

中医类通识课程“立德树人”的课程思政的探索与实践

——以暨南大学《中医养生与亚健康》为例

朱诗平 冯伟峰 孙升云

(暨南大学第一临床学院, 广东 广州 510632)

摘要:近年来,在素质教育背景下,“立德树人”是我国教育的基本导向和根本任务,在高等教育中,思政教育也成为了高校教育教学的重要任务。伴随着“课程思政”的落实和开展,思政教育不再是单一课程的教学任务,而在各专业、通识课程的教学开始融入思政元素,推进了高校思政教育的进一步发展。《中医养生与亚健康》是高校中医类通识课程的重要组成部分,在其中融入课程思政,不仅能够推进高校的思政教育,对于提升学生的健康意识,实现更好的中医知识传输也有着重要意义。基于此,本文立足于暨南大学《中医养生与亚健康》的课程教学,针对中医类通识课程“立德树人”的课程思政开展路径展开实践探索,希望能够提供有效借鉴。

关键词:中医类通识课程;“立德树人”;课程思政;暨南大学;《中医养生与亚健康》

中医类通识课程是公共健康服务和中医药文化的有机结合,从人们的身体健康进行切入,有效实现了价值观塑造和知识传输的统一,是课程思政开展和立德树人落实的重要路径。本文从我校设置的中医类特色通识课程——《中医养生与亚健康》出发,针对课程思政的融合开展进行了实践探究,希望在推进中医药文化传承发扬的同时,实现学生思想道德素养的综合成长。

一、“树人”先“立德”

新时期背景下,我国高等教育改革迎来了新的要素,对高校自身来说,要将课堂教学的主要渠道优势发挥出来,将“立德树人”充分融入,不仅要在思政课堂教学中凸显,还要将其与其他课程有机融合,在“课程思政”引领下,实现高效“立德”。“立德”是“树人”的核心,《中医养生与亚健康》这门中医类通识课程,对于大学生的健康意识和传统文化继承有着积极意义,在这门课程的教学融合思政元素,是落实“立德树人”的重要途径。教师在实际教学中,必须要将自身的“立德”的这一点凸显出来,意识到自身在“树人”过程中的引导作用,将课程思政落实到位,培养学生健康的价值观念,强调学生的正确价值引领,塑造高尚人格。

二、中医药课程思政的现状分析

(一) 高校教育重专业知识,而轻德育工作

就目前而言,课程思政理论已经在各个高校中获得良好的支持与认可,并开始在各专业、各学科教学中强调融入思政元素的重要性,但是仍存在部分教师对其教育意义的理解与认知存在偏差。一部分中医药课程教师认为思政教育应由对应的课程教师负

责,因此在课程渗透过程中缺乏对思政内容与课程的融合与设计,过于重视专业知识教学,而忽视了德育工作,导致课程内容和思政引导产生分离,无法达到有效的教学指导作用;此外,还有教师则单纯地认为思政元素就是指爱国主义方面的内容,而忽略了职业道德、工匠精神、思维品质等其他方面的培育引导,由此将思政元素的涵盖范围缩小,同样影响了实际的教育功能和效果。

(二) 课程思政教学形式不丰富,指导效果较差

当前中医药中的课程思政融入主要通过案例教学中渗透,表现较为隐蔽,教师通常一笔带过并不会细讲,这导致学生难以准确接收其中的思想引导,指导效果难以充分发挥。此外,《中医养生与亚健康》作为通识课程,常为大班授课模式,教师难以有精力关注到每一位学生的学习程度,学生的课堂参与度较低,课堂互动不足,导致思政指导效果不佳。

三、中医类通识课程“课程思政”的开展路径

(一) 强调传统医德,培育职业道德

中医在我国有着千百年的传承,在其传承的过程中,“医德”始终是极为重要的一部分。直至今日,“悬壶济世”仍是对医者的最高评价,其中显示的传统医德,以“人性”为核心,信仰“生命至上”,是作为一名医者不可或缺的品质素养。中医传统医德中的核心价值为“医者仁心,仁者爱人”,其中所蕴含的哲学道理,对当前时代大学生们的思想具有积极的引导作用。对于大学生来说,应积极树立为社会贡献、为人民服务的目标,保持初心,将传统医德内化于心,实现自身职业道德的优质培育,为祖国的发展贡献自身力量。

在《中医养生与亚健康》课程教学中,教师应将“仁心”之精髓体现在课程教学中,在知识、理论的讲解中,融合人生价值、职业道德、理想信念等内容,找准切入点,将课程思政充分融糅到课堂中,实现价值引领作用。比如,可以在课堂教学中插入一些古代的医者传记,如人们熟知的神农、张仲景、李时珍等医者的故事,将古时医者的“大爱之心”渗透到课程教学当中,将他们作为一名医者的责任心传输给学生,进而对学生的职业道德观念和责任意识观念形成良好引导。

(二) 借助中医原理,汲取人生智慧

中医中的健康原理源自公共健康伦理需求,基于中医的传统哲学思想指引之下。中医的健康原理最早源于《黄帝内经》,其中将天地、自然和人的生命联系起来进行整体权衡,而不是把人的健康独立于环境的发展规律。在“健康中国”的战略背景下,要求国内健康教育需要从中国的发展实际出发,重视传统文化的

渗透,从传统的哲学中汲取先人的智慧。这就需要将中医学原理教学重视起来,将其中所蕴含的生命价值观充分挖掘,将我国传统中医药文化的价值作用发挥出来,对大学生形成理念指导,实现中医药文化价值的进一步拓展,促进社会、自然和人类的和谐共生,这对社会的整体健康发展都具有重要意义。

《中医养生与亚健康》教学中,可以将中医的“辨证论治”和“整体观念”融合到理论讲述中去,实现思政的有效渗透。如,中医学中“阴阳平衡”的疾病观以及“调和致中”的治疗观,与社会主义和谐社会构建中的以人为本、坚持科学发展观、构建人与自然和谐相处的社会等理念有着异曲同工之妙,就可以将这二者结合教学,在中医原理中渗透中国特色社会主义理论,帮助学生深入了解核心价值观,实现积极理念的引领。此外,中医学的整体观念与辩证思维,对于学生的生涯规划方面有着重要的指导意义,可以借助这两个方面的原理,引导学生深刻认识生活困境以及人际关系,将人生的不同阶段进行整体性思考,使其养成积极的人生心态。

(三) 深挖中医文化,树立文化自信

中国的中医药文化,并不仅仅是一种医学方面的技术,更是一项文化,其医学模式以“生物——心理——社会——自然”为整体考量,将“天人合一”的中医文化观充分彰显了出来。深入挖掘中医文化,有利于帮助学生树立文化自信,这也是高校思政教育的重要内容。

在中医类通识课程《中医养生与亚健康》的教学中,比如,教师可以将中医文化中“以人为本”的思想融入课堂中,向学生渗透对生命的尊重和敬畏,增强学生的生命意识;再如,教师可以将唐代名医孙思邈的《大医精诚》和《大医习业》两部著作片段在课堂中融入,将其中表达出来的“人命至重,有贵千金”的仁医思想充分向学生传达,拓展学生的文化视野,使其将中医文化中“医者仁术”的精神内化于心,实现学生的品质提升;此外,《灵枢·师传》中“人之情,莫不恶死而乐生”所蕴含的,是中医药文化中“顺亡”之思想,教师可以借此引导学生正确认识“生老病死”的自然规律,升华生命教育。事实上,中医文化中蕴含着很多的生命伦理思想,对学生的思想指导以及生命教育等方面具有一定的引导意义,是高校思政教育的重要素材,深入挖掘中医药文化,将其渗透到中医类通识课程教学中,学生可以从收获更多的生命观点和价值观念,有效丰富了课堂中的思政教育内容,可以对学生思想品质的形成产生良好引导。

(四) 解读健康政策,树立道路自信

随着社会的进步发展,人们越来越重视身体的健康,国家为了保障国民的健康发展,也针对医疗卫生方面颁布了相应的政策,提出“大卫生、大健康”理念,将“以人为本”的发展观念充分落实,将“预防为主、防治结合”的健康观念深入到群众的内心中。近些年,国内健康教育体系逐渐健全,对人们的健康观念形成了正确的引导,将此融入到高校教育体系中,有利于大学生形成健康的生活

方式,对社会环境和生态环境的改善具有积极意义,有利于国民整体健康水平的提升。

在《中医养生与亚健康》教学中,教师可以借助国家的健康政策开展思政渗透,通过政策的有效解读,使学生认识到国家对国民健康的重视,进而树立道路自信,增强学生的政治认同。比如,可以在“饮食养生”这一内容教学中将《健康中国行动(2019-2030)》的相关政策融入其中,利用政策中的膳食方面的指导内容树立学生的健康意识;再如,在“环境养生”中可以结合我国颁布的有关环境治理、自然环境改善等方面的政策,借助这些政策的解读,提升学生环境保护意识,让学生将环境保护和人类的养生和健康联系起来,提升大学生对这些政策的认同,坚定跟随中国特色社会主义道路。

(五) 注重过程考核,强调素质考查

课程思政的开展中,还要在考核中注重思政的渗透,强调学生素质方面的整体考查。在《中医养生与亚健康》教学中,教师应该将学生的学习过程评价重视起来,将学生在自主学习、小组活动、课堂表现、在线测验以及课后作业的完成情况等指标纳入到考核标准中,保证对学生的综合素质考查,使学生养成良好的学习态度,重视中医类通识课程的学习。此外,应该在考核中纳入思政考核点,针对学生的思政目标完成情况、学习态度等方面进行评分,并在测验以及课后作业中渗透思政元素,强调思想理念在学生学习中潜移默化地影响,构建一套行之有效的课程思政考核体系,进一步助力学生的全面发展。

四、结语

综上所述,中医类通识课程是高校落实课程思政和“立德树人”的重要途径,不仅是对中医文化的有效传扬,还能够使大学生形成良好的思想和品质。本文从强调传统医德,培育职业道德;借助中医原理,汲取人生智慧;深挖中医文化,树立文化自信;解读健康政策,树立道路自信;注重过程考核,强调素质考查等几个方面展开路径探讨,希望可以进一步推进高校中医类通识课程中的课程思政开展,引导大学生深入了解并正确认识中医药文化,实现德才兼备的高素质人才培养。

参考文献:

- [1] 张立荣,吴杰.高职院校通识教育“课程思政”实施策略[J]. 工业技术与职业教育, 2020, 18(04): 88-90.
- [2] 姚千,王允,向浏欣,刘毅.高校通识课程思政教育教学改革的实践与思考——以“饮食与养生”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(49): 67-68.
- [3] 周庆莹.对中医专业课程思政的认识[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(22): 174-176.
- [4] 朱志平,周玲玉,杜超.课程思政视域下高校思政教育与艺术类通识课程的融合建构[J]. 中国农业教育, 2020, 21(05): 96-104.