

浅谈高校金融类专业课程思政建设路径

张小永

(湛江科技学院, 广东 湛江 524000)

摘要: 时下, 课程思政教育理念与高校人才培养的结合成为当前教育改革的研究重点。对高校金融类专业来讲, 教师在育人过程中引入课程思政教育理念, 利于改善当前的教育现状, 引导学生在专业知识学习的过程中不断提升自身的素养, 从而发展成为利于推动社会发展的现代化人才。本文就高校金融类专业课程思政的建设进行探究, 并对此提出相关的看法, 希望为教育改革、提升人才培养质量提供参考。

关键词: 高校; 金融类专业; 课程思政; 建设

素质教育背景下, 课程思政教育理念深受广大教师的欢迎。在此种教育理念下, 学生不仅可以学习到专业的知识, 同时他们的专业素养、职业认知等也会不断提升, 进而实现学生综合素养以及能力的发展。通过对一些高校的金融类专业融合课程思政的情况进行分析, 一些教师在融合课程思政的过程中, 因其自身对全新教育理念的把握并不精准, 导致既定的教育目标难以实现, 且学生的综合能力得不到发展, 因此金融类教师为了实现教学改革, 在教学中充分融合课程思政教育理念, 则需要对当前教学中可能存在的限制性因素进行分析, 并结合这些内容落实有效措施, 借此来提升教育效果, 提升人才培养质量。

一、课程思政与高校金融类专业融合的必要性

(一) 提升了专业人才培养质量

随着教育改革号角吹响, 更多的高校金融类教师开始在教学中引入全新的教育理念, 即课程思政, 此种教育理念与专业教学的融合进一步提升了人才培养质量。第一, 在全新教育理念的引导下, 高校以及金融类专业教师会转变传统的育人思想, 开始重视学生综合素养的发展, 教师为了确保教育效果, 并实现课程思政教育理念与教学的深度融合, 会结合课程思政教育理念的内涵, 构建并完善围绕立德树人的教育体系, 同时, 教师为了确保专业教学与课程思政的充分融合, 也会结合市场对金融类专业学生的综合要求, 定期将教育体系进行完善, 借此来开展更具引导性的教育教学活动。第二, 金融类专业教师也会侧重全新教学方式的引入。在素质教育背景下, 高校的主要育人目标是使学生在 学习理论知识、专业技能的基础上, 树立正确职业、思想认知, 引导学生在 学习的过程中, 实现自我多元能力的发展。这意味着教师应在传统的教学方式上进行创新, 且为了构建有效教学课堂, 会引入更为新颖的教学方法, 构建更为有效的课堂环境, 使学生在 学习知识的过程中树立正确认知理念, 实现学生多元发展。第三,

逐渐完善评价机制。在课程思政教育理念的引导下, 教师会从学生的学习过程、细节、任务完成情况等对其进行综合评价, 不再是局限于对学生的成绩评价, 以此来确保后续教学的有效性以及针对性, 从而提升人才培养质量。

(二) 深化专业教学的内涵

在全新的教育时代, 立德树人、课程思政、生本理念与学科教学的融合, 能够进一步深化课程教学内涵, 从而为社会培养更多的金融类专业人才。在这其中, 课程思政指的是教师在育人、传道、解惑的过程中直接溯源, 强化学生的精神理念并树立他们正确的价值认知, 实现学生多元能力发展。在本专业的教学中, 教师若适当引入恪守职规、精益求精等意识, 可以帮助学生在理论、技能的学习中, 实现自身认知的发展, 健全自身人格, 意识到自己需要秉持的学习态度以及职责, 打破内心格局意识。

二、高校金融类专业课程思政建设中存在的限制性因素

首先, 教学内容在一定程度上弱化了课程思政的教育引导价值。在当下的教育背景下, 课程思政教育逐渐成为我国高校提升自身教学质量的重要渠道, 其不仅获得了良好的支持与认可, 而且在多种专业文化的催生下, 推动了教学、育人工作的协同开展。但从实际教学成果来看, 仍存在一定教学内容、教学方式上的不足。一方面, 一部分金融类专业教师认为, 课程思政的内涵在于德育, 应开设独立的职业规划课程进行知识讲授, 致使在专业课堂教学中, 大多数教师缺乏对思政内容与金融类专业教学的融合与设计, 课程内容、育人工作分离, 无法达到有效的教学指导作用; 另一方面, 课程思政应通过实践教学着重培养, 理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行, 使得专业课堂缺乏内涵, 这也在很大程度上限制了课程思政与金融类专业教学融合工作的进度。

其次, 教育方式更新不及时。当今教育背景下, 课程思政理念与专业课程教学融合的过程中往往会出现知识配比不均衡, 课堂缺乏深度等问题。一方面, 部分教师难以探寻有效教育基点, 导致课程思政教育难以融合到专业课堂中, 影响学生学习体验; 另一方面, 教师在开展课程思政时并未明确学生发展需求, 在围绕会计课程制定教学方案时也无法找到合适的案例辅助学生进行学习, 教育方式未及时创新也限制了专业教学的改革进度。

三、高校金融类专业课程思政建设的有效措施

(一) 制定新时期下的人才培养方案

对高校和金融类专业教师来讲, 为了确保全新教育理念与教学的深度融合, 笔者认为双方需要从实际出发, 结合学生综合能

力发展的需求,明确全新的教育目标并制定利于学生整体发展的教育方案。第一,教师把控有效的教学内容。从高校阶段的金融类人才培养角度来讲,教师在教学中融合课程思政的内涵是引入职业素养教育、认知培养以及诚信意识树立等方面的综合素养教育,即在引导学生学习基础知识的同时,对其进行道德、能力等方面的教育。从这一角度而言,金融类教师在教学内容选择上,需要引入包含人格培养、职业认知培养等教学内容,其中职业精神培养能够让学生明确自身定位,对自己的职业、未来规划等有一定了解,为后续培养学生诚信理念、会计人意识等做好充分保障;人格培养则强调引导学生在感知中树立高远的人生价值目标,帮助学生建立自身不断发展的意识理念。第二,明确学生的能力培养目标。为了实现既定的教育改革目标,金融类专业教师需要结合实况,围绕学生专业素养、认知等能力的培养,树立他们正确的价值观念。第三,教师能力提升目标。人才培养以及课程思政教育理念的引入离不开一支教育能力优秀、且具备良好发展意识的金融类专业师资队伍,因此高校为了更好地落实课程思政与财经会计课程教学的融合,需要侧重教师教学能力的提升,围绕新时期学生的能力发展需求制定教师教学能力提升方案。一方面,针对教师教学能力有限的情况,及时开展有关的培训活动,使教师意识到课程思政教育内容和课程教学融合的必要性,并掌握更多的教学方式,随后将这些内容落实于教学过程,开展有效教学活动。另一方面,积极打造“线上名师工作室”,通过这一措施,鼓励在校金融类专业教师定期做好调研工作,使其分享自身对课程思政教育理念的看法,助力更多的教师进一步实现教育改革的目标。

（二）创新教育教学的方式

在课程思政教育视角下,高校金融类专业教师为了充分发挥此种育人理念的教育价值,并体现学生的主体性,则需要重视教学方式的创新。高校阶段的学生已经具备了一定的认知能力,因此专业教师在此基础上可以选择以学生主动参与为主的主题式教学、情境教学、混合教学等,从而让学生学习更为深入的知识,并强化他们的多元能力以及职业素养,进一步实现教育改革的目标。例如,专业教师在实训教学中,可以在课前借鉴国内正规企业的业务执行标准,并将这些知识筛选、合并,制作成自主学习案例、行业标准行为规范、自学内容讲解等,之后结合校园网站把这些知识上传,随后将网站自主生成的二维码分享到班级群,让学生通过扫码打卡的方式学习相关的理论知识以及实践技巧。为了更好地把握学生的学情,教师也可以在平台上开设问答模块,学生则可以在此环节中阐述自己在学习遇到的难点,教师则是将这些内容记录,以便之后教学活动的顺利开展。同时,教学内容的选择也可以引入符合本专业学生认知的工匠精神、精益求精

等思想理念,帮助学生构架自身的思维。在线下教学中,则可以围绕学生的兴趣,开设与真实工作类似的教学活动,让学生了解关于岗位实践的问题,让他们逐步梳理发展理念和职业认知。例如,笔者所开设活动要求学生结合甲方提供的资料完成业务,首先,课堂上为班级各个学习小组安排学习任务,让他们在组内分别扮演销售者以及采购者,并让学生在任务的驱动下体会业务环节中资金的流转以及财务问题的处理。其次,为了更好地发展学生的团队协作能力,笔者为学生讲解了多数企业的实践标准,让学生结合企业发展、生产标准完成业务操作,进一步深化他们对相关操作技能的掌握。不仅如此,笔者也为学生讲解了当下我国多数用人单位对本专业学生综合能力的需求,引导并鼓励学生做好职前规划。

（三）挖掘专业教学中的思政教育元素

教师为了把握课程思政与金融类专业教学之间的契合点,有必要从实际入手挖掘其中的思政教育元素。笔者认为,本专业教学中有以下几点思政教育元素。

1. 社会主义核心价值观

在当前的社会背景下,我国教育事业飞速发展,任何领域都在宣扬社会主义核心价值观,高校教育同样不例外。因此不同的金融专业、课程教师需要积极顺应教育时代的发展,在教学中需要做到以下两点,进而实现社会主义核心价值观渗透的目标。首先,在宏观上为学生讲解社会主义核心价值观的主要内容,逐渐建立学生的思想认知。其次,在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,从而深化教学改革,确保教学的深度。

2. 精益求精的价值理念

本专业学生在毕业之后若选择直接就业,则主要从事金融、管理等岗位,因此为了提升学生的核心竞争力,笔者认为教师有必要在教学中引入精益求精的职业认同观。通过相关案例的讲解,帮助学生认清自身的定位,促使学生发展意识的树立。

四、结语

综上所述,高校金融类专业融合课程思政教育理念,利于深化教学改革,进一步提升人才培养质量。因此,高校和金融类专业教师需要从立足实际,结合学生的能力发展需求和教育现状,落实有效措施,从而改善当前的教育现状,助力学生综合素养的发展。

参考文献:

- [1] 黎海霞.基于协同育人的“互联网+课程思政”教学模式实践[A].上海来溪会务服务有限公司.2021第五届教育与创新国际会议论文集[C].上海来溪会务服务有限公司:上海来溪会务服务有限公司,2021:6.