

# 基于互联网技术下的中职数学教学有效性研究

牙兰珮

(广西省河池市东兰县中等职业技术学校, 广西 河池 547400)

**摘要:** 在开展中职数学教学过程中, 教师可采用互联网技术, 真正让数学教学更具有情境性、趣味性以及互动性, 构建具有高效性的中职数学课堂, 让学生在实际的学习过程中掌握相应的方法, 促进学生综合学习能力的提升。在本文的论述过程中, 教师注重从中职数学教学现状、互联网技术下开展中职数学教学的意义以及策略三方面论述此部分内容。

**关键词:** 互联网技术; 中职数学; 数学教学; 有效性

在中职数学教学过程中, 教师除了要培养学生专业的技能外, 更为注重在数学教学过程中培养他们的思维能力, 真正让学生在具体的学习过程中获得专业思维的训练, 获得良好中职数学学习效果。在本文的论述中, 注重从以下三点论述此部分内容:

## 一、中职数学教学现状

### (一) 学生学习兴趣不高

在中职数学教学过程中, 部分教师不注重学生兴趣的培养, 往往将教学的重点放在提升学生的数学学习成绩上, 导致最终的教学效果差。与此同时, 教师单一化的授课模式常常易让学生产生严重的抵触情绪, 导致最终数学教学效果不佳。

### (二) 不注重调动学生的学习能动性

在中职数学教学过程中, 部分教师采用灌输式授课, 并不注重为学生搭建相应的思考空间, 也不注重让他们真正在数学学习中进行深入地思考, 导致部分学生在学习过程中对数学学习产生严重的依赖感。针对这种状况, 中职数学教师在教学的过程中应注重从学生的实际入手, 并在此基础上真正为学生提供独立学习的空间, 让学生在独立思考的过程中获得综合学习能力的提升, 提升中职数学教学的高效性。

### (三) 教学方式单一化

部分数学教师在教学的过程中常常采用千篇一律的方式, 并不注重调整原有的授课方式, 导致学生对数学课堂产生严重的排斥感, 让学生积极地投入数学学习便成为空谈了。针对这种状况, 中职数学教师在教学中应注重转变传统的授课方式, 真正为学生搭建相应的数学学习空间, 真正让他们在具有趣味性的数学学习情境中掌握相应的数学学习方法, 促进思维能力的提升。

的提升。

## 二、互联网技术下开展中职数学教学的意义

### (一) 突出学生在学习中的主体地位

在中职数学教学过程中, 教师运用互联网技术可真正构建属于学生的数学学习课堂, 即在课上制作相应的微课, 让学生在课下学习相应的内容。更为重要的是, 学生在独立学习的过程中可采用多种方式解决相应的数学学习问题, 真正提升学生的独立思考能力。更为重要的是, 教师可让学生在数学课堂上展示个人的学习成果, 并进行针对性的指导, 真正让学生在教师的指导下掌握相应的学习技巧, 促进他们数学学习能力的提升。

### (二) 构建网络上授课模式

中职数学教师可运用网络技术进行相应的授课, 并在此过程中, 将数学知识分门别类地在网络上展示, 真正让学生结合个人的学习状况灵活学习相应的数学知识, 真正增强学生数学学习的自主性, 提升整体的中职数学教学质量。更为重要的是, 教师可运用大数据分析学生的学习状况, 并集中统计学生数学学习重点的问题, 灵活设置相应的授课模式, 真正在解决学生学习问题的同时, 促进整体数学教学质量的提升。

## 三、互联网技术下开展中职数学教学的策略

### (一) 运用微课教学法, 增强学生学习的自主性

在中职数学教学过程中, 教师可以微课为教学手段, 并在此过程中让学生在课下学习相应的数学知识。更为重要的是, 教师运用通讯工具与学生沟通, 结合他们的问题进行相应的指导, 让学生在教师的指导下掌握相应的数学学习方法, 增强学生学习的自主性。

以“集合”为例, 在进行此部分内容的讲解过程中, 老师往往以微课视频教学内容为接力点, 并在此基础上真正建立有层次性的教学问题, 使学生根据个人的知识掌握情况开展针对性练习, 从而切实推动了学生数学学习能力的提高。在具体的课堂教学实施过程中, 老师着重从以下几点着手: 第一, 设置微课课件。老师根据本单元的教学内容, 设定了适当的微课课件。在此课程中, 老师着重介绍了交、并集合的基本概念。为考验学生对交并集合的基本掌握能力, 由老师出设了相应的练

习,以考验学生的解题能力。根据具体情况,老师出设了以下的问题:一共有两种水果,分别为苹果和鸭梨,在统计的过程中,教师发现有些学生经常出现统计的错误,一位学生在统计的过程中出现如下的状况:敬老院中一共有15个人,但是一共统计出18个水果。其中的原因是什么?考验学生解题能力。与此同时,为了了解学生的学习状况,教师运用通讯工具与学生沟通,并进行针对性的指导。通过和学生的交流,教师发现大部分学生可以解决此项问题。为此,教师在课堂上运用小组教学的方式,让优等生帮助后进生解决问题,从而获得良好的教学效果。教师以微课教学为突破口,并在此基础上结合学生的表现进行针对性指导,真正让他们掌握相应的数学学习技巧,促进学生独立学习能力的提升。

(二)采用新媒体开展数学教学,激发中职生数学学习的能动性

在中职数学教学过程中,教师可采用新媒体授课,真正构建具有趣味性的数学教学场景,注重学生之间的互动,让他们在实际的学习过程中掌握相应数学学习技巧,促进他们数学学习能力的提升,激发学生的数学学习能动性。

以“充要条件”为例,在进行此部分授课过程中,教师运用抖音与学生进行互动,并结合学生的实际学习状况,给予相应的指导,让他们在数学学习的过程中掌握相应的技巧,促进整体教学质量的提升。在具体的落实过程中,教师讲授充要条件的定义,并让学生举出相应的例子,真正让他们在此过程中掌握相应的教学方法,最终达到提升学生数学学习能力的提升。通过沟通,教师发现有些学生举出与本题相关的例子:因为天在下雨,所以地面湿了。地面湿了,并不能表明天再下雨。更为重要的是,教师注重与学生进行互动,运用弹幕与学生互动,让他们真正感受到此种数学学习的乐趣,增强他们的数学学习能力。

(三)构建数学学习网站,让学生树立学习成就感

在中职数学教学过程中,教师可运用信息技术进行相应的网站构建,并结合相应的数学教学状况,构建相应的交流系统,真正让学生在交流过程中解决个人学习中的问题。更为重要的是,教师可为学生提供展示个人数学学习成果的空间,真正让他们在分享过程中掌握相应的数学学习方法,真正促进学生独立学习能力的提升,让他们获得数学学习的成就感。

在实际的数学教学过程中,教师可设置相应的数学学习模块,比如集合学习模块、不等式学习模块、函数学习模块、指

数与对数学习模块,让学生结合个人的学习状况进行相应的学习。更为重要的是,教师可构建相应的数学学习空间,真正让学生在实际的学习中掌握相应的方法。教师可为学生提供展示个人学习空间的舞台,真正让学生在展示个人空间的过程中获得自信,并在他人的指导下掌握相应的数学学习方法,最终让学生获得数学学习自信。在一次课程教学过程中,教师发现后进生小明的表现最为突出。这位学生在网上学习的时间较长,而且做了大量的练习题。为了鼓励这位学生,教师出设相应的习题,让学生在课上进行比拼。小明的表现最为突出。针对这种状况,教师鼓励学生分享学习成果。小明说:“我花费了很长时间掌握此部分内容,并通过大量的练习掌握相应的技巧。”与此同时,教师针对学生的表现提出相应的表扬,让这位学生在学习的过程中获得肯定。在此之后,教师发现这位学生开始积极地融入课堂教学中,并获得了明显的进步。通过运用网络化的授课模式,教师在一定程度上,让学生感受到数学学习的乐趣,并在真正的付出中掌握相应的数学学习方法,真正让学生懂得付出的真谛,并在不断地付出、他人的肯定中获得自信,真正发挥教书育人的作用。

总而言之,在开展互联网技术下的数学教学过程中,教师应真正认识互联网的技术特点,并结合具体的教学状况进行相应的指导,真正让学生在数学学习中感受乐趣,并更为深入地掌握相应的数学学习方法,最终达到提升中职数学教学有效性的目的。

#### 参考文献:

- [1] 刘国浩. 中职数学有效教学的现状与对策研究 [J]. 科技风, 2020, No.406 (02): 90-90.
- [2] 胡甲维. 基于情境模式下中职数学教学的改进研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020, No.1180 (01): 108+201.
- [3] 陈惠燕. “互联网+”背景下的中职数学教学模式探讨 [J]. 新课程研究, 2020 (3): 2.
- [4] 于莹. 中职数学线上线下相结合的教学实践与优化研究 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020 (32): 2.
- [5] 庞君荔. “互联网+”背景下中职数学课堂教学有效性提高探讨 [J]. 才智, 2020 (10): 210.
- [6] 陈肖凌. “互联网+”时代下翻转课堂在中职数学教学中的应用探讨 [J]. 现代职业教育, 2020, No.220 (46): 226-227.