生探索自己居住的小镇,在小镇上发现新的乐趣。这种引导式的活动,让学生重新看待自己的家乡,使学生加深对家乡的热爱之情。引导学生重新思考本民族的文化,挖掘民族文化特色,形成民族情结,培养民族自豪感,这就是人民与国家层面的思政元素。

三、结语

在职业教育的英语教材中,每一节课程都对应一个核心话题,这个核心话题具有一定的思想教育价值。每个话题基本都围绕自我发展、社会生活、国家大事、自然环境等模块展开。教材中无处不有思政元素,因此,教师可以全面开发教材中的职业素养教育元素,让英语课程发挥英语素养培养以及职业素养培养的双重作用。

参考文献:

- [1] 李颖. 中职英语与学生职业素养提升策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(008): 739-740.
- [2] 陈春风. 中职英语教学中学生职业素养提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2019(015): 200-201.
- [3] 朱宁. 中职英语教学中培养学生职业素养过程中的问题探究[J]. 现代职业教育, 2018(022): 162.
- [4] 周兵. 教育三要素视角下的中职生职业核心素养培育研究[J]. 职教纵横, 2019(03).