

# 应用型电子通信专业课程教学实践

杨桂新

(广西电子高级技工学校, 广西 南宁 530031)

**摘要:** 随着职业教育改革深入, 应用型电子通信专业课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课思路, 以此更好地引发学生兴趣, 增强他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。鉴于此, 本文将针对应用型电子通信专业课程教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 应用型电子通信专业; 课程教学; 策略

## 一、应用型电子通信专业课程教学改革的意义

通过优化课程教学模式, 能够极大提升电子通信专业学生的专业知识储备水平, 为其后续解决各类实际问题打下坚实基础。通过教学改革, 能促使学生对接触到的电子通信专业课程内容产生更为深入思考, 这对其职业能力发展、专业水平提升有极大促进作用。同时, 通过让学生接触各类电子通信专业课程知识, 能够逐渐使其形成一套属于自己的电子通信专业知识体系, 使其在步入就业岗位后, 能更为高效地处理生产中的实际问题, 增强其对知识的应用能力、搜集资料能力, 对其自学水平提升、综合能力发展具有重要作用。

## 二、应用型电子通信专业课程教学中存在的问题分析

### (一) 课程定位不明确

现阶段, 市场对于电子通信专业人才的要求变得更为多样, 企业设置了非常多类型、层次的岗位, 这些岗位对技能、职业素养等都有较高的要求。但是, 在实际教学中, 很多院校的课程定位并不明确, 各个课程间的联系不够紧密, 有较强的拼凑感, 学生难以形成一套符合实际生产需求的电子通信知识体系, 在面对一些问题时, 常会出现知识不够用的情况。另外, 部分学校电子通信专业课程设置得较为繁杂, 学生接触到的课程类型较多, 但他们的学习层次都不高, 很少有学生能将所学知识融会贯通。长此以往, 学生在步入就业岗位后, 可能会出现所学知识与企业实际需求脱节的情况, 不利于学生进一步发展。

### (二) 教学观念落后

所谓的教学观念通常是指, 电子通信专业教师在开展教学时, 所遵循的教学设计理念。在此理念的指引下, 教师可以对教学内容、教学过程等展开优化, 以此更好地满足学生的学习需求。但是, 在当前市场经济、信息技术等复杂环境影响下, 很多教师的教学观念未能得到及时更新, 这在很大程度上影响了电子通信专业课程教学的先进性、科学性、合理性, 课程内容、知识结构与实际企业需求出现了脱节, 不利于学生后续就业发展。此外, 在落后观念指引下, 很少有教师能主动更新教学内容、优化授课形式, 对于信息技术、大数据技术、多媒体技术等教学辅助手段的引入

不足, 这也会在一定程度上影响电子通信专业课程的教学效率。

### (三) 教学内容脱离实际

当前, 教师在开展应用型电子通信专业课程前, 很少能主动对相关企业的岗位需求进行深入调查, 这就导致部分课程的内容与企业岗位需求出现了偏差, 进而影响到学生后续的就业。此外, 在教学过程中, 很少有学校能够邀请企业专家共同参与到课程教学中, 导致授课内容缺乏时代性、前沿性, 培养出的学生与企业理想用人标准存在一定差距。不仅如此, 在授课时, 很多教师仍会以电子通信专业理论知识为主, 未能将结合市场实际问题展开深度教学, 导致很多学生只是学到了理论, 在实践时缺乏应用能力, 这对其后续步入就业岗位有极大负面影响。

### (四) 考核模式单一

现阶段, 中职院校对于电子通信专业课程教学考核的体系较为单一, 教师通常会以成绩为最终的考核标准, 这样就导致其难以了解学生对知识的实际掌握、应用水平。此外, 在校企对接方面, 学校对于教学的考核更倾向于理论层面, 对学生的实践能力、应用能力缺乏明确考核标准。而在企业层面, 他们会重点关注学生的实践能力, 对其理论知识的掌握程度关注不足。另外, 在岗位适应性方面, 电子通信专业课程教学与企业间存在一些定位上的偏差, 导致教师在实施教学评价时, 难以结合学生在企业实践中的表现进行综合评价。简单来说, 电子通信专业课程教学与学生在企业的实训过程处在两个不同的评价体系中, 教师难以全面地对学生能力、知识储备产生准确认知, 这对学生后续完善自身知识体系、提升职业素养有极大阻碍作用。

## 三、应用型电子通信专业课程教学实践策略

### (一) 优化课程教学模式, 激发学生兴趣

对于应用型电子通信专业课程教学工作来说, 激发学生兴趣应成为教师重点关注的问题之一, 这也是保证教学质量的重要基础。一般来说, 中职院校学生的文化基础较差, 我们在开展电子通信专业课程教学时, 要选择适当的教学辅助形式, 以此帮助他们更好地理解相应的电子通信专业课程内容, 使其形成高效、自主的学习习惯, 从而促使其逐渐形成一套属于自己的电子通信专业知识体系。

开展应用型电子通信专业课程教学时, 我们可以尝试引入微课视频, 以此帮助学生更为针对性、直观性地理解所学内容, 强化他们对知识的理解和应用能力, 为其后续步入就业岗位打下坚实基础。在借助微课开展应用型电子通信专业课程辅助教学时, 我们要重点关注微课的时长。一般来说, 若是制作的微课过长, 学生难以将全部精力长时间集中在微课上, 这就让微课丧失了其

短小精悍的教育价值。微课若是过短,教师则很难将应用型电子通信专业课程的关键知识点融入其中,这便让微课失去了教学作用。因此,我们最好能将微课控制在5-10分钟之内,这样方可保证较好的育人效果,让学生在微课中感受到知识的魅力,激发其学习兴趣。

不仅如此,为提升应用型电子通信专业课程教学效果,我们可以尝试将小组合作模式引入教学课堂中。在授课时,我们常会发现部分学生在课堂上存在走神、玩手机等情况,他们的这种行为除了会影响自己学习知识的效率,还会对周围学生以及教师的授课心态产生一定不良影响。实际上,中职阶段的学生本身非常喜欢交流,我们要善于利用他们这一特点,并以此为基准优化教学形式。在授课前,我们可以结合中职生的电子信息专业课程知识储备情况、兴趣爱好等进行分析,而后将其分成不同的合作小组,在分组时,我们要秉承同组异质、异组同质的原则,以此保证每个小组的综合水平相似、组内以优带劣。分组后,我们可以结合一些实际的问题,让学生在组内展开讨论,这样能大幅增强学生对知识的理解程度,激发其学习兴趣。

#### (二) 深化校企合作,提升知识应用能力

为提升应用型电子通信专业课程教学质量,我们在实施教学时,要重视对校企合作活动的深化,以此不断提升学生对电子通信专业知识的应用能力。但是,在实际校企合作活动中,部分企业存在不愿意接受实训学生的情况,其原因在于很少有学生能够满足企业的用人需要,企业在学生入企后,需要花费较多的人力、财力、物力对其开展基础培训。针对这一情况,我们在学生步入企业前,可以先对相应企业的岗位职责进行了解,而后对学生展开转型培训,使其在校期间便可掌握相应的知识、技能,从而减少其入企后的适应时间。另外,在学生步入企业前,我们可以鼓励他们自行结成互助小队,若是学生在工作、生活中遇到问题,可以互相帮助。一般来说,在学生步入企业后,企业领导会为其配备一个师傅,教授他们一些工作中的常用技巧、知识,以此使其能够解决企业中的实际问题。

通过深化校企合作,能够在很大程度上解决企业人才缺失、人才储备不足的情况,学校也可在很大程度上提升学生的就业率。另外,企业要重视对学生的专业培训,帮助他们能够及时将所学知识专业转化为实际的工作能力,这样除了可以帮助学生进一步发展,还能在无形中提升他们的工作效率,增强学生在企业中的归属感。长此以往,学生会逐渐形成一套属于自己的电子通信专业课程知识体系,使其在后续面对实际问题时能够游刃有余,对学生后续的发展有极大帮助。

#### (三) 重视师资建设,构建“双师型”团队

为提升电子通信专业课程教学水平,构建高质量的“双师型”团队非常重要。在既往的教学中,很少有教师能够主动更新自身所掌握的知识内容,将理论转化为实践教学能力的水平也有很大

提升空间。此外,企业中学生的师傅虽然有较强的实践能力,但对于理论知识的掌握不足,其知识的体系不够完善,难以对学生开展更为深层次的教学。基于此,学校可以定期将教师送到企业学习、交流,教师可以凭借自身对专业知识掌握,帮助其解决一些生活中的实际问题。在这个过程中,教师可接触到很多新的理念、技术、设备,这对其后续开展更高水平的教学工作产生极大促进作用。

另外,学校可以和部分优质企业合作,将企业的一些骨干引入学校兼任教师,使其将自己在工作中遇到的实际问题分享给學生,让他们能够对所学知识产生更为直观地理解。通过这样的方式,学校和企业间的沟通会变得更为密切,避免出现课程教学内容与企业实际需求出现偏差。不仅如此,学校应转变招聘教师的思想、流程,要避免“唯学历”论思想的影响,还应重点关注他们对电子通信专业知识的理解和应用水平、对行业的了解、个人的发展规划等层面,以此找到更多职业素养高、专业能力强的师资力量,进而构建优质的“双师型”教学队伍。此外,中职院校还可结合自身实际情况,定期邀请一些行业专家到校实施讲学、交流,以此帮助教师更全面地了解行业发展现状,开展更具针对性地教学活动,让电子通信专业课程教学与企业需求相契合。

#### 四、结语

综上所述,若想提升电子通信专业课程教学质量,我们可以从优化课程教学模式,激发学生兴趣;深化校企合作,提升知识应用能力;重视师资建设,构建“双师型”团队等层面入手分析,以此在无形中促使电子通信专业课程教学水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 吴云虎,赵丽凤,郑玮,周忠凯.应用型电子通信专业课程教学新模式实践[J].集成电路应用,2020,37(09):94-95.
- [2] 张才恒.高职院校电子通信专业教学改革途径分析要求[J].才智,2020(14):36.
- [3] 王学花.应用型电子通信专业实践类课程教学新模式探索[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2019,19(09):16-19.
- [4] 阴欢欢.针对电子通信专业的多媒体通信网络教学研究[J].计算机产品与流通,2019(05):222.
- [5] 刘娟意,乔倩,陈庭勋,李莉莉,刘玉良.通信电子线路课程基于任务驱动式教学改革研究[J].山东工业技术,2019(06):228-229.
- [6] 赖国胜,钟玲玲.高校电子通信专业教学改革途径探究[J].电脑迷,2016(12):38.
- [7] 张甜.高校电子通信专业教学改革途径探析[J].高教学刊,2016(18):143-144.