

基于课程思政理念引领的中职数学教学策略研究

章 鹏

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 随着我国现代职业教育的不断发展, 数学课程在中职教育领域中的地位越来越重要。高质量的中职数学课程不仅能够拓展学生的数学知识, 同时还能够使学生在数学学习过程中养成良好的学科素养, 从而为学生今后就业、择业活动奠定良好的基础。但是在现阶段的中职数学课程教学活动中, 众多教师更注重的是学生数学学习能力的发展, 对学生思想道德素养发展的重视程度不足, 导致数学课程难以发挥其实效性。基于此, 本文通过深入探究基于课程思政理念的中职数学课程教育教学中的应用策略, 以期提升中职数学课程教育教学质量, 为促进学生数学知识学习能力和思想道德素养的协调发展提供一些有价值的参考。

关键词: 课程思政; 中职数学; 教学研究

随着教育教学的不断发展, 德育已成为中等职业教育的主要目标。中等职业学校要构建全面的教育体系, 推动专业文化课程内容与思想道德内容有效融合, 将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四个自信”等相关内容融合到不同专业课程的教学内容中。因此, 在中职数学教学中, 教师要把握学科教学的特点, 把课程思政教育融入数学教学活动中, 突出“课程思政”的教学设计, 挖掘数学课程的思想政治要素, 落实课程实现育人功能, 实施三个完整的教育, 帮助学生形成正确的三观。

一、中职课程思政与中职数学结合的重要性

随着经济的快速发展, 拜金主义、享乐主义、金钱至上主义等不良思想逐渐出现在我们的社会中。中职生是社会主义现代化事业的建设者。如果他们受到这些不良思想的影响, 将直接影响国家的和谐稳定。通过将课程思政理念引入到中职数学课程中, 可以推动学生分析数学背后的故事。这样, 学生就可以被科学家严谨求实的工作态度、顽强的研究精神和对知识的不懈追求所打动, 了解科学家获得数学知识的过程比学习过程要困难得多, 从而纠正学生的学习态度, 严格要求自己, 最终成为合格的人才。

二、中职课程思政与中职数学结合的现状

(一) 教师对课程思政重视不足

在中职教育体系中, 思想政治教师始终担负着德育的重任。长期以来, 中等职业学校其他学科的教师都把对学生进行思想政治教育作为思想政治教师的职责。虽然目前我国以课程思政教育建设为重点, 希望将德育融入到中等职业学校的各门学科教学中去, 但一些数学教师对课程思政教育的态度仍然无法端正。另外, 中职数学是一门理论性较强的学科。学生掌握中职数

学知识难度很大。因此, 在教学中, 中职数学教师必须对知识进行提炼, 导致课堂教学时间紧迫, 教师没有时间和精力落实课程思政的教育理念。

(二) 课程思政的渗透缺乏深度

随着国家对课程思政理念落实工作的日益重视, 大多数中等职业学校也把以德育人作为人才培养的重要目标。然而, 在推动课程思政与中职数学课程有效融合的过程中, 一些中职学校还停留在喊口号的阶段, 导致数学教师对课程思政理念认识不足。在推动课程思政与数学课程整合时, 只停留在表面上, 不能与数学知识深度整合。中职数学本身就是一门理论性较强的学科。大多数学生对学习过程缺乏兴趣。当教师把课程思政政治刚性地融入其中时, 中职数学课程就会更加枯燥乏味。这不仅不能达到对学生进行德育的目的, 而且会影响中职数学教学的效率。

(三) 课程思政教育资源挖掘不足

中职数学课程内容是理论性的, 而课程思政的很多内容更多的是情感性的, 注重从情感的角度对学生进行思想政治教育。因此, 一些数学教师认为, 中职数学课程内容与思想政治课的教学内容相差甚远, 二者根本无法有效整合。事实上, 这种观点是非常片面的。表面上看, 中等职业学校的数学知识与课程思政没有直接联系, 但每一个知识点的背后都是无数科学家的心血, 包括科学态度、科学精神等优良品质。因此, 中职数学潜移默化的教育作用是不可替代的。中职数学教师对教学内容的挖掘不足, 使得中职数学仍然停留在传统教育的层次上, 无法发挥德育的作用, 提高学生的思想境界。

三、中职课程思政与中职数学结合的途径

(一) 注重教师培养, 提升教师政治素养

要把课程思政理念渗透到中职数学中去, 院校首先要加强对数学教师的培训, 提高他们的政治意识。这样, 数学教师才能认识到将课程思政政治融入到课程教学中的重要性。首先, 中等职业学校需要定期开设培训班, 为教师提供学习政治理论、新的教学模式和教学理念的机会。其次, 中等职业学校还需要加强与同级院校的交流与合作, 促进教师不断更新教学观念。最后, 中等职业学校还需要将课程思政整合程度和数学教师德育效果作为评价的一部分, 促使教师正视课程思政政治。

对于教师自身来说, 也要认识到时代在进步, 教学不能固守传统。相反, 应该始终跟随党的步伐, 更新教育观念, 为国家培养合格的接班人。这就要求教师关心时政, 了解与教育有关的思

想和理念,并将其渗透到中职数学教学改革中。此外,教师是学生的榜样。要在中职数学教学中对学生进行德育,教师不仅需要注重课程渗透,还需要不断提高自己。这样,学生既能在教师人格魅力的影响下潜移默化地提高思想道德水平,又能真正热爱和尊重教师,在教师的指导下努力学习科学文化知识,提高综合素质。

(二) 提炼历史典故,增加思政融合深度

我国数学的发展已有上千年的历史。早在人们没有数学概念的时候,我们的祖先就把数理规律的研究重点放在了相关的数学知识上,以探索数学的奥秘。正是有了这些科学家的努力和坚持,我们才能直接享受成果,学习到今天的先进数学知识。然而,由于中职数学比较抽象、难理解,很多学生在学习过程中容易产生厌倦感,导致中职数学教学效率低下,学生很难真正掌握数学知识并将其应用到未来的工作和生活中。为了改变这一现象,培养学生科学探究精神、求知精神等优良品质,教师需要引导学生提炼数学背后的历史典故,使学生在科学家的影响下改变学习态度,提高综合素质。

比如教师在指导中职生学习圆周率的相关内容时,可以从我国古代数学成就方面进行简介:从东汉时期的张衡到南北朝时期的祖冲之,勤劳的中国古代学者对圆周率进行了艰苦的探索,并得出了当时的最为准确的圆周率。在组织学生学“立体几何”的课程知识时,可以为学生介绍“祖暅原理”的主要内容,并指出这一原理中我国关于几何体体积的研究比同时代的其他文明要先进千年。此外还可以在课程中适当为学生介绍《九章算术》的课程知识,并指出其中关于函数的主要内容,通过在数学课程中渗透数学史内容的方式,不仅能加深学生的课堂理解,同时还能够推动学生形成数学文化自信,实现德育在数学课程中的有效渗透。

(三) 挖掘思想理论,培养学生思维能力

对于中职数学来说,最难理解的部分是数学定理。这些数学定理是无数科学家经过多年实验得出的。勘探过程极其复杂。在教学中,为了缩短教学时间,让学生尽快掌握数学知识,教师很容易忽视理论推理的过程,直接告诉学生是什么。这不仅使学生难以真正理解数学知识,而且使学生在学习中完全依赖教师,丧失了自主学习的意识。该课程涵盖了大量的思想政治内容,既可以培养学生的政治意识和道德素质,又能使学生具有科学探索的精神和敢于探索的精神。因此,在中职院校的数学教学中,教师需要改变传统的教学方法,将知识直接传授给学生,引导学生探索知识。这样既可以帮助学生摆脱依赖性思维,使学生具有自学能力,又可以提高学生的课堂参与度,使学生实现探究知识的兴趣,从而改变学生的学习态度,提高学生的数学综合水平。

比如教师在组织学生们复习“函数”的相关知识时,函数知

识一般伴随着函数图像。针对中职生大都由于自身的学习成绩缺乏信心,教师在为学生讲解函数图像性质的过程中,可以渗透德育思想:人生就像是函数的抛物线图像,有的时候我们站在低谷也不要过于气馁,只要肯努力学习,势必会像函数的图像一样,越走越高。而当我们走到高处、取得一些学习成绩的时候也不能骄傲,就这函数图像一样,如果产生骄傲情绪就会从顶点下滑。学如逆水行舟,只有不断努力,成不骄,败不馁,才能够不断前进。通过这样数学教学方式,将函数图像知识与学生的实际生活道理进行有效结合,这样不仅可以增强学生对各类函数图像的记忆,同时也能够使学生在数学学习过程中养成良好的思想道德素养,实现德育在中职数学课程中的有效渗透。

(四) 丰富教学模式,提升综合素养

中职生虽然具有自主学习的意识和能力,但是随着科学技术的发展,学生身边的诱惑越来越多。教师要在数学课堂上实施课程思政,就必须改革传统的教学模式,使课程充满活力。比如,教师在传授数学知识时,可以采用案例教学法,将钟南山院士对疾病趋势的勇敢、科学判断与经典的疾病高峰、拐点理论相结合。这样既可以丰富教学内容,活跃课堂气氛,促进学生对数学知识的理解,又可以激发学生的社会责任感,培养学生的无私奉献精神。此外,在中职数学教学中,教师还需要不断寻找机会培养学生的团队精神、乐于助人精神等良好素质,从而发挥思想政治在中职数学课程中的作用,提高学生的综合素质。

四、结语

综上所述,将课程思政与中职数学教学结合是教育发展的必然趋势,为此,数学教师就需要认识到课程思政的重要作用,以及当前中职数学与课程思政融合过程中存在的问题,然后,着重从提升自身政治素养、提炼历史故事、挖掘思想理论以及丰富教学模式等方面进行教学改革。如此,学生才能在学习数学知识的同时接受思政教育,并成长为全面发展的综合型人才。

参考文献:

- [1] 张美珍. 新课程标准下中职数学课堂教学浅析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 224-225.
- [2] 安丽沙. 问题教学法在中职数学课堂的实践探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(06): 29-32.
- [3] 陈天泽. TBL教学法在中职数学教学中的应用研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(06): 38-41.
- [4] 王兵, 高尚斌. 中职数学实践教学与“双创”教育融合的思考[J]. 现代职业教育, 2021(06): 80-81.