

# 高职院校思想政治工作中融入“四史”教育的策略探究

左晶晶

(安徽财贸职业学院, 安徽合肥 230601)

**摘要:**高职院校在构建“三全育人”新格局中,将“四史”教育融入思想政治工作的全过程正当时,是培养合格的新时代技术技能人才的应有之义,有利于强化高校思政教育的内在实效、落实“四史”育人的新模式。探索“四史”教育融入高职院校思想政治工作的路径建构,培养出一批批靠得住、用得上的社会主义建设者和接班人。

**关键词:**“四史”教育;高职院校;思想政治工作

“四史”教育是指针对中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史进行专门教育。党和国家多次强调宣传学习研究好党史国史的重要性,并进一步深刻阐述大学生学习“四史”的现实意义,为新时代高校发挥“四史”教育与思想政治工作的融合效应提供了根本依据。

高职院校在构建“三全育人”新格局中,将“四史”教育融入思想政治工作的全过程正当时。高校思想政治教育工作者作为新时代做好“四史”教育的实践者,要深刻领会做好“四史”教育的重要意义,不断创新思想政治教育方式与教育理念。

## 一、高职院校思想政治工作中融入“四史”教育的重要意义

“历史是最好的老师”。新时代,高职院校要深刻理解和把握开展“四史”教育的价值意蕴,将党带领人民团结奋斗的伟大历史贯穿高校立德树人的全过程,增强思政教育的内在针对性和实效性,帮助大学生在多维历史视域下,重新审视近代以来中国人民的百年追梦历程,把握好历史方向感,坚定“四个自信”,厚植家国情怀,着力培养具有工匠精神的一线实用型人才和养技并修的技能型人才。

### (一) 培养合格的新时代技术技能人才的应有之义

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出了明确目标,2025年现代职业教育体系基本建成,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%;2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成。其中指出,职业学校要探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

目前,国内各行业的高素质专业技术技能人才缺口还是很大,高职院校与行业、企业的联系越来越紧密,作为培养新时代技术技能人才的重要阵地,不仅要摸清高职教学特点与规律,加强学生综合职业能力和职业技能实践能力的培养,进行产教融合、理

实一体。而且要加强思想政治教育工作在高技能人才培养中的作用,提高技术技能人才的高素质、高素养的内涵,培养思想政治素质合格的职业人。引导他们树立和坚持正确的历史观,更加坚定地接受中国共产党的领导、勇于担当历史责任和使命,培养合格的新时代高技术技能人才,更好发挥思政育人功能是高职院校的应有之义。

### (二) 新时代背景下强化高校思政教育的内在实效

利用好高校意识形态工作载体和平台,是做好意识形态工作、确保高校意识形态安全的重要环节。高等职业教育占据高等教育的“半壁江山”由于高职院校教育课程设置与课程体系建设的固有属性与特征,高职院校开设的思想政治理论课相较于本科院校来说,缺少了“马克思主义基本原理”和“中国近现代史纲要”课程,历史教学稍显薄弱。

作为技术技能人才培养基地,高职院校要积极响应党中央的伟大号召,积极有效地应用“四史”文化物化载体拥有的历史资源,充分发挥“四史”文化的价值作用,创建“行走”的思政课堂,建立思政教育实训基地,且将实训基地营造成“视觉化+体验化”有机结合的特殊阵地,使大学生在思政教育实训基地学习活动中、在革命先烈的英雄典型事迹中、在我国共产党历史性飞跃的伟大实践中受到潜移默化的熏陶与教育。故而,让大学思政教育由传统理论教育变化成现代德育,以此强化高校思政教育的内在实效性。

### (三) 有利于高校落实“四史”育人的新模式

加强“四史”教育,对于高校落实好立德树人根本任务具有重大而深远的指导意义。高校思想政治工作中融入“四史”教育时,应采取对比方式,进行横向和纵向的分析,彰显中国奋进的力量。在进行横向对比研究时,可以将中国民族解放的斗争活动和亚非拉国家的独立和振兴活动进行对比,并通过对比国家政权体系的稳定与政治过程的有序状态来凸显中国革命道路的独特发展历程与社会主义制度的优越性;还可以将中国改革开放与发展的实践同其他社会主义国家改革发展实践的比较,并通过对比社会主义发展演变的程度来凸显中国特色社会主义政治制度展现的独特优势和智慧。在进行纵向对比之时,可以将旧中国与新中国的变化进行对比,通过将过去的失败经验和教训与新中国艰辛探索与辉煌成就进行对比来展示中国令世界瞩目的发展成就、更好地揭示中国共产党能够与时俱进和勇于自我革命的鲜明政治品格和优势。高职院校思想政治工作融入“四史”教育应运用新时代的职业精

神对历史的发展进行回顾,使学生从历史的角度加深立足现实、面向未来,将核心价值观与职业岗位有机结合,帮助学生树立崇高职业理想和正确职业态度。

## 二、高职院校思想政治工作融入“四史”教育的路径建构

“四史”教育不是一般的历史教学,而是在中华民族伟大复兴的历史伟业过程中,增强大学生的历史代入感,坚定“四个自信”,厚植家国情怀。因此,“四史”教育是一项固本培元的思想政治工作,将其思想融入高校思想政治工作并贯穿教育教学的全过程具有现实的必要性与紧迫性,需要创新教育途径,运用课程法、平台法、实践法多种方法来实现。

### (一) 坚持课堂为本,丰富课堂教学内容

新时代加强大学生的“四史”教育学习,必须把课堂放在首位,坚持课堂为本,丰富课堂教学内容。一是在思政课程体系中,要提高“四史”在教学内容中的所占比重,深入挖掘“四史”教育所蕴藏的深厚资源,把“四史”教育与爱国主义、理想信念等教育统一起来,以中国共产党成立以来的伟大成就、伟大人物、伟大精神来引导学生了解党和国家的历史发展进程,使其深刻认识到红色政权的来之不易,进而坚定理想信念,铸牢社会主义信仰;二是在其他专业课程中,以“四史”教育拓展课程思政内涵。将“四史”中的革命先辈与红色精神有机融入,用各专业领域的先进人物的爱国报国之情激发学生的学习热情和爱国之情,培养勇于担当民族复兴大任的新时代青年。三是在党课、团课等培训课程中,要增加“四史”内容的比重,尊重历史事实,设计符合大学生心理特点的培训课程,讲好、传播好党的故事和新中国的故事,增强广大大学生历史代入感,引导学生在品味经典、学习“四史”中感悟党的初心,传承红色基因,自觉向党组织靠拢,进一步提升他们的思想意识和历史修养,使其在实践中奋发有为。

### (二) 创新教育载体,激发“四史”教育的活力

相较于普通高校,高职院校学生的文化知识结构体系的完整性较差,但不可否认,他们的参与问题活动的兴趣和能力要高于普通高校学生。所以,校园文化建设是高职学生人才培养的必要环节,将“四史”教育融入校园文化建设,不断增强“四史”宣传教育的趣味性、感召性,营造良好的校园文化氛围意义重大。一是深入开展节日纪念日活动,在学雷锋纪念日、建党纪念日、八一建军节等纪念日设计开展具有时代性、可感性的教育活动,通过活动丰富学生的精神生活、提高精神境界,并“润物细无声”地影响学生的思想政治取向,提高品德品质。二是党群工作部门及团组织要重视“四史”载体的意义,充分发挥教育作用。通过党团主题活动日的方式,把“四史”融入主题教育、仪式教育、学生社团、校级党章学习小组和社会实践活动等全过程全方位。以学生党支部、班级团支部为单位宣传和学习“四史”,扩大影响,

形成师生共建的校园文体活动的生动局面。三是举办以“四史”学习为主题的文化体育活动,提高学生参与率,组织学生观看红色爱国主义电影、纪录片,组织“四史”知识竞赛、国旗下宣誓、国旗下讲话等形式。

要重视“互联网+”在“四史”教育中的作用,要立足网络化、时尚化、个性化的特点,主动融合与创新教学手段,采取大学生喜闻乐见的方式,通过改版网站,善于发挥互联网新媒体的特殊优势,利用“互联网+”,打造“四史”教育网络学习平台。一是积极在学校官网、微信公众号等平台组织“四史”知识线上答题竞赛和专题学习等项目,激发学生的学习热情;三是加强高校间的合作,共享优师资源,合力打造“四史”线上精品课,定期在哔哩哔哩等网络平台推出,及时组织学生观看并撰写学习感悟。

### (三) 聚焦社会实践,推动实践育人工作

将社会实践与“四史”教育相结合,与服务国家战略和地方发展相结合,与学校立德树人相结合,通过社会实践促进大学生对“四史”的认识有质的飞越。一是组织学生参与社会实践志愿服务。大学生志愿者活动要倡导团结友爱、助人为乐、见义勇为的社会风气,通过志愿服务激励更多大学生学会服从、付出、充满热情,践行自己责任担当意识。无论是参与国情社情观察、募捐活动、科技支农帮扶、教育关爱服务,还是比赛、场馆的志愿服务等爱心服务等,都能够培养和锻炼大学生的志愿服务和奉献精神,营造实践育人的良好氛围。二是组织学生到基层锻炼。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与相关部门合作,利用寒暑假时间,组织学生走入田间地头、工厂、博物馆、社区,弯下腰去学“四史”。三是组织大学生到红色教育场所,充分发挥博物馆、展览馆、革命历史纪念场所、革命老区、红色景点的隐性教育作用,要鼓励学生通过亲身体验的方式共享各类“四史”教育文化资源,增强大学生对党和国家历史的理解力。

## 三、结语

推进“四史”教育是顺应时代发展要求、不断推进新时代中国特色社会主义思想“三进”的重要举措,更是培养具有坚定信念和爱国情怀的社会主义时代新人的目标。我们要大力实施“四史”精准化教育,引导大学生从历史中汲取营养,践行社会主义核心价值观,在同频共振中达到文化认同,凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

### 参考文献:

- [1] 新时代新思想新征程 [N]. 人民日报, 2020-07.
- [2] 余成威.“四史”教育在高校思想政治工作中的价值内涵与实践路径 [J]. 高校辅导员学刊, 2021 (04).