

工匠精神视域下现代高职课程思政教育改革路径探析

凌烨丽

(常州工业职业技术学院马克思主义学院, 江苏 常州 213164)

摘要:工匠精神作为我国各行各业职业标杆,它已经不是简简单单指的是手工业者应该具备的工作态度和劳动道德,而是对于当今时代所有劳动者应该具备的职业价值观的最高境界。而高职课程思政教育正是要培养学生高尚的思想道德品质,实现学生德智体美劳的全面发展,这与“工匠精神”的内涵不谋而合。因此,将工匠精神融入到现代高职思政教育中具有极强的可行性,对于当前高职课程思政教育中体现的不足,工匠精神的培育很有必要。本文旨在对工匠精神视域下现代高职课程思政教育改革路径进行详细分析,希望对学生综合素质的提升具有重大意义,也希望我国真正从中国制造走向“中国智造”。

关键词:工匠精神;高职;课程思政;改革路径

首先,随着核心素养理念的提出和不断推进落实,要求高职学校不仅仅要为企业培养专业的技术型人才,更要在学生的思想道德品质上面下功夫,积极促进学生的综合性发展,帮助学生树立正确的三观,为国家和社会培养更多的全面发展型技术型人才。而正是因为如此,以往的高职课程思政教育的重点往往在于帮助学生三观的建立上,而忽略了对学生工匠精神的培养,导致学生走向社会、走向工作岗位的职业精神不达标,重视度低。因此,将工匠精神融入到高职课程思政的改革和实施中,对于高职思政教育迫在眉睫,至关重要。下面我们在工匠精神的坚定指导下,结合高职思政教育的主要目标,对两者如何进行完美融合提出几点可行性建议,希望能切实摆脱高职思政教育目前的困境。

一、工匠精神与高职课程思政教育融合的必要性的必要性

(一)实现“以德树人”目标的重要精神支柱

工匠精神,表面上来理解,描述的是工匠们对职业的高标准、严要求,反映了工匠们对工作的精益求精、一丝不苟以及从开始到结束的坚持不懈以及精雕细琢,而从根本上来讲,体现的则是工匠们的核心价值观。在新时代背景下,教育的根本任务就是“立德树人”,而实现这一宏伟目标首先要做的就是“立德”,对高职学生加大思想道德培养力度,帮助学生树立健全的人格。基于此,学校在完成教育目标的基础上,要将对学生的思想培育工作放在首位,特别是要将重心放在对学生职业精神的教育以及职业价值观的塑造上面,这样看来,这与工匠精神的内涵不谋而合。将工匠精神融入到高职课程思政教育中,是国家、企业、学校三方的共同期许,也是实现“立德树人”目标的重要精神支柱。

(二)满足经济转型对人才的现实需求

如今,纵观我国经济的发展,整体正处于产业转型以及升级至关重要的时期,而想要推动现代制造业和服务业的快速发展,

特别是对于正在创业的公司来讲,不仅仅需要的是技术型人才,更对强大的高素质人才团队迫切渴望。创业队伍不仅仅要技术知识扎实,能力过硬,更要有高尚的职业道德,追求卓越的职业崇高目标,不仅要爱岗敬业、认真踏实、坚定执着,更要不断创新、知行合一,这与工匠精神的具体内涵高度相似。工匠精神要求不单单要将职业看作是养家糊口的一种谋生途径,更要将其视为一种对待职业非常纯粹的态度。而高职学校是培养高技能人才的重要场所,如何将工匠精神完美融入到课程思政教育中,是目前所有教育者应该思考的关键性问题。

(三)推动学生的综合全面发展

高职学生在校期间由于受到某种保护,缺乏和社会直接接触的实际经验,因此虽然他们看似思想已经成熟,观念已经基本建立完全,但是如果从社会和企业角度来看,他们还是非常稚嫩,不管是社会经验、为人处世,还是职业素养,都不能完全满足现代社会和企业对人才的需求。因此,从就业和个人发展的视角出发,在高职教育期间,对学生今后走向社会的职业精神培养尤为重要,千万不要错过这个塑造人格以及职业理想孕育的关键时期。因此,将工匠精神作为学生在校期间职业素养培育的基本指导理念融入到学校育人中,是推动学生综合发展的催化剂,是促进其未来成功就业以及完成职业生涯规划的有效帮手。

二、工匠精神视域下现代高职课程思政教育改革有效路径

(一)在工匠精神视域下提高教师的综合素质

整体来看,教师作为“工匠精神”的主要传播者以及实施者,教师的整体素质与实力高低将影响学生整体的工匠精神培育效果。因此,为了早日实现这一目标,第一步就要切实提高教师的综合素质,从自身做起,坚实践行匠心精神,只有这样,对学生的培育工作才能快速前进,当然效果也更完美。例如,各位教师要不不断加强自身思想道德建设,用工匠精神来武装自己,表现出对自己职业的无限热爱与至高追求。在实际教学中,坚持公平与正义,以自己的核心素养作为育人的标准。其次,教师还要做到热爱自己的岗位,尽职尽责,工作中用严谨的态度给学生树立榜样,日积月累,学生耳濡目染也将对自己的学业以及生活的方方面面都能做到认真负责、一丝不苟。然后,教师还应不断与时俱进,学习先进的教学理念与教学方法,不管是通过自我学习,还是走出去,在社会中实践,总而言之,教师要通过各种途径来丰富“工匠精神”的教学,使其更系统化和理论化,不断拓宽视野,提升自己的思想道德境界。跟随着社会每天日新月异的变化,教师只有掌握新技术、新方法和新理论,才能在教学中自信满满,游刃有余,才能将高职课程思政教育与工匠精神的培育完美融合,推动两者的共同进步和共同发展。

（二）教学方法创新，课程建设融入工匠精神

1. 基础课程凸显工匠精神

结合基础课程的教学目标，教师要尽量从课程内容中找到工匠精神的完美切入点，深入挖掘适合的教学资源，确保工匠精神融入自然，这不仅极大地丰富了基础课程的教学内容，还将引起学生们学习基础课的兴趣，最终达到基础教学和工匠精神结合的高度统一。例如我们以数学课程为例，详细阐述如何做到在课程中凸显工匠精神。在数学课程的教学中，一部分同学由于感觉到数学知识复杂且逻辑性较强，他们思维能力跟不上，因此很大一部分同学没有学习这门课的兴趣，也找不到学习的方法。而为了鼓励学生坚持下去，老师可以采用混合式教学方式，不仅可以将微课、翻转课堂、慕课等等一系列基于互联网的新型教学形式引入到教学中，让学生更乐意学习数学，积极参与到教学中，老师还可以采用任务驱动法，鼓励学生通过小组讨论，同学间互帮互助达到探究数学知识，解答数学难题的目的。相信学生更喜欢用这样的方式学习数学知识，而不是独自一人埋头苦想，缺乏合作不仅提升不了学习效率，更对学生长久的发展、团队协作精神的培养也是极为不利的。事实上，在潜移默化中，老师就对学生进行了“工匠精神”的熏陶，培养他们不怕困难努力寻找答案的意志力，这种顽强的精神不管对他们今后的学习还是工作都帮助很大。

另外，在基础课程中，老师还可以开设工匠精神相关的专题，树立匠心典范，用匠心事迹来对学生产生启发，让他们深刻认识到工匠精神的内涵，并意识到工匠精神对个人今后的发展起到的重要作用。

2. 专业课程渗透工匠精神

课程思政理念应该贯穿到学生的每一节专业课中，争取每一位专业课老师都能担负起育人的职责和重任。专业老师应该从实际教学出发，深挖课程与工匠精神能够结合的关键点，以学生今后的工作以及走向社会为导向，通过深入分析和总结各个章程中能够育人的价值，从教学目标制定、教学方案实施以及到最后的学习评价呈现，在任何一个环节中都要将工匠精神的培育有目的地渗透进去，让学生从内心深处体会工匠精神的内涵，让每一位学生由衷地对自己所学的专业产生自豪感和归属感，从而激发他们在日常学习中能够更好的践行工匠精神。

3. 实训实践磨砺工匠精神

当然，工匠精神的培育，并不只是体现在理论知识的学习中，对于高职学生来讲，实践才是他们走向以后工作岗位的武器。因此，还应通过各种实际操作来磨砺学生的工匠精神，让他们从实践中收获到发自内心的鼓舞。为了切实推行课程思政的理念，也为了让学生们能充分认识并且了解劳动的价值以及工匠精神的内涵，由此转化到对自己职业的态度以及职业价值观的建立，学校要加强对实训课的管理，加大对实训课的投入，例如搭建真实的实训基地，开展体验式教学等等。而一线教师则应该结合

专业特点，最大限度地將工匠精神融入到传授技能知识的每一个细小之处，让学生更好地在劳动中锤炼意志，从而发挥课程育人的根本作用。

（三）评价体系完善，将学生的“工匠行为”纳入考核体系

课程思政融入工匠精神的效果怎么样？学生的实际践行情况如何呢？要想回答这两个问题，必须要将学生的工匠行为纳入到考核体系中。首先，对于各个学科教学效果的考核传统上一般采用的是期末试卷形式，但是在新形势下，如果融入培育工匠精神的思想，那么建议设置阶段性的评价机制，将学生在课程学习过程中所表现出来的工匠思想、工匠行为以及工匠品质统统都纳入到考核中。例如学生按时出勤、上课认真听讲、课后积极完成作业等基本表现纳入工匠思想考核，而在学习过程中是否能举一反三、刻苦钻研、认真思考等，对学习的态度可以纳入工匠行为考核，而工匠品质具体表现为同学有困难是否能及时伸出援手，在学习中是否能及时创新等等，将其纳入工匠品质的考核中。其次，考核体系除了要采用师生评价之外，还应进行生生互评以及自我评价的模式，方便学生和老师从多方面、多角度对自己的工作以及学习进行全面测评，以此来达到工匠精神的最高传承目标，也是推进课程思政理念的最佳方式。

三、结语

总之，在工匠精神日益重要的今天，各位教育者一定要把握好课程思政这一重要切入点，通过不断创新教学模式，丰富教学内容，提高自身核心素养，完善评价机制等多方面培育学生的工匠精神，推动学生的综合全方面发展，争取为企业和社会输送更多的工匠人才。

参考文献：

- [1] 戴航.“工匠精神”背景下现代高职课程思政教育改革路径探析[J]. 经济师, 2020(11): 208-209.
- [2] 雷艳萍. 高职院校工匠精神融入课程思政建设的探索[J]. 魅力中国, 2020(46): 156-157.
- [3] 张志田, 史小平, 朱海. 工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020, 20(3): 41-44.
- [4] 储玲, 张晓冬. 工匠精神融入高职思政教育的路径分析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(23): 146-147.

本文得到江苏省高职院校教师专业带头人高端研修项目资助(2020GRFX008); 本论文是江苏省高校哲社科思政专项《新时代高校党建工作与“课程思政”有机融合的实践研究》(2021SJB0646)的研究成果。

作者简介: 凌烨丽(1980-), 女, 江苏海安人, 常州工业职业技术学院马克思主义学院副院长, 副教授, 博士, 研究方向: 思想政治教育理论与实践。