

师范认证背景下心理学基础课程思政改革探索

李毕琴 蔡楚人

(江西师范大学心理学院, 江西 南昌 330027)

摘要:《心理学基础》是师范教育体系的公共基础课。师范专业认证背景下,基于课程思政理念的指导,课程紧密围绕以生为本、以德为先的育人思想,从知识、技能和态度三个方面凝炼了思政建设目标;课程落实了优化课程目标、明确教学理念、改革教学方法、植入思政内容四个思政改革举措;未来将从知识德性和以生为本两方面,进一步加强改进措施。

关键词:心理学基础;师范生认证;课程思政;改革举措

《心理学基础》作为教育类专业基础课、师范类专业必修课,不仅可以让未来的教师把握必备的心理理论知识与基本技能,还可以提高其自身素质。因此,这是必须开设的一门课程。研究发现,大学生们通过高效学习这门课,将会获得大量的生活指导,可以提升自己的知识与能力水平,使其健全人格、了解自我,同时提高他们对社会的适应性与责任感。然而,调查发现,学生对课程普遍存在错误理解与期待,81.5%的学生会认为“心理学=心理咨询”,“学心理学的人知道别人在想些什么”,“学心理学能解决心理问题”等。大专院校的心理学公共课程应以专业为模块,并且以师范生专业课程思政群或课程思政链为中心,来研究课程思政工作,产生多方面的课程思政格局,同时从实践出发,建立加强心理学公共课程体系。随着《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的出台,各高师院校都在对自己的师范教学进行调整和改革,旨在培养出高质量的师范生。师范生培养既要注重专业素养也要注重学生的师范性,心理学基础教育类课程通常被认为是最能突出高师院校中教师教育特色的课程,它能帮助师范生形成专业思维和钻研能力,有利于培养学生乐于教、懂得教、擅长教的教师基本知能素养,为他们以后能成为一名优秀的教育工作者打下了根基。心理学基础课程的理论性和实践性非常强,其教学内容需要切合普通高等学校师范类专业认证的要求,同时要斟酌未来教师的教育教学工作实际需求。为此,《心理学基础》课程在教学过程中既要重视学科知识的系统讲解,更应当重视学生教育教学实践活动的有效开展。心理学作为研究心灵的学科,与思政教育在目的上高度契合。教育部明确提出,把心理健康教育引进德育工作当中,课程思政要求教师要将教学与学生当前的人生经历和心灵状态相结合,实质性地介入学生在应对学习、生活、社会交往等日常处理问题的方式和态度。师范院校的心理公共课程要围绕师范生专业课程思政群或课程思政链,引导师范生形成教师职业信息。因此,《心理学基础》课程应围

绕师范生专业课程思政群或课程思政链,以专业为单元来探讨对师范生的课程思政工作,形成全方位的课程思政格局,从实践出发,构建“乐教”“懂教”“会教”的教师基本素养。

一、师范专业认证背景下心理学基础课程思政建设目标与意义

《心理学基础》是师范教育体系的公共基础课。这门课程在“课程思政”理念的指导下,不但对培育大学生积极的心理素质和高洁的人格品质具有更大的意义,而且紧密围绕“以生为本,以德为先”的育人思想,重点解决了以下三个问题:(一)师范生教育针对性不强。课堂教学过程未与职前教育联系,不能围绕职前教育的教学目标落实“教什么”;(二)心理学理论知识转化不足。教学内容“以本为本”,理论与实践缺少联系,无法实现心理学理论知识转化;(三)教学情境与学生所学专业不贴切。教学情境的设计未结合不同专业师范生讲授基础心理学内容,学生对心理学“知其然”而“不知其所以然”。

为解决上述心理学基础课程建设中存在的问题,把个人理想和追求教育融入师范教育体系的心理学基础课程中,分别从知识目标、能力目标和素养目标三个方面凝炼《心理学基础》课程思政建设目标:(一)知识目标。大学生对自身心理健康状况的认识有助于课程思政建设。通过《心理学基础》的学习,学生将系统掌握心理学的基础概念与理论;深刻理解心理学的科学性质及研究方法;充分认识心理现象发生、发展规律,形成完整的心理观。(二)能力目标。当代大学生个性鲜明自由,心理学基础知识的学习有助于调动学生主观能动性,增强自身认知判断能力;有助于培养学生生活中解决心理问题的能力;培育学生利用心理学知识在将来教育教学中解决实际问题的能力;提升自我心理素质和抗压能力。(三)素养目标。积极心理素养是个体综合素质的基础,是适应周围环境变化的心理保证。培养大学生心理适应能力有助于强化心理健康意识,关注自身成长,提升人格塑造能力,树立科学心理发展观和教育观。

师范专业认证背景下心理学基础课程思政建设对促进教学工作、提高教学质量有重要意义。

一是有助于师范生形成教师职业信念,使之“乐教”“懂教”“会教”。提供与师范生教育生活贴切的案例,通过心理内在的丰富感受和情感体验实现教师职业信念的养成教育。建构一个线上和线下相结合的教学模式,通过教师和学生以及学生间交流与讨论的互动模式来系统梳理、拓展加深、探索和运用知识。利用在线

课程网络和有条件的实践单位进行异地同课,给予学生更多的实践体验。

二是课程教学改革关注个体差异,使之“善教”。在教学过程中充分关注个体差异,发现和挖掘师范生的专长,根据学生的能力、兴趣和特长进行培养。培育学生利用心理学知识在将来教育教学中解决实际问题的能力,提升自我心理素质和抗压能力,树立科学心理发展观和教育观。

三是课程教学改革挖掘“课程思政”凸显课程价值引领功能。构建“课程承载思政,思政寓于课程”的课程体系,形成在传播知识的同时强调价值导向作用、在弘扬思想政治的同时蕴含知识底蕴的联动育人效应。课程让学生明白人的复杂性和综合性,继而切实增强“珍惜生命,关爱自己”的心理健康思想和价值观念,使学生关注自身成长,学会做人做事的基本道理,坚持人文精神和科学态度并行的思想,做到“眼里有光,肩上有责,心中有爱,脚下有力”。

二、师范专业认证背景下《心理学基础》的课程思政改革举措

基于《心理学基础》课程思政的三个建设目标要求,经过系统设计的框架设计,《心理学基础》的课程思政改革主要包括优化课程目标、明确教学理念、改革教学方法、植入思政内容四个主要方面。

(一) 围绕立德树人根本任务,挖掘引领课程思政

《心理学基础》专业教育课程的教学目标是师范专业认证背景下,结合课程思政,从学生的实际生活与未来教育工作出发,通过学习,激发学生学习和应用心理学热情,提高认识自我、培养健全人格,对学生从事教师教育实践工作都具有重要意义。通过该课程的学习,我们致力于帮助学生成为更好的自己,成长为合格的未来教师;形成完整的心理观,提升自我心理素质和抗压能力。同时,课程让学生关注自身成长,提高为人处世的能力。

基于此,《心理学基础》课程的教学目标应当包括以下3个目标,这3个目标将分别支撑师范专业认证毕业要求的指标点:教学情怀、教学能力和综合育人。

目标1:涵养教育情怀。树立正确的学生观,理解、尊重学生之间的个性差异,把握妥善处理师生关系的方法和策略。课程内容心理学基础知识、心理健康、教师心理将有效支撑该教学目标。

目标2:夯实教学素养,培养教学能力。掌握心理学科教学论知识,运用心理学知识分析学生的发展,解决心理健康教育中的问题。课程内容心理学基础知识、学习心理、发展心理、学业评价将有效支撑该教学目标。

目标3:树立科学育人观。了解学生身心发展特点,掌握品德培养、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。课程内容心理

健康、学习心理、发展心理、教师心理和学业评价将有效支撑该教学目标。

(二) 教学理念引领,形成课程思政教学体系

《心理学基础》的教育理念基于OBE理念,修订新版课程教学大纲,以学生为中心,突出知识-能力-素质三维度的教学目标。

1.在知识维度,心理学在独立前属于哲学的一部分,心理学的根本是思想哲学。心理健康教育可以参考思想政治课的部分教学元素和教育内容,助力学生进一步理解心理教育中的专业知识。由于心理健康教育与思想政治教育二者在教学内容之间相关较大,因此,对比其他学科,在《心理学基础》课程中融入思想教育更容易操作。例如,可引入当下的“妈宝男”等社会热点话题,让学生运用课程知识来分析这些社会热点问题的本质,进而不断提升学习动机,提高心理学课程思政教育质量与水平。

2.在技能维度,课程以成果导向教育为主,反向设计课程作业,创建学习和实践项目作业。学生可根据学习动机、情绪调节、自我认同、人际关系、时间管理、职业规划等选题分组完成项目作业。例如在讲授教师职业生涯规划时,设置“遇见未知的自己”的作业,学生结合中国梦、个人、民族和国家,思考命运共同体。在讲授情绪调节时,结合河北一老师上课前“一秒变脸”的新闻事件,教师提醒学生作为教育类专业学生,应该学会管理自己的负面情绪,不把自己的负面情绪传递给学生,用微笑、乐观的态度面对每一堂课。同时,课后可组织学生带着课上的问题,到学校、社区实践开展采访活动,主动体验调查、观察,完善学生学习活动过程,再次整理总结不同年级学生学习的行为特征及心理状况。通过实践活动增加学生体验知识的乐趣及增进与同学协作的机会,促进团结友爱。

3.在态度维度,课程切入学生的渴望点和生长点,关注个人生命的经验,布置个人成长分析报告,从心理学的角度完成对自己成长历程的回溯与追问,洞悉生命的内涵,引导实现人生的价值、改写个人脚本。可借助社会热点话题引发学生对人性和生命的思考,通过漫画手段对问题解决、创造力培养进行阐述,教学生学会用正确的立场、观点和方法分析问题,养成辩证思维和创新思维。例如,课程通过互动教学让学生深刻认识人际交往的重要性,不仅有利于个人能力提升和幸福体验,更与社会秩序的稳定和良好社会氛围的建立密切相关。“建立自尊自信、理性平和的社会心态”,这是一个对个人和人际关系的要求和期待。

(三) 运用四步教学方法,加强课程思政

结合大脑风暴、案例分析、量表测量和模拟教学布置项目作业,通过案例导入→展开→拓展→总结“四步教学法”学生创造知识转化条件。对照国家金课标准“两性一度”让学生“忙起来”、认知“思起来”、知识“用起来”。

1. 设计有针对性的课程作业, 让学生“忙起来”。采用案例教学, 因势利导学生深度思考, 辩证看待个人身心健康与国家使命问题, 增强对国家的政策认同, 激发个人使命担当。例如公费师范生卓越语文班讲述动机时, 设置为什么想当老师的朗诵任务, 让学生思考自己从事教师职业的动机。

2. 利用学习通教学平台、教学微视频、数字资源以及其他信息化手段, 使得课堂多元化, 学习趣味十足。利用微信公众号、对分易智慧教学工具, 教师将“课程思政”实施过程中的心得写成“案例随记”, 引导学生将最有感悟的课堂体验写成“案例随感”, 鼓励学生课外广泛阅读, 学生可制作“心理学书籍音频”, 通过分享与收获让学生“思”起来。

3. 精心选择实践任务, 促进知识“用起来”。整合师范特色, 实践产出。小组协作参与视频制作、心理剧表演等活动, 倒逼成果产出, 切实将心理学应用训练和师范生人才培养有效融合。例如, 设置参加心理学实验或量表、体验心理咨询、参加团体心理辅导活动、体验沙盘游戏等有趣的打卡任务。

(四) 积极组织教学内容与实践, 践行课程思政

学生对于心理学教学内容的喜好以“有用和有趣”为首要考虑, 加上课程思政需要有鲜明的导向性, 所以我们以“有用、有趣、有力”为指引, 潜移默化地促进学生的理论认同、情感认同和政治认同。以有用来选择理论, 讲解“有用”, 反映并回应了学生对人的好奇和关心, 这也是在教学中必须要落实的一个重要问题, 要理论结合实际、理论指导实践。课程与学生专业学科知识融合, 突出先进性和运用性, 注重趣味与引导性。心理学基础课程可从心理学基础知识、学习心理、发展心理、心理健康、教师心理和学业评价“六个维度”重新建构教学内容, 进一步落实教师资格所要求达到的知识、技能等领域目标。例如, 学业评价是教学内容的一大亮点, 师范生通过该内容的学习, 能深刻认识到编制一份高质量的试卷的重要性。

在积极组织课程教学内容与实践的同时, 课程改革还将以形成性评价为核心, 兼顾结果性评价。改变期末考试“一考定终身”的单一考评机制, 采用形成性评价为核心, 兼顾结果性评价的考核方式, 强调学生学习的过程性、参与度、持续度及深度反思, 使学生在多维学习任务的完成中促进知识能力和素质的有机融合。例如, 课程总成绩包括平时成绩(60%)和考试成绩(40%)两部分。其中, 平时成绩包括线上线下互动(参与线上讨论、课堂投票等, 共20%), 线上视频学习(25%)和个人行动作业(15%); 考试成绩包括小组PBL作业(小组录屏汇报, 全班择优展示汇报20%)和线上考试(20%)。

三、未来改革方向和改进措施

未来《心理学基础》的课程思政改革方向在传授理论知识的

基础上, 还需进一步引领学生发现知识背后的德性因素, 学会理论知识的同时, 将所学知识转变成自身的道德品性。将心理学基础知识作为自己认识世界和改造世界的理念坚守, 以培养个人生活的品质和修养。

在《心理学基础》课程的课堂上, 教师还应时刻关注学生的学习状态, 先学后教, 以学促教, 以学论教; 让学生变为课堂上的主角; 锤炼学生自主学习和克服困难的能力。未来课程思政改革还需有以下改进措施:

(一) 结合专业发展前沿, 整合教学内容。在重新编排的《心理学基础》课程的教学内容中, 加入教育心理、发展心理、社会心理等相关学科的思政元素。

(二) 结合课程理论与体验教学, 与时俱进, 结合当下现实问题, 形成系列案例。通过讨论、启发式教学的方法, 有助于学习者形成解决某种问题的认知结构, 从而增强他们解决问题的能力, 提高其创造性。

(三) 思政教学案例多媒体化呈现。采用线上线下混合式教学模式, 通过课程教学团队的不断建设与优化, 课程突破单一教学案例文本(文字型)呈现, 研发建设一系列高契合度的思政教学案例。

(四) 促进学生将心理学知识与生活联系, 合理地调试心理状态, 提高自己的心理素质, 提高解决实际生活问题能力。

致谢: 文章是江西省“三类”一流课程、江西师范大学一流课程培育项目、江西师范大学教改课题(JXSDJG2005)、江西师范大学第三批课程思政示范项目共同培育的研究成果

参考文献:

- [1] 朱贤友. 高师院校公共课实施网络教学的理论与实践[J]. 亚太教育, 2016(04): 134-134.
- [2] 张凌艳. 课程思政理念下高职院校心理学的实践研究[J]. 安徽职业技术学院学报, 2021(20): 5-8, 21
- [3] 覃金梅, 邱文成. 课程思政理念下心理健康教育课程项目化教学模式的构建与实践[J]. 教育观察, 2021(10): 107-108, 116
- [4] 魏昌武, 董泽松, 马燕, 农丽颖. 地方高校师范生“心理学”课程思政体系构建——以贺州学院为例[J]. 贺州学院学报, 2021(37): 137-141

基金项目: 江西省“三类”一流课程; 江西师范大学一流课程培育项目; 江西师范大学教改课题(编号: JXSDJG2005); 江西师范大学第三批课程思政示范项目。

作者简介: 李毕琴(1982-), 女, 江西南昌人, 江西师范大学心理学院, 副教授, 博士, 主要从事社会认知方面的研究。