

基于 MOOC 模式的公共管理专业英语教学模式探究

吴丹丹

(广西金融职业技术学院(广西银行学校), 广西南宁 530000)

摘要: 时下, MOOC 模式与高校教育的融合成为当前教育改革的重要研究方向, 作为一种全新的教育模式, MOOC 深受广大师生的欢迎。对高校公共管理专业英语教学来讲, 教师在教学过程中引入此种教学方式, 利于改善当前教师主导课堂的情况, 并充分体现学生的主体性, 进而让学生主动加入学习过程, 进一步提升教学效果。本文就 MOOC 模式下的公共管理专业英语教学模式进行探究, 并提出相关的看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: MOOC 模式; 公共管理专业; 英语教学; 探究

一、MOOC 模式与高校管理专业英语教学融合的必要性

(一) 彰显教学资源的共享性

与其他课程存在区别的是, 英语教师在开展教学活动的过程中, 应创设特定的教学环境, 进而让学生在学的过程中发展自身的能力和素养。不过, 若教师并没有结合学生的兴趣打造教学环境, 很难有效激发学生参与的积极性。MOOC 的引入能够有效解决这一问题, 学生通过互联网实现在线学习, 在不受外界因素影响下学习不同高校名师开设的特色英语课程。因此, MOOC 以其独特的技术打破了传统教学师资、场地等方面的限制, 彰显了英语教学资源的共享性。

(二) 突出学习过程的个性化

相对来讲, MOOC 在高校英语教学中应用的最大优势在于其拥有庞大的课程资源和便捷的获取途径, 基于全新的教育教学方式, 教学中能够突出学生自主性与主体性。与此同时, MOOC 特有的创新性与个性化教学功能, 解决了学生之间的差异性, 使得英语教学更具人性化, 与大学生的兴趣爱好和知识接受程度相适配。学生甚至通过教程外的学习, 增强了自身的学习体验, 对于他们英语基本素养与能力的提升具有积极意义。

(三) 强化课堂的趣味性

英语教学与其他课程特性相似, 其理论知识教学形式同样存在枯燥、乏味的问题, 难以激发学生的学习兴趣。而 MOOC 则借助先进的计算机技术, 将枯燥、乏味的理论知识以更为生动的形式展现出来, 使得英语教学内容与形式更加鲜活。此外, 通过在教学中设置有趣的互动环节, 让学生在交流互动中热情倍增。此外, 学生在 MOOC 学习的过程中, 可以将自身遇到的问题与教师或同伴进行互动交流, 进而在问题解决的过程中调整自身的学习进度, 实现学习过程由静态向动态的转变, 切实强化学生的自主学习意识。

二、MOOC 模式与公共管理专业英语教学融合中存在的限制性因素

在进行调研、网络信息咨询之后, 当前一些高校公共管理专业英语教师在借助 MOOC 教学方式构建高效课堂时, 仍旧存在一些限制性因素。其具体体现是一些教师在教学中, 并未结合实际情况而明确教学目标, 且其陈旧、落后的思想导致全新教学方式与教学的融合并不彻底。同时, 很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题技巧讲解为主, 既没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。具体而言, 教师的教学方式没有及时更新, 仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动, 学生则是在教师的引导下, 被动地接受知识, 掌握基本解题技巧。除此之外, 一些教师重视课程体系、教学方式, 也在教学过程中相继融合全新的教育教学方式, 但实际的教学效果并不理想。其主要因素在于教师对全新教学方式的把握并不充分, 在教学中难以充分发挥其应用价值, 导致既定教育目标难以实现, 且学生的能力得不到发展, MOOC 教学模式的应用价值也并未被充分体现。

三、MOOC 模式与公共管理专业英语教学融合的有力措施

(一) 构架 MOOC 模式下英语教学框架

立足全新的教育教学视角, 高校公共管理专业英语教师为了实现深化教育教学的改革, 需要从多角度入手, 制定全新的育人方案, 做好融全新教学方式的统筹规划。结合二者融合中存在的限制性因素, 高校以及英语教师需要意识到当前教学中存在的限制性因素, 并借助有效的措施改善这一现状, 以此来确保 MOOC 教学模式的应用价值得以充分体现。从学校的角度来讲, 管理人员则需要借助全新的管理方式和手段, 进一步提升教师的育人能力和新型教学方法使用水平; 对教师而言, 需要结合此阶段学生的特点, 明确全新教学目标, 并制定优良教学方案。

首先, 对高校自身来讲, 需要重视校内公共管理专业英语教师教学水平和能力的全方位提升, 使其掌握全新的教学方法使用技巧, 构建全新理念的师资队伍。这一目标的实现, 需要学校落实必要的奖励机制, 鼓励在校教师积极参与学校所开展的培训活动, 使教师意识到全新教学方式与课堂教学融合的必要性和重要性, 并强化教师的整体教育水平。同时, 考虑到一些教师忙于教学工作而疲于参与培训, 因此可落实相应的奖励机制, 提升教师参与培训活动的主动性。不仅如此, 高校也可结合 MOOC 模式下的教育平台构架线上“名师工作室”, 鼓励其他高校英语教师积极加入其中, 分享自身对 MOOC 教育模式的看法, 并定期做好调研工作。第二,

教师在教学中积极开展有效的教学活动。例如,在基础性语法教学中,教师可制作精良的线上自学视频,结合相关内容的教学资料,随后将其上传到班级学习平台,让学生在线上完成学习任务,并留下自身在学习中存在的疑惑,等待教师解答;而在线下教学阶段,教师则可以结合学生的学情以及存在的问题,开展线下针对性教学活动,帮助学生进一步掌握相关的知识,切实提升学生的自主学习意识。

(二) 做好准备工作,开展有效的线上教学工作

在校内学习网站、APP的支持下,为了充分发挥MOOC教学法的应用价值,高校公共管理专业英语教师需要结合学生实情和教学内容,制定完善的线上教学方案。为了实现这一目标,并保证线下学习活动得以有效开展,教师需要将教学内容筛选,并上传到校内学习平台、学习软件等,让学生自主预习,随后将学生的学习情况以及存在疑惑进行整合,从而掌握学生的学习难点。在整个学习过程中,师生互动的形式打破了传统教学的格局,且学生的主体性被充分体现,他们的主动学习意识和探究能力也得以发展。

例如,在“状语从句”相关内容的教学中,笔者运用校内搭建的线上教育平台,积极开展了线上教育活动,让学生自主对知识进行预习。学生在初中、高中已经初步接触到这一学习内容,且从句的知识相对复杂、零碎,若运用知识讲解法不仅会限制学生的学习意识,也不利于学生知识的掌握。此外,考虑到本节的知识起着承上启下的作用,因此可以借助MOOC强大的教学平台开展线上教学活动。在实际教学开展之前,笔者将与本节知识相关的内容整合,制作成了自学微课、状语从句的结构、自主检验试题等教学资料,并将其整合上传到班级学习网站,让学生完成学习任务。在此之后,学生在学习流程的引导下完成学习任务,并留下自身在学习中存在的疑惑,笔者则是结合平台的记录功能将学生在学习中存在的疑惑进行整合,以便线下教学活动的顺利开展。除此之外,在线上教学内容的整合中,笔者也选择了课程思政、职业教育理念等知识,让学生意识到知识学习对自身职业能力发展的必要性,借此来树立学生的多元化认知。线上教育活动的顺利开展利于教师把握学生的综合学情,并调动学生的自主学习意识,整体教育效果强于知识讲解的形式,全新教育方式的引导价值也被充分体现。

(三) 课堂教学的有效开展

上文提到,英语教学需要教师营造良好的教学环境,通过教学环境的构建来调动学生的参与意识,并提升他们综合思维能力,使其感知英语知识学习的魅力。例如,笔者在应用文写作教学中,引导学生制作一份英语求职简历。在课前,笔者已经将相关的知识上传到班级学习网站,学生也完成了学习任务,他们对英语简历框架、内容等有了一定的了解,同时笔者也初步把握了学生的学情,在线下教学主要是结合这些内容,借助MOOC教育模式开

展有效的教学活动。

为此笔者设计了课堂学习微课,其中明确指出英语简历内容需要涵盖自身受教育情况、学习能力以及英语四六级考试成绩,且必须要运用正确的短语、句子等,从而可以给招聘官留下较好的印象。在此之后,笔者组织学生进行实践学习活动。为了强化学生的职业认知,并培养他们的职业素养,笔者开展了类似于真实岗位的实践活动,借此来强化对学生职业素养的培养。在活动中,将学生分组,每组有一名企业人事人员和应聘人员,他们需要运用英语知识分别表达自身的要求和优势等,通过情境的构建可以强化学生的感知能力与应用能力,整体教育效果极佳。

(四) 丰富教育教学评价

全新的教育模式改变了传统英语教学的格局,而教师为了进一步提升教学效果,并发挥MOOC教学模式的应用价值,同样需要完善教育评价机制。相对而言,传统的课程教学评价主要是教师结合学生的考勤、课堂表现、期末考试成绩等对学生打分,其较少的评价内容难以充分体现学生在学习中存在的不足,由此来看,高校公共管理专业英语教师在全新的教育背景下,要完善评价机制,借助更为全面、综合的评价体系,提升学生的学习主动性,帮助学生能够更为全面地发现自身存在的不足。第一,围绕学生的线上学习情况,如学习任务实情、学习时长等进行评价,督促学生加入学习过程。第二,线下学习情况。在线下教学中,教师为了切实提升教学效果,则会重视有效教学方式的引入,围绕这一内容,教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录下来。

四、结语

2012年,MOOC教育理念的兴起,掀起了教育领域的改革风潮,全新的教育理念成为高校教育的重要研究内容。对高校管理专业英语教学来讲,教师借助全新的教学方法可以提升人才培养效果,从而打造全新的教育教学体系,帮助学生掌握更多知识,进一步推动高校英语教育的发展。不过结合相关的调查资料进行分析,一些高校和管理专业英语教师在教学中并未充分发挥MOOC模式的教育效果,其中的一些限制性因素在很大程度上束缚了英语教育的改革。因此,为了保证教育质量,高校和英语教师双方需要就MOOC模式的内涵,结合学生能力发现的需求,落实有效措施,借此来改善教育现状,推动英语教学的发展。

参考文献:

- [1] 刘焱可. MOOC教育背景下高校英语翻转课堂教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 160-161.
- [2] 梁慧. MOOC时代高校英语专业语法多维教学模式研究[J]. 吉林化工学院学报, 2020, 37(10): 26-29.
- [3] 许元娜. 基于MOOC的大学英语网络教学模式探索[J]. 国际公关, 2020(08): 63-64.