

浅谈高校国防教育军事课程施教心得

——从2019年新大纲实施以来谈起

刘文慧¹ 孙颖丽²

(1. 山东财经大学实验教学中心, 山东 济南 250002;

2. 山东省机械设计研究院 齐鲁工业大学(山东省科学院)机械与汽车工程学院, 山东 济南 250002)

摘要: 2019年8月开始施行《普通高等学校军事课教学大纲》, 两年多时间我校的国防军事学科建设有了显著的改善和提高, 教材修订新鲜高效; 课程内容设置科学合理, 紧贴时局; 更可喜的是教师队伍飞速壮大, 参与度前所未有的提高。但学生的学习状态变化不大, 不少学生对国防教育和军事课程丝毫不感兴趣, 纪律松懈, 理论知识极其贫乏, 国防观念和军事思维难有提高。所以, 作为国防军事课程的教师, 我们任重道远, 唯有多方探索, 坚持不懈, 才能达到培养大学生“国家兴亡、匹夫有责”的家国情怀的目标。

关键词: 新鲜高效; 紧贴时局; 国防观念; 多方探索; 家国情怀

2019年1月, 教育部、中央军委国防动员部联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》, 《大纲》从课程定位, 课程目标, 课程要求, 课程内容, 教师发展, 教材建设, 教学方法, 课程考核, 教学保障, 督导评价等十个方面明确了标准(包括细则), 为军事课程在高校的快速推广和积极发展提供了科学有利的政策、全面深入的保障。

《大纲》于2019年8月起在全国施行(原2006年修订的《大纲》废止), 所以学校在2019年春夏学期组织转业干部为主的教师队伍开始进行课堂授课, 授课时间为大一新生的一个学期, 18学时(包含考试时间), 计2.0学分。而因为之前我校学生一直学习《智慧树网》的《军事理论-综合版》课程, 此网课也依据《大纲》从2019年6月做了改版升级, 从国防大学、北京大学、海军指挥学院、陆军指挥学院等邀请多位知名专家、教授对课程各方面进行了优化、完善, 授课时间也是一个学期, 36学时; 并邀请航天英雄杨利伟及著名军事专家尹卓、朱成虎、徐光裕、姚有志、薛国安等多位将军, 进行了跨校直播互动教学(称为“见面课”), 每学期安排四次见面课, 每次时长两个小时。每学期进行网上期末考试。线上课程也计2.0学分。这样线上课程授课同时进行, 密切配合共同推进我校学生国防教育军事理论课程。

至今五个学期的教学经历走过来, 发现这两年来我校国防教育军事理论课程建设发展突飞猛进。2019年秋冬学期我校面授课

教材选用的是山东友谊出版社出版的《高校军事课教程》(刘鹏吴都强主编), 而2020年秋冬学期教材二次印刷, 作为教师我们经过粗略比较, 发现大部分重点章节(国防概念, 国家安全, 现代战争和信息化装备)做了大量的修改充实, 平均改动幅度在三分之一以上, 尤其是国家安全和信息化装备这两章, 新版教材直接填充了很多最新最鲜活的信息和内容, 作为教师我们深受鼓舞。众所周知, 真正意义上的国产航母(自主研发自行制造)——山东舰, 是在2019年12月17日正式交付海军使用, 本来教师们以为教材最多补充上这个信息, 却没想到直接更新了三分之一的内容! 而作为财经类高校, 我们更能体会到科目教材更新效率高的意义: 就是体现出了课程地位得到提高, 课程内容符合形势, 学习者人数急剧增加, 都会对教师的授课能力和教学水平提出更高的要求, 教师队伍整体素质必然会得到稳步地提高, 从而带动学科发展良性循环。

2019-2020和2020-2021学年相比较, 见面课的设置也是越来越紧贴时局。见面课是一个小时的报告, 一个小时与大学生的互动, 这个学期随着将军们激情澎湃、坦率犀利的情绪烘托, 同学们的提问也是越来越深刻, 越来越投入, 问的敢问, 答的敢答, 确实做到了国防教育军事课程该有的环境和兴趣, 课程效果自然明显提高。

最显著的改变是在教师队伍。2019年我校春夏学期选拔教师时, 仅在转业军人范围内选拔, 主要原因是绝大多数任课教师(包括党政部门教工)对国防军事课程不感兴趣, 再加上课程建设刚刚开始、软硬件都很不完善等客观原因, 所以只有军转干部担任教师, 2019-2020学年, 平均每学期只有7位教师, 需要承担三四千人的课时量, 师生比接近1:500, 其完成教学任务的艰难程度可想而知。到了2020-2021学年, 任课教师人数进一步下降, 只有5位, 师生比超过1:500。而到了2021年春夏学期末, 在选拔秋冬学期教师时, 辅导员纷纷报名, 参与积极性特别高, 占辅导员队伍比例的90%以上, 关键是对比2020-2021学年, 学校对国防军事学科的教师政策并没有改变, 软硬件配备也几乎相同, 结果教师数量接近三十人, 每位辅导员差不多可以正常承担自己负责新生班级的课时。从新大纲实施以来4个学期, 两年时

间有这么大的进步,辅导员作为思政教师的储备力量,对国防军事课程从乏人问津到趋之若鹜,说明国防教育军事课程的确在飞跃式的发展。有了喜欢国防军事课的教师,就会有更多喜欢这门课的学生,对于这门课程的建设 and 推广,带来了无穷的信心。

《大纲》对课程定位非常明确,军事课是普通高等学校学生的必修课程,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

对此,本人认为应当从以下几个方面进行国防教育军事课程改革,进一步提高教学效果,提高这一课程的育人方法:

一、创新教学方法,激发学生兴趣

虽然高校国防教育军事课程的理论知识点非常多,但这些理论知识均是从实践中总结出来的。因此高校教师应当与学生之间积极互动交流,改变以往的课堂教学方式,不断创新自己教学方式,全面激发学生的学习兴趣。在条件允许的情况下,带领学生进入军事基地进行参观,了解国防军事文化的魅力,亲身体会军事演习活动,提高教学质量。

二、围绕历史内容,培养爱国主义精神

1921年中国共产党的成立,为处于危机中的中华民族带来了曙光。历史发展充分地证明了只有中国共产党才可以带领中国人民走上民族复兴的道路。为了国家的繁荣昌盛和人民的幸福生活,在党的带领下,经历了长达八年的抗日战争和四年的解放战争,我们终将压在我们身上的“三座大山”全部推翻。在这一部分的教学中,通过西方列强的入侵,学生深刻体会到落后就要挨打,认识到民族复兴的必要性,进而培养学生的爱国主义情怀。同时,在了解中国人民艰苦奋斗的历程,让学生全面认识到中华民族是一个多么优秀的民族,进而增强学生的民族使命感。

三、搭建军事社团,延伸育人效能

搭建高校军事社团,落实社会主义核心价值观,创新和深化高校学生思想政治建设的重要途径。加强高校军事社团建设,也是增强高校学生凝聚力的重要载体,社团活动的开展有利于提高学生的实践能力和爱国情怀,因此,在新时期下高校搭建军事社团,能够延伸高校育人的效能。

近年来,高校的国防教育军事课程教学已经有了显著的发展,其中教学材料均是最新的,在课程设置方面也是紧跟时代发展的脚步。因此,提高学生的学习兴趣,促进学生全面认识了解历史内容,提高学生的爱国主义情怀,培养高校学生的家国情怀,建立正确的官方观念和军事思维。

作为高校国防军事课的教师,我们只有多方探索,着眼长远,力求将社会主义核心价值观的教育融入国防政策、国家安全、军事思想等内容的教学之中,帮助大学生了解国家安全形势、世界地缘政治斗争和军事发展大势,培养大学生“国家兴亡、匹夫有责”的家国情怀,以收“润物无声”“桃李不言”之功效。

从历史发展的角度来看,高校国防教育军事课程教育是全民国防教育的基础,也是为了增强我国国防军事建设,开展国防军事教育在高校教育中有着非常重要的现实作用,提高学生的军事素养,担负着培养社会主义事业建设者的重要使命。在新时期下,始终坚持社会主义核心价值观指导高校的国防军事教育工作的开展。高校的国防教育军事课程教学开展至今,军事理论课程建设进展迅速。因此,作为财经类高校,我们要充分认识国防教育的意义,并通过科学的教育教学方式来促进国防军事课程教育的发展,使其的教育优势得以最大化的发挥,增强学生的民族责任感,全面提高学生的军事素养。

参考文献:

- [1] 陈重任. 高校国防教育育人功能研究 [D]. 哈尔滨工程大学, 2016.
- [2] 袁百文. 普通高校军事课程实施现状、问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [3] 黄婧. 新媒体技术在高校国防教育中的运用研究 [D]. 南昌大学, 2019.
- [4] 徐永生. 本科生国防教育创新的思考与启示 [J]. 工业和信息化教育, 2021(10): 88-91.
- [5] 缪毅. 聚焦“四个强化”推动创新发展 [J]. 军队党的生活, 2019(3): 1.
- [6] 张冬梵. 国民革命时期中国共产党对青年的指导 [D]. 武汉大学, 2019.
- [7] 张开菊. 军事理论课推动大学生社会主义核心价值观教育的实践探索 [J]. 现代经济信息, 2019(5): 1.