

# 基于素质教育的职院体育教育教学改革研究

王子明

(甘肃钢铁职业技术学院, 甘肃 嘉峪关 735100)

**摘要:**在“健康中国”“体育强国”的战略背景下,如何发挥好体育的功能,加强素质教育,促进民族综合素质全面提高,成为社会和教师关注的重点问题。在职业教育中,体育占据着不可忽视的地位,对学生身心健康发展、专业、职业能力提高具有重要作用。通过加强素质教育和体育的融合,能够为体育教学活动注入先进活力,更好地帮助学生释放学习压力,塑造健康、强健的身体体魄,为专业学习、职业发展提供支持。基于此,本文分析了职业院校体育教学现状、素质教育对体育教学实施的要求,并提出了体育教学改革的路径。

**关键词:**素质教育;职业院校;体育;教学改革

从整体角度看,体育蕴藏着多方面的教育功能和价值,职院体育致力于培养明是非、熟技艺、有素养、强体魄的青年,使之阳光自信地走向社会。通过将素质教育贯穿于体育教学的各个环节和方面,能够让学生在锻炼个人体能、培养体育运动爱好的同时,接受体育文化、团队精神的熏陶,促进其身体素质、人文素养和思想境界得到全面提高。为了更好地帮助学生参与理论学习和专业实践,必须提升其综合素质和能力,为学生进入社会发展、承担重要岗位职责打下坚实基础。为此,学校和教师应结合职业教育发展特点、专业人才培养要求,围绕素质教育理念促进体育教学改革,更好地发挥体育教学对学生成长和发展的作用。本文就影响职院体育教育的因素进行分析,阐述了素质教育对体育教育的要求,对体育教学改革的举措进行探究。

## 一、素质教育理念下职院体育教学现状

### (一) 素质教育理念有待强化

对即将进入更高学习阶段或步入社会的学生而言,职业教育是影响其终身发展的时期。作为肩负教书育人的使命的教师,必须要有意识地更新和改进教学方案、优化教学活动,不断提升学生学习体验感,促进其多方面能力素质得到发展。当前,素质教育已经引起诸多学校和教师的重视,并取得了一定的成果。但是,在职业教育中,学校更侧重学生专业技能、职业素养和能力的培养,未能重视素质教育在体育教学中的渗透,影响了学生运动积极性、参与性。同时,在体育教学中,教师往往按照既定的教学标准和方法执行,很难灵活地强化素质教育理念。

### (二) 教育活动形式有待创新

伴随社会经济转型发展、人民生活水平的提高,我国职业院校学生身体素质也呈现出下降的趋势。只有加强体育锻炼、强化身体体质,才能更好地参与专业实践、走向社会岗位。所以,教师要将体育教学改革、创新视为重点,通过加大体育教学改革、

创新力度,提高学生锻炼意识、健康意识,使其能够自主地融入到体育锻炼活动中,形成日常锻炼、终身运动的良好习惯。当前,体育教师往往在课上规定了理论知识、运动技能等内容,未能及时引入和更新体育教学内容,采取的教学方法和活动形式缺乏新颖度,很难吸引学生主动加入到体育活动中,运动项目的可选择性不强,阻碍了学生个性发展,也就很难真正落实素质教育。

### (三) 教师组织参与热情不足

体育改革、实践探索的主体是体育教师,只有发挥好体育教师的引导性优势,才能更快地推进体育教学变革,探索和构建出契合学生全面发展需求的体育教学模式。但是,在具体的教学实践中,部分教师已经形成了一套教学方法和体系,更习惯于运用已有经验开展教学,很难主动地变革自身教学方法。这样的情况下,难以打造出体育课堂的教学新生态,更难以跟上时代教育发展需求,影响素质教育的落实。

### (四) 人文精神地位不突出

人文素养是体育文化的重要组成部分。要想切实贯彻素质教育,必须要以人文精神为先导,要求教师树立以人为本的教育思想,结合职业学校学生特点设置教学活动,和谐地与学生相处。但是,在具体体育教学中,教师很难长期保持良好的人文精神,未能持续在体育教学中体现人文精神,使得素质教育的落实缺乏后续动力支持。

## 二、素质教育对职院体育教育的要求

### (一) 突出全面性

在素质教育要求下,学习者要向全面的方向发展。这一点是基于教育学、社会学、心理学特征,围绕教育活动对学生全面发展需求,心理活动对学生整体提高的需要,以及社会发展对学生综合素质的要求。

### (二) 强调主体性

在本质上看,素质教育在教育活动中的渗透,重点是唤醒学生自主发展、认知和提升的内生动力,逐步地引导其进行创造性建设、自主化发展。具体而言,要求教师尊重和关注学生的主体性,为学生张扬个人人格、个性提供空间,促使其学习热情得到激发。

### (四) 关注发展性

素质教育不仅要求学生掌握一定的知识、技能,更关注其个人潜能、特质的发展。在围绕素质教育开展教学活动时,教师需要重点关注学生个性发展、潜能激发,通过改变环境、优化策略等方式,激发学生自主发展和创造的热情。

### (五) 实现开放性

在素质教育实施的背景下,学生们能够接触更广泛的知识、

获得多方面的信息,每名学生的思想、思维状态不再被束缚在固定的空间中,学习、发展空间得到了拓展。同时,开放性也体现在现代教育技术与教学活动的融合,基于多种教育技术、手段的支持,能够拓宽教学思路、丰富学生学习形式,促进课程体系发展。

### 三、基于素质教育的职院体育教学改革路径

#### (一) 全面更新教育理念,塑造素质教育氛围

教育理念是否能够实现统一,是职业院校落实素质教育的关键。因此,学校和教师首先要全面地更新教育理念,围绕人本思想改革体育教学实践活动,使得学生人格、个性得到尊重,有效激活体育课程改革的生命力,让更多教师和学生都能参与到体育活动中。同时,学校要做好学生思想、行动的引导工作,让学生重视体育锻炼,并将运动和锻炼培养成良好的生活习惯。为此,学校应加大体育课程开发力度,围绕中高职学生特点、心理需求规范课程内容,构建选项教学模式,更好地满足学生体育运动爱好,顺势落实素质教育目标。此外,学校和教师要有意识地塑造素质教育的体育文化氛围,以运动社团、特色体育运动吸引学生参与体育活动,更好地贯彻素质教育理念。最后,要紧紧围绕素质教育目标,注重中高职体育教学方式、方法的革新,强化学生对体育教学的认知,形成良好的素质教育氛围。

#### (二) 优化体育课程内容,选择多元教学模式

体育教学内容和形式是提高教学吸引力,引导学生参与体育锻炼和竞赛活动的重要前提。因此,学校和教师要顺应时代发展趋势,坚持多元化、个性化原则,持续改革和创新体育教学内容,灵活调整体育活动形式,让学生自觉地扮演发现问题、解决问题的角色。其中,教师要发挥好教育引导的作用,以科学、合理的方式给予学生支持和引导,为学生独立思考能力、创造性思维的培养提供良好环境支持。为此,在设置差异化、特色化的教学内容时,要关注到中高职学生的特点、不同反馈意见,根据学生个性发展需求进行调整,鼓励和引导学生加入到体育锻炼中,培养其意志力、良好的精神品质。同时,对于不同学生发展情况,要采取不同的教学方案,及时对学生发展给予肯定,提高体育教学效果。为此,教师要以先进理念构建多元化教学模式,打造趣味性、特色性强的职业体育活动。比如,对于中高职学生而言,学习和工作项目均需要具备合作精神。教师可以围绕人文素质开发足球、篮球等选项运动项目,让学生在磨炼个人意志力的同时,培养其良好的个人品质。此外,教师在改革体育活动开展形式时,可以结合专业培养目标、校企协同育人需求,将模块化教学、项目化教学引入体育教学中,设置集体类、拓展类体育(竞赛)活动,也可以利用课间操开展体育项目,培养学生和谐相处、团结友爱、顽强拼搏的精神态度。

#### (三) 注重教师队伍建设,激发教师参与热情

要想保持素质教育理念和体育教学融合的长效性,全面提高学生体育素质、人文素养,必须要发挥好体育教师的示范、引导

作用。所以,素质教育的落实,必须要将体育教师队伍建设放在重要位置。学校要提高体育教师队伍建设的重视程度,向体育教师强调素质教育的内容、要求和作用,让每名教师都能重视这项工作,大胆地突破个人教育经验的樊笼,结合素质教育理念进行教学方法创新,提升个人专业知识素养,注重个人学术能力、道德素质和职业责任感的强化。只有不断地学习和汲取先进的知识和经验,才能为教师树立良好的榜样和典范。此外,体育教师要积极参与职前、职后培训活动,主动接触和参与教研、学术活动,不断提升个人综合育人水平。最后,学校要围绕体育教师教育改革建立评价机制,对教师素质教育落实情况,学生参与素质教育的情况进行分析,激励教师主动参与落实。

#### (四) 强调人文精神培养,养成持续锻炼习惯

知识和人文是现代教育的主旋律。人文教育侧重学生人格、品行、人文素养的培养。要想发挥人文教育功能,引导学生树立理想目标、形成良好的精神风貌,必须要教师树立良好的道德典范,严格地要求个人言行举止,在一言一行中渗透文化素养,促进学生受到先进人文素养的熏陶。同时,教师要具备发现和发挥有利因素的能力,在教学中利用关键点给予学生正面引导,塑造活跃、积极的课堂氛围,促进学生正确价值观念的形成。此外,体育运动并非是一定阶段内的课程,需要历经长期的积累和发展,逐步转化为良好的意识和思维。因此,教师要在素质教育中强调坚持不懈等品质,引导学生向体育界的名人明星学习,将体育锻炼视为生活中的重要组成部分,培养自身一门运动技能和体育爱好,以更加愉悦、积极的态度去参与体育锻炼。对于不同专业学生而言,各个工作岗位都对身体素质有一定的要求,比如机械、计算机、会计等方面,都需要拥有良好的身体素质和良好的心态。所以,教师要将人文精神的培养作为素质教育切入点,让学生们一边锻炼耐力、培养运动习惯,一边锤炼个人意志力,成为身心全面发展的复合型人才。

### 四、结束语

综上所述,加强素质教育与体育教学的融合是促进职业教育改革发展、培养学生各方面素质、提高其发展竞争力的重要途径。因此,学校和体育教师要密切关注中高职学生的发展需求和情况,以素质教育促进体育教学改革,形成更加完善、科学的体育教学模式。具体而言,要通过创设素质教育氛围、选择多元教学模式、加强教师队伍建设、强化人文教育等方式,让每名学生都能树立科学健身理念,更好地参与专业学习、获得职业发展。

#### 参考文献:

- [1] 徐伟.基于素质教育的高职业院校体育课程教学改革研究[J].宿州教育学院学报,2021,14(006):148-149.
- [2] 白光泽.基于素质教育的高职体育教学改革探讨[J].当代体育科技,2013,3(027):73-74.