

# 高职院校护生“药理学”临床案例与课程思政融合实践初探

王双冉<sup>1</sup> 姚淳<sup>1</sup> 钟任军<sup>1</sup> 仇晓霞<sup>通讯作者, 2</sup>

(1. 上海济光职业技术学院, 上海 201901;

2. 上海交通大学医学院附属仁济医院, 上海 200127)

**摘要:**近年来,随着我国教育教学的发展,“立德树人”在我国教育中得到了越来越强的重视。基于这样的大环境下,“课程思政”理念被提出,为德育和思政教育确立了新的目标,并受到了广大院校的关注。对于高职院校来说,课程思政的开展对于教师的整体素质提高、学生的思想水平和素质培育以及学校的思政教育推进都有着重要的作用。高职院校护理专业的学生毕业后的主要从业方向是医疗行业,而这一行业对从业人员的道德要求是极高的,这就需要高职院校在针对护理专业学生展开教学时,必须要重视课程思政的开展,不断强化学生的人格修养和道德素质的培育。本文立足于“药理学”这一学科的教学,分析了高职院校护生“药理学”教学与课程思政融合的育人方向及其与课程思政融合的前后对比,并进一步分析了“药理学”临床案例与课程思政融合的实践路径,希望能够为广大同仁提供有效借鉴,提升高职护生整体素养。

**关键词:** 高职院校; 护生; 药理学; 临床案例; 课程思政

## 一、高职院校护生“药理学”教学与课程思政融合的育人方向

### (一) 启发奉献国家社会的远大理想

具备家国情怀和社会责任感,是作为一名医务工作者的必备素养,正是这种为社会、为国家奉献的理想信念,才实现了我国医疗事业整体的突破和发展。对于高职院校护理专业教师来说,要让学生掌握医务工作者的任务及使命,启发学生奉献社会和国家的远大理想,在理想信念的支持下,将求真知、爱专业和关爱病人的行动落实到位。

### (二) 牢记身为医者的使命精神

高职护生的未来从业前景主要就是医护岗位,这就对其思想水平提出了一定的方向要求。首先,要引导学生明白“生命至上”的大医精神,全心全意地服务患者,为人类的健康发展奉献自身;同时,要强化学生的创新精神,树立尊重科学的意识,进而推动我国医疗事业的突破和进步;此外,要让学生深入了解人类命运共同体内涵,落实团结精神和多边主义,协同维护世界公共卫生安全。

### (三) 强化个人综合素质培育

对于护理专业课教师而言,除了要夯实学生的专业知识和技能,还要注重其个人综合素质的有效提升。主要包括医德、医学伦理等方面的价值观念,思维、沟通和团结协作等方面的能力素

养以及生命价值观等。

## 二、高职护生“药理学”与课程思政融合的前后对比

### (一) 课程思政与高职护生“药理学”教学融合前现状

#### 1. 教师忽视思政融入的意义

就目前而言,课程思政理论已经在各个高校中获得良好的支持与认可,并开始在各专业、各学科教学中强调融入思政元素的重要性,但是仍存在部分教师对其教育意义的理解与认知存在偏差。一部分教师认为思政教育应由对应的课程教师负责,因此在课程渗透过程中缺乏对思政内容与专业课程的融合与设计,导致课程内容产生分离,无法达到有效的教学指导作用;另一部分教师则单纯地认为思政元素就是指爱国主义方面的内容,而忽略了风险防范、诚实守信、生态道德、工匠精神等其他方面的培育引导,由此将思政元素的涵盖范围大大局限,同样影响了实际的教育功能和效果。

#### 2. 缺乏思政元素有效融入的方法

在思政元素与护生“药理学”临床案例教学融合的过程中,多数教师还表现出缺乏方法与手段的问题。一方面教师无法将思政内容与课程知识和案例内容相结合,在教学时只能按照要求将思政元素进行单独讲解与呈现,甚至只是引导学生自行进行阅读和理解,导致教学过程中的课程结构出现较为严重的割裂问题,既限制了学生的积极性,又导致专业课程的教学效果受到影响,造成一定的负面效应。另一方面,教师在“药理学”临床案例中渗透思政要素时,未能灵活结合学生的需求、表现,也无法找到合适的热点元素,导致在单纯传授知识和技能时,其中的思政内容无法引起学生的注意和关注,更不能引导学生思维力、判断力、洞察力与挖掘力的发展。

#### 3. 学生对思政教育的认知不足

在课程思政开展之前,除了教师自身存在的问题之外,学生也存在普遍性的认知问题,其一,多数学生对思政教育存在反感与厌倦心理;其二,更多学生认为专业课程应围绕专业内容展开,思政元素渗透会影响专业课程的质量。由此不难发现,护理专业学生并不能意识到药理学课程中渗透思政要素的重要意义。首先在于对思政教育功能的理解不深,由于在方法单一、以理论为主的传统思政课影响下,多数学生未能真正参与到具有趣味性、竞争性、文化性、教育性、科普性的思政活动之中,导致对思政教育存在片面理解。其次则在于教师的思政教学水平不足,造成了学生的误解,优质的思政教育设计不仅可以实现良好的价值观引

导作用,还能丰富专业课程的形式与内容,达到提高教学质量的效果。

## (二) 课程思政与高职护生“药理学”教学融合后的作用

### 1. 升华学生的思想水平

对于当代青年来说,家国情怀是其思想价值观的培育基础,在高职开展爱国教育和思政教育,对学生思想水平的提升有着重要意义。基于课程思政,教师可以将家国情怀元素与专业课教学相融合,帮助其在知识技能学习的同时,实现核心价值观的践行和有效培育,为学生做好价值导向,强化学生的政治认同、价值认同和文化认同。其一,可以为学生树立坚持不懈、勇敢探索的科学精神;其二,可以引导学生树立文化自信,通过向学生充分介绍祖国的医学科研成果,激发学生的自豪之情和学医信心,进而激发其爱国热情和报国信念;此外,通过国内护理行业标杆的榜样作用,可以引领学生勤奋学习,矢志建功立业。

### 2. 培养学生的科研素养

从当前社会的护理人才要求来看,新时代的护理人才不仅需要掌握扎实的专业知识和技能,还要具有从事实际护理工作和护理相关研究工作的初步能力,保障其科研素养及学术能力能够满足工作应用。在护生“药理学”临床案例教学中融入课程思政,对于学生科研思维及科研素养的提升具有积极意义,有利于其在学习和研究中形成实事求是的学术作用,培养良好的学习和研究习惯,把学术不端扼杀在摇篮里。

### 3. 推进高职院校思政教育

随着教学改革的不断深化,“立德树人”成为新形势下我国教学的根本目标,基于此,思政教育也成为当前各高校的重要教学内容。新的教学改革对高职教学提出了新的要求,不仅要重视学生的知识技能教学,还要培养学生的政治认同以及社会责任感,这就使得课程思政与专业课程的融合成为了高职院校的重要任务内容。在高职护生“药理学”教学中实施课程思政有效推进了学校整体思政教育的发展,促进了学校人才的综合性培养。

## 三、高职护生“药理学”临床案例与课程思政融合实践路径

本文涉及的临床案例具体情况如下:一位88岁的女患者,不慎摔伤左髌部后,因活动受限3天后才入院治疗,入院时的主要病症表现为左下肢无法正常活动、无伤口、具有意识障碍等,同时患者伴有一定的慢性支气管炎和肺部感染。针对这一病例,主要的用药方案如下:初次入院后,先予以头孢克洛胶囊口服0.25mg,每日三次,两天后感染情况未好转,后予以0.9%浓度生理盐水200ml+头孢曲松针1.0g,每日一次进行静滴;与患者入院第6天实施空心钉内固定术,手术整体顺利,但术后患者出现喘憋、胸闷、两肺呼吸音粗等症状,呼吸会诊后用药方案修改为0.9%浓度生理盐水100ml+头孢哌酮/舒巴坦2.0g,每日一次进行静滴。入院9天后,患者突然出现喘憋症状的加重,具体生命体征表现为:白细胞正常,淋巴结较高,体温为37.0℃,血氧分压为93.3mmHg,动脉二氧化碳分压为52.3mmHg。痰检结果显示:

粪肠球菌+MRSA(耐甲氧西林金黄色葡萄球菌),并有白色念珠菌。

### (一) 融入要自然,彰显高度

在“药理学”临床案例的教学中融入课程思政,必须要保障思政元素导入的自然性,在保障专业理论和技能传授的基础上,将思政元素自然导入案例之中,于潜移默化中实现思政理念的传输,彰显思想高度。这就需要教师立足于临床案例本身,深入挖掘案例中与思政元素的结合点,以实现自然的融入效果。比如,针对本次“88岁女患者摔伤左髌部3天后入院治疗”这一临床案例,在针对这一案例展开思政融入时,教师要注意避免将一些思政理念“生拉硬扯”到案例中来,造成思政教育内容和临床案例内容产生割裂之感,进而导致知识讲授的连贯性不足,影响学生的学习体验。而要从这个案例的临床治疗和护理的整体流程中,找到合适的思政元素切入点,再自然融入。比如针对治疗中多种用药方案的变化,都是根据患者的实际情况进行调整的,借此,就可以向学生渗透“以患者为中心”的服务意识;针对于案例中的老年人,同时伴有耐药特点和其他病情的情况,在对其实施用药中,每次的用药种类和含量都需要精准明确,保证对症下药,针对这一点,则可以融入严谨的工作态度和科研精神等元素,培养学生的思想态度;再如,针对88岁的老年人展开护理时,还要注意老人的年纪,采取合适的沟通方式,以此培养学生“尊老”的道德品质等。总体而言,想要实现在临床案例教学中“自然”融入思政元素,就需要教师从教学的整体目标、案例的具体内容以及思政教育的方向进行多角度考虑,以找到合适的切入点开展思政教育工作,使学生在潜移默化中便接受了思想引导,实现自身职业素质的提升。

### (二) 时机要准确,保障精度

在“药理学”的临床案例教学中,想要实现课程思政的高效融入,就需要精准掌握切入时机,选择合适的时间点,以最适宜的方式精准扣住思政与案例的结合点,在案例教学中深入思想教育,实现锦上添花之效。例如,在上述临床案例的教学过程中,首先,教师可以在案例导入环节,以视频形式展示案例的实际过程,让学生在医生、护士的工作流程中,切实体验岗位的艰辛及伟大之处,以榜样作用,引导其对医护岗位产生敬畏与认同之感,提升其专业热情的同时,使其树立远大理想和为职业奉献的精神。其次,在引导学生展开案例分析时,也是思政元素渗透的好时机,比如,教师可以引导学生针对因为患者耐药性而转变治疗方案,将头孢克洛胶囊转变为头孢曲松针静滴这一点的的作用进行自主讨论分析,使其分析这两种药物和治疗方式的相同和不同之处,以此培养学生的思辨思维。同时,教师可以提出案例分析任务:“根据患者9天后的情况,请你试着对患者进行再一次的用药方案调整。”使其在进行讨论和思考的过程中,明白医护工作的严谨性,进而形成严谨的工作态度和服务意识,推进学生科研素养的培育。此外,借助这一临床案例,教师可以引导学生展开模拟实践,使学生亲身体验岗位的工作内容,并在实践中深入思想元素,如要

在给患者用药、与患者交流时,始终保持医德,在实际与患者模拟交流中,强化其沟通能力,引导其学会尊重患者,在模拟实际的实践参与中实现自身思想水平的升华,培养其甘于奉献的精神。

### (三) 融合要适度, 确保及时

在高职护生“药理学”的临床案例教学中,思政融合的“及时”,主要表现在两方面:其一,教师要将现实生活中的相关案例进行及时的思想点拨,但是要注意思政融合的适度性,毕竟专业课程的核心目标仍然是要培养学生的技能和知识水平,而不仅仅为了提升学生的思想水平;其二,在融合思政元素时要把握节点,根据学生需求“及时”点火,实现有效的渗透。在临床案例的选择中,教师应该注重案例之“及时”,可以通过学校的合作医院拿到最新的临床案例展开引入,并在案例的教学和分析中进行思政要点的及时点拨,在学生遇到困惑时及时引导,使其形成良好的职业道德素养和服务意识。以上述案例为例,患者因为年纪较大,伴有的基础性疾病较多,在手术后很容易出现并发症,需要护理人员的实时查看,对其进行生命监测。就此,教师可以适时引入医护人员的“责任感”这一思政内容,树立学生的责任意识,使其明白自身工作的重要性,正确认识“生命至上”之意义,进而在未来的工作中做到对患者的生命“负责”。

### (四) 渗透要用情, 强调温度

在实际的思政融入中,教师必须要重视学生的情感体验,在高职护生“药理学”临床案例教学中,教师应该注重思想引导的温度,用心育人,以真情和关爱展开知识的传授,构建良好的师生关系和教学氛围。例如,在上述临床案例的教学中,教师就可以根据护理专业学生的专业特点,从其未来的工作岗位出发,从案例中的护理人员着手,展开护理人员的故事播放和讲述,使学生产生深刻共鸣,在情感的体验中,实现思政潜移默化地渗入。比如,针对案例中,护士秉承者认真负责的态度,即使深夜也定时查房,随时观察患者的生命体征,发现问题及时上报主治医师的这一故事。教师就可以引导学生从护理人员的角度展开心理探析和行为观察,以优秀的护理人员为其树立行业标杆和榜样,引导其像案例中这一护理人员学习,保证自身专业过硬的基础上,还要养成认真负责的工作态度,形成奉献意识。通过这样的案例故事,对学生实施“动之以情、晓之以理”的思政渗透,在情感教育中实现思政引导。

## 四、结语

在“课程思政”的开展之下,我校护生“药理学”临床案例的教学效果得到了进一步的提升,学生的整体思想水平也取得了初步成效,育人优势明显。主要体现在:其一,学生的职业素养明显提高,学生们对护理岗位表现出了更加明显的向往和热情,大多数学生都树立了“成为一名负责任的、优秀的护理人员”这样的理想,思想水平明显提升;其二,学生的思维能力、思辨能力等方面得到了大幅提升,在临床案例和思政融合教学之下,学生们从案例的深入分析中思维和视野都得到了进一步的拓展,学

生的综合素质得到了有效发展;其三,在思政元素的辅助下,“药理学”教学质量得到了进一步提升,在保证基本的知识和技能目标实现的基础上,还有效落实了思政目标,丰富了课程教学的内容;最后,在本课程的带动作用下,逐渐在全校范围内开展了“课程思政”教学,有效推进了学校整体思政教育的发展,这对人才整体素质的提升具有积极意义。

总而言之,在当前“立德树人”的教育背景下,如何更加有效地开展思政教育,落实课程思政,是每一所高校需要思考的重要问题。针对于高职院校而言,必须要重视在专业课中的思政渗透,通过自然融入、把握精准时机、适度融合以及用情渗透等方式,推进课程思政元素和护生“药理学”临床案例教学的深度融合,推进思政教育和专业课程的协同育人,精心设计育人环节,保障人才的综合培育,真正培养高素质的应用型人才。

### 参考文献:

- [1] 张丽, 张勇, 王小蒙, 夏芷莹, 刘婧. 护理专业将“课程思政”融入《药理学》的教学实践初探 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20 (09): 979-981.
- [2] 任煜, 刘婷婷, 祝凌丽, 祁冰洁, 张达志. 课程思政在《药理学》课程教学中的应用探索——以抗精神分裂症药物为例 [J]. 广东化工, 2021, 48 (12): 270-271+276.
- [3] 赵文英, 公衍玲, 金青, 张丹丹. 药理学教学中的“微思政”及实践路径探索 [J]. 药学教育, 2021, 37 (01): 59-63.
- [4] 陈振华, 陈恒英, 周小利. 课程思政改革背景下思政元素融入药理学课程的探索和实践 [J]. 延边教育学院学报, 2020, 34 (06): 20-22.
- [5] 刘婷婷. 基于“科学精神培养”的药理学课程思政教学研究 [J]. 牡丹江医学院学报, 2020, 41 (05): 157-159.
- [6] 刘杨. 立德树人理念下药理学课程思政教学模式的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2020 (41): 76-77.
- [7] 沈齐英, 居瑞军, 张志红, 王腾, 管洁, 晁建平, 彭效明, 郭晓燕. “课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践 [J]. 高教学刊, 2020 (08): 114-116+119.
- [8] 沈齐英, 居瑞军, 王腾, 张志红, 管洁, 晁建平, 彭效明, 郭晓燕. “新工科”背景下专业教学中课程思政的改革与实践 [J]. 当代化工研究, 2019 (17): 79-81.
- [9] 杨元宵, 姚乐, 郑鸣之, 胡珏. 临床医学专业药理学“课程思政”的探索与实践 [J]. 浙江医学教育, 2019, 18 (04): 4-6.

### 2020年教师企业实践专项课题

项目名称: 基于临床案例学习联合以问题为导向教学模式在用药基础教学中的应用效果研究。项目编号: hlzjsj202001。