

立德树人视域下学前教育专业教学方法研究

夏肖蓉

(温州城市大学(温州广播电视大学), 浙江温州 325000)

摘要: 立德树人是教育的根本教育目标。在立德树人视域下学前教育专业人才的培养不仅仅是提高学生的水平, 还要贯彻落实育人为本, 德育为先的教育理念。本文对立德树人视域下学前教育专业教学方法进行了研究, 以期促进学前教育专业教学的开展。

关键词: 立德树人; 学前教育; 教学方法

在立德树人视域下, 高等学校应当更加注重学生素质教育和道德教育, 在重视学生职业技能培养的同时, 提高的学生职业道德和素养。因此, 学校在学前教育专业人才培养中加入职业精神的教育, 既能够帮助学生实现自我价值, 又是社会发展的需求。高等教育学校应为社会培养出更多的高素质专业人才, 解决在目前学前教育专业教学中的问题, 以实现职业技能和职业素养的高度融合。

一、立德树人对学前教育专业教学的意义

从古至今, “德”虽然在不同时期代表的含义和内容都有所不同, 但在我国的发展过程中时时刻刻都在强调“德”的重要和在个人成长中的影响力, 因此, 高等教育学校学前教育专业教学要贯彻落实立德树人的教育理念, 培养出德才兼备的高素质专业人才。

(一) 立德是学校学前教育专业教学的根本

学前教育专业应该更加注重学生思想政治道德教育。虽然高尚的品德是追求真理的源泉, 但是二者之间并不是对立相等的。知识渊博的人不一定具有高尚的品德, 同样具有高尚品德的人不一定拥有渊博的知识, 有才无德还是有德无才对于社会发展来说都是一种悲剧。我国弘扬的社会主义核心价值观就是一种“德”, 其致力于教育个体在社会主义制度下怎么样有意义地生存, 而道德教育正是肩负着这一重要责任。高等教育学校学前教育专业教学应在传授专业知识和思政知识的同时提高学生道德修养。学前教育专业的学生未来将会承担着启蒙幼儿的重任, 需要其付出比其他行业的工作者更多的爱心和耐心, 其道德的培育也是具有非常重要的意义, 只有具备良好思想道德的幼儿教师才能真正做好幼儿心智的启蒙工作。所以立德是高等教育学校学前教育专业教学的根本, 是学前教育专业教学的任务和责任。

(二) 树人是学前教育专业教学的核心

教育道德的核心是为了实现一个人的自身价值, 而人的价值是指人对人、人对社会的意义。高等教育学校的学前教育专业教

学致力于培养学生的道德, 健全学生的人格, 帮助其提高自己的社会价值, 并使其可以切身体会到自己的价值。从古至今, 若只具备较高的智商和知识, 也不能算是一个真正的“人”, 只有将知识和思政教育相融合, 才能培育出德才兼备的人, 使人成为人, 成为社会所需要的人。而若是想实现学生的全面发展, 其中的关键就是要重视学生思想道德教育。因为新时代人才不仅仅要有丰厚的专业理论知识, 还要具备高尚的人格、正确的价值观以及理性的思维意识。对于学前教育专业的学生, 道德对个体生命是否完整进而获得幸福感存在着直接或间接的影响, 这使高等教育学校学前教育专业对人成长的影响表现得更加淋漓尽致。立德树人的教育理念就是力求把学生培养成合格的社会主义接班人, 思想道德不仅仅是为了学生的成长和成才, 更多的是为了让学生追求自由, 激起他们的爱国情怀, 构建公正、和谐的社会环境, 进而将这些全部内化于心, 外化于行。

二、高等教育学校学前教育专业学生职业精神培养的现状

(一) 少数学生缺乏学习兴趣和吃苦耐劳精神

目前有些学前教育专业学生对于基础知识的学习缺少耐心。随着科学技术的快速发展, 互联网技术的广泛普及对学前教育专业的教学产生一定的影响。有一些学生沉迷于网络, 将大部分的时间都浪费在了玩手机、电脑或者其他电子产品, 导致没有精力在专业知识和技能的学习上。另外, 还有些学生缺少吃苦耐劳的精神和勇于承担责任的精神。生活水平的不断提高, 为学生的学习创造了良好的学习环境, 提供了更多的优越条件, 反而使得一些学生缺少了忧患意识和锻炼自己的意识, 丧失了吃苦耐劳的精神, 最终导致职业纪律与职业作风水平低下, 无法达到社会用人单位的标准。

(二) 学前教育专业教学过于注重技能培养

针对目前社会职业发展竞争日益加剧的状况, 高等教育学校也越来越重视对学前教育专业学生专业技能的训练, 着重于强化对学前教育专业知识体系的构建, 从而忽略了培养学生的职业发展精神。高等教育学校普遍出现了过于重视专业技能的培养, 忽视了精神培养的情况。而这正是造成教育质量失调的原因, 尽管学生的专业技能与知识都获得了有效的培养, 但职业精神和自身素质却不足, 从而无法带动学生的全面发展。

(三) 学前教育专业教育理念陈旧、落后

高等教育学校在进行学前教育专业教学中, 其教师的教学理念比较保守, 同时学校对其也缺少相应的精神教育培养, 进而导

致其对学生的教学也同样缺少职业精神和核心素养的培养,使得学生过于一味的追求专业技能的学习,精神层面难以得到有效的提高,这就非常不利于学生的全面发展。

三、立德树人视域下学前教育专业教学方法

立德树人教育理念是对高等教育学校育人责任的进一步落实与发展的要求。从各个视角对立德树人的思想教育进行分析和落实,已成为时代发展趋势,为实现立德树人根本任务既提供了条件也提供了方向。

(一) 学前教育专业教学要明确以人为本的主旨

人是现实生活中的人,所以我们必须先从人的本质问题上入手,方可进行之后的具体工作。以人为本的思想具体要求是保持人的天然基础属性与社会发展基础属性的整体统一,人对于物质效益的渴求也是理性的,人首先是一个社会发展主体,而自然力又是先天的,如果人人都合理合法地谋求自身的权益,在总体上便会推动着一个经济社会的向前发展。同时,由于人是生存在一个经济社会中的个体,而人们的本性与道德发展的现实基础也是他所生存的现实历史条件,所以人的自身基础属性也就是已经社会化的天然基础属性。

以人为本的教育主旨,明确要求教师注意并重视学生的个性,而高等教育学校学前教育专业教学也应该充分重视学生的差异性,学生不仅是专业教学的客体,而且是整个思想道德教育的主体。“教师中心论”在一定程度上压制了学生的个性,违背了因材施教的教育方法,也不符合“以人为本”的教学理念。教师应该更加切实地了解学生的性格特点,充分发挥学生的主体能力,发掘学生的潜能,了解学生的发展需要,从而更好地推动学生的全面发展,同样也要秉承个性与共性相互统一的原则,学生的个性发展并不可跨越共性的界限,也不是只为发展学生的个性化,而对学生放任自流,学生的个性化发展必须通过教师的正确培育、引导和调动,所以,首先要确定教师在学前教育专业教学过程中的主导地位,而不能因为学生的主体地位,就否定或者贬低教师的主导性,以防止走向两个极端。

(二) 学前教育专业道德教育明确品德的养成目标

高等教育学校学前教育专业的职业素养教育是蕴含道德追求的实践性教学活动,它对学校所教育的学生的基本道德素质有规定性要求,职业品德教育的目的是为了学生的道德品质,从而改善自身的精神境界,并培育能够为国家经济发展、社会进步而奉献于自身的能力的人。道德教育目标是学校教育道德目的的精细化,是对学前教育专业学生所提出的最具体要求。从个人视角来看,学生经过思想道德教育,就可以提升个人的生命价值,让自身的道德本性得以更全面的发展,从而彰显人的价值与尊严。因此不管是从个人或者社会的角度考虑,首先要形成高尚的道德素养,这就是前提,因为人是社会发展的主体,所以个体思想品

德和自我精神境界的提升,同样也促进着社会的发展。

高等教育学校坚守的目标,专业知识的掌握并不是最后的目的,道德习惯和职业素养才是主要目标。所以,知识理论掌握与道德人格的养成必须要一体化,不能进行独立的划分,从逻辑上来说,道德认识的获取、道德情感的激发、道德的养成与锻炼以及道德行为的驱动等,这都是一个整体的发展过程,所以职业道德目标并不是仅限于道德知识的获取。职业道德的标准也并非根据学生个人究竟掌握了多少专业知识,而是通过对学生的活动加以客观衡量。所以,德育与智教是完全不同的,道德目标不仅是停留在认知层次上,它的目标定位也是在行动层面,不仅仅重视认识,更重视知行统一的问题,道德知识传授与道德素质养成要相结合,这才是完善的德育过程。

(三) 突出实践教育在学前教育专业教学中的重要作用

学前教育专业学生在职业道德培养过程中除从课堂教学上习得职业品德教育有关知识之外,迫切需要实践体验感知职业道德究竟是如何体现的,并在此过程中接受、内化职业道德要求,提高职业道德教学成效。为此,学校应创设必要条件给每个学生一个教育实践机会,通过定期举办的各种教育主题班会,先进个人评选、道德事迹讲座、道德小剧场、教师志愿服务项目、社会公益活动等各种体现道德风范的教育实践活动,拓展实践平台,在实习的基础上,将教育实践活动拓展至各个学年,并通过幼师轮换顶岗实习的方法,保证学前教育专业学生在每个学年里,最少有两个星期时间深入到幼教第一线进行教学的实际活动,在此过程中,学校还将结合教育实践基地,进一步提高对学生的道德品质要求,把道德考核贯穿教育实践的全过程,在实施中更加注重道德考核。实践基地进一步强化对学生道德培训,需要教师在引导学生提升专业能力的同时,采取亲榜样、定规范、找差异、指错误等方法帮助学生提高对道德教育的感受,以巩固学生品德教育效果。教师在教学过程中也要创新教学方法,少一点理论教学,多一点实践教学。

四、结语

总而言之,在立德树人的视阈下,学前教育专业教学中融入思想道德教育已经势在必行。在高等教育学校学前教育专业教学中,要以“立德树人”的思政育人理念贯穿专业课程的教学,全面培养“站稳讲台、关爱幼儿”的优秀基础教育人才。

参考文献:

- [1] 党爱娣,李兰芳,王晓丽,沈建洲.基于OBE理念的学前教育专业实践教学体系构建与实施[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(02):17-22.
- [2] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(06):133-156.