

双创背景下高职院校大学生创新创业教育研究

黄世谋

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 创新创业理念被广泛应用于教育领域, 高职院校在人才培养方面面临全新的挑战与机遇。院校在人才培育过程中, 要将创新创业教育作为不可缺少的关键内容, 致力于为社会培育大量的创新创业人才, 目前我国高职院校创新创业教育中仍存在诸多的不足, 亟需改进。本文将对其作出具体阐述。

关键词: 创新创业; 高职院校; 教育

随着经济增长模式的改变, 社会对人才的需求也随之发生了变化。现今, 高职生面临着难就业的问题, 如若这一问题未能有效解决, 将会制约我国经济的稳定发展。随着创新创业新理念的提出, 高职生难就业的问题也可有效缓解。因此, 高职院校要格外注重创新创业教育。

一、“双创”背景下大学生创新创业教育存在的问题

(一) 未能转变教育理念

在开展创新创业教育活动时, 院校领导、专业教师以及高职生对创新创业教育理念认知有待提升。多数专业教师未能积极转变自身的教育理念, 还束缚于传统的教育理念中, 未能深入了解与研究创新创业教育理念, 同时开展创新创业教育活动的经验也比较匮乏。这就导致了创新创业教育活动实践性比较低, 同时专业教师会应用“灌输式”方式向高职生讲解创新创业知识, 高职生创新创业的实践能力难以显著提升。

(二) 教学模式有待创新

当前, 多数院校仍然沿用以往的教学模式开展创新创业教育活动, 在以往的教学模式中, 教学方式略显单一化, 难以将教学中的实践性凸显出来, 同时也难以满足创新创业的具体需求。另外, 以往的教学模式会导致教学氛围较为枯燥, 严重制约了高职生参与教育活动的积极性, 不利于学习效果的提升。除此之外, 创新创业课程数量比较少。由于多种因素的限制, 多数高职院校会采用公共课的形式开展创新创业教学活动, 公共课的授课形式, 很难将教学的规范性以及系统性体现出来, 同时教学大纲体系也不够完善, 长此以往, 会严重制约创新创业教育活动的质量。

(三) 师资力量不足

目前, 在创新创业教育活动开展中, 最为明显的问题就是缺乏双创型师资力量。在创新创业教学中教师缺乏一定的专业性, 创新创业方面的知识储备不够扎实, 此外, 多数教师先前教授的是其他专业科目, 他们对创新创业方面知识了解得不透彻。除此之外, 专业教师还会受到传统教学理念的影响, 比较注重专业知

识的讲解, 往往会忽视实践教学。长此以往, 会制约创新创业教育的效果, 难以为社会培育创新创业人才。

(四) 高职生参与积极性有待提升

在创新创业教育活动中, 高职生参与教学活动的积极性不是很高, 甚至还有一些高职生不愿参与。造成这种情况, 主要是因为高职生创新创业方面的知识不够扎实, 未能形成完整的知识脉络, 以及创新创业自信心不足等因素。究其原因是教学模式不够新颖, 教学方式还停留在灌输知识的层面, 难以转换高职生的认知, 同时也导致了高职生缺乏应用创新创业知识的能力。

二、“双创”背景下大学生创新创业教育的重要意义

“创新”是国家与民族发展的不竭动力。对高职生开展创新创业教育, 对加快社会发展进程具体现实意义。目前, 社会各界对创新创业愈发重视, 会将其融入到专业教学中, 实现高职生创新创业教育。同时也会深度发掘高职生创新创业的潜力, 高职生创业梦想也能得以实现。除此之外, 创新创业也可解决高职生就业难这一问题, 高职院校的就业率也可明显提升。此外, 通过完善高职院校思政教育机制, 培育和提升高职生创业创新的素养, 使其能满足社会发展的多元化需求, 最终成为社会所需要的综合型人才。与此同时, 高职生创新创业在职业教育中起着较为重要的作用, 为拓展高职生创新创业素养提供了更为宽广的空间与思路, 同时职业教育研究的内容也得到了丰富, 从而为高职生创业实践提供相应的理论指导, 基于双创背景下, 帮助高职生更好地适应社会需求, 提升自己在社会建设中的价值。

三、“双创”背景下大学生创新创业教育策略

(一) 加强师资队伍建设

教师作为院校开展创新创业教育的关键因素, 会直接影响教育目标以及教育实效, 基于此, 高职院校应该加强创新创业师资队伍的建设, 提升专业教师教学水平以及工作能力。院校在建设创新创业师资队伍的时候, 在着重提升专业教师业务水平的同时, 还应积极拓宽建设师资队伍的多种路径, 提升创新创业教师的能力。首先, 院校应定时定期带领教师到企业参观学习, 把握当下各行各业的创业新动向, 能够有效避免教学内容与社会实际相脱离。院校也可激励专业教师报名参与各类创业活动, 以此来增加专业教师创业的实践经验。其次, 院校应积极引进创业型人才到校兼任专业教师。还可邀请在创新创业领域取得成就的企业管理者、创业者等社会人才到院校开展教育讲座。通过项目路演、讲座等形式可以让高职生与创业前辈面对面交流, 从而激发高职生创新创业的激情。

（二）提升高职生综合素养

首先，要转变高职生的就业观，专业教师要激励高职生参与创新创业的浪潮中，同时院校也要高度重视创新创业教育，积极优化创新创业的教学模式，这样能在提高高职生创新创业水平的同时，还能培育高职生不畏艰险的精神。因此，不管是高职生还是院校都要转变就业观，院校可以通过组织各类创业竞赛或是制定创业激励机制等，激励高职生参与到创业以及就业的活动中，转变高职生对创业创新的认知。

其次，提升高职生创新创业的能力，虽然也有一些高职生能主动地参与创新创业活动。但是，通常情况下，高职生会因为缺乏创新创业能力而失败。基于此，高职生必须要有一颗强大的“心脏”，不会因为一次的失败而放弃梦想。所以高职生要全面提升自身的综合能力，例如：勇敢、沟通以及独立思考等，同时还应具备与创新创业相关的技能，不单是高职生要注意，院校也应注重这些能力的培育，只有这些能力得到提升，才能为后续的创业创新奠定坚实的基础。

（三）完善创新创业教育的课程体系

创新创业课程体系的核心就是创新。因此，要积极创新课程体系，改变以往课程体系枯燥、单一等弊端，建立健全课程体系。首先，创新学分获得制，应向积极参加各类创新创业竞赛或是创业成功的高职生给予相应的学分，能将高职生从“被动”的状态转化为“主动”状态，可从注重创新创业知识的掌握转向能力素养的培育。可以从以下两个层面来建立。首先，确定创新创业的课时。可将创新创业类的课程定为选修或者必修，给高职生核算学分，此外，还需加大宣传的力度。多数高职生知道创新创业教育很重要，但其中有一大部分的高职生不了解院校是如何安排课程的，自己也未参与过任何创新创业的课程。其次，加强创业实践教学。当前，院校的实践教学主要通过高职生到企业中实习来实现的，而院校创业实践教学的课程较少，这也导致了高职生参与各类创业竞赛大赛的积极性不高。因此，院校可以结合高职生的特点，通过第二课堂或是各类竞赛，来提升高职生实践能力，从而培养高职生的创新思维。

（四）构建校企协同机制

创新创业教育作为一种全新的教育理念，其本质与素质教育比较相似。不应该单纯依靠一方或是两方，应该是多方的协同发展，这就需要院校、企业以及政府构建协同机制。政府作为主导，应该制定创新创业政策以及科学的评估机制，同时也可将创新创业教育作为考核院校的标准之一。企业作为最终用人方，也是为创新创业教育服务的主要实践平台，应通过提供实战化的环境实现大学生创新创业与市场对接，不断提升创新成果向实际应用中转化。高校作为创新创业教育的核心力量，主要负责创新创业教育理论基础和课程体系建设。政府、院校以及企业在这一协作机制上都发挥着重要作用，缺一不可，只有三者协同发展、彼此优

势互补，才能更好推动创新创业教育纵深发展。

（五）强化项目合作平台构建

要想使创新创业教育质量得到相应的提升，就必须着重培育高职生的创新思维以及能力。单纯靠创新创业知识的讲解是很难实现的，还需要靠高职生“走出去”来实现。现今，各个院校都已建立了创新创业实习基地，这也为高职生就业或是创业提供了相应的支持。但就目前的状况而言，高职生在实习中的岗位多为事务类工作，无法有效激发高职生创新创业的激情。此时，院校可以考虑在实习基地中要将高职生的创新创业潜力激发出来。而在高职生毕业实习的时候，应该多提供一些创造性的实习岗位。除此之外，企业选拔人才是一个双向的过程，因此，院校必须将高职生的质量把控好，同时与企业间的合作要不断地深化。

（六）院校组织创新创业活动

院校想要培育高职生创新创业的能力，为社会培育全能的综合型人才，环境塑造也是很有必要的。首先，院校或者专业教师可在校园内举办与创新创业相关的实践活动，以此提升高职生的综合素养。例如，组织创新创业专题报告会，可邀请成功创业的毕业生分享创业经验。此外，还可举办与创新创业相关的辩论赛等活动，高职生可以在各式各样的活动中理解创业教育的意义，认识创新能力的重要性。其次，专业教师可引导高职生学会利用图书馆，高职生能在阅读创新创业相关的书籍中，感受到创业与众不同的魅力，激发自身创业的兴趣，提升自身创业的能力。同时专业教师也要求高职生合理整合创业资源。从而培育高职生创业创新的能力。最后，院校可以邀请当地较为著名的创业家，来校举办创业经验分享交流会，可为高职生提供创业的平台，同时也可拓宽高职生创业的视野。

四、结语

综上所述，为促进双创背景下高职生创新创业教育的发展，就必须针对其存在的问题进行改革与创新，探寻出适合创新教育的新模式。可以从加强师资队伍的建设，提升高职生综合素养，完善创新创业教育的课程体系，构建校企政协同机制，强化项目合作平台构建，院校组织创新创业活动等着手。培育高职生创新创业的意识，从而激发其创新创业的激情。

参考文献：

- [1] 刘鑫柳，杨光.“双创”背景下大学生创新创业教育探索——以吉林动画学院设计学院为例[J]. 科技创业月刊，2019，32（6）：20—22.
- [2] 高霞.“双创”教育背景下的大学生创新创业教育新模式探索[J]. 中国市场，2020（32）：175—176.

基金项目：河南省高等教育教学改革研究与实践项目（2019SJGLX664）。