

# 发挥医教协同促进助产专业教育教学改革的研究

吴 斌

(湖南医药学院, 湖北 怀化 418000)

**摘要:** 助产专业是一门实践能力和专业能力都比较强的临床医学课程。教学除了需要帮助医学生掌握基础的助产知识以外, 熟练的实践操作能力同样重要。随着新时代生命全周期, 健康中国的需求, 给助产专业教育提出了新的目标和要求。基于此, 教师需要对当前的这些问题进行优化, 改革教学模式中的短板。本文首先分析了临床医学类专业开展医教协同的重要性, 然后就当前助产专业课程教学现状进行了概述, 最后提出改进和优化的建议, 以此来推动助产专业教学改革工作的顺利进行, 这对于助产专业人才培养有着积极的作用。

**关键词:** 医教协同; 助产专业; 教学改革; 优化对策

医教协同是针对医学类专业而言的, 是提高医学生实操能力和就业竞争力的有效手段。在医教协同的理念下, 医学类专业的教学方法需要进行一定的优化以及整改, 让教师可以正确看待自身教学手段的优势和弊端, 从而向着更好更优的方向发展。在医教协同的发展模式下教师需要整合来自各个方面的资源, 尤其是应该引用助产行业之中的一些案例资源。在助产专业, 教师将临床中的一些案例融入到教学之中, 可以帮助学生更好地理解课堂上所讲解的一些助产专业知识, 进而为医学生日后的工作做好铺垫。对于助产专业的学生来讲, 医教协同手段有着更高的应用价值, 为学生们就业竞争力的提升增加了筹码。

在医教协同观念的影响下, 学生们的见习地点从学校向着医院进行转移, 这在传统的教学模式之中是难以想象的。医教协同教学模式可以显著提高学生的职业道德, 树立良好的医德医风, 同时, 还能够减少教师的授课压力, 借助医院助产资源, 实现学校与医院的共同育人。医教协同方式需要学生们进行临床学习, 那么在临床的过程中势必会出现很多未知的问题, 这些在课本上是不会存在的。因此, 医教协同能够帮助学生们积累工作经验, 提高医学生的岗位适应能力。

## 一、助产专业教学现状分析

### (一) 教学环境以及教学设备略显欠缺

助产行业需要学生具有较高的操作能力, 如果仅仅依靠学校单方面的力量是很难完成的。毕竟学校只能为学生提供理论学习的场所, 没有实践的资源。在以往的实训教学中, 教师只能借助实训室来完成实践教学。但是实训室只有一些模型。学生们在面对这些模型的时候, 其内心的积极主动性会大幅度的下降, 很难给学生们留下较为强烈的冲击感, 这势必会导致实训阶段的教学难以达到激动的学习效果。助产专业更应该注重对学生实践

能力的培养, 但是在很多高校忽视了实践教学的过程。

对于部分学校来讲, 医学专业的助产实践教学器材已经比较老旧, 甚至一些实验器材已经被淘汰掉, 如果依旧采用这些工具进行实训, 对于学生日后的岗位工作没有任何的帮助, 反而会浪费大把的时间。

### (二) 学生对于助产实践的积极性不高

在高校中, 很多学生的主观思想并不积极, 仅仅是希望可以拿到一张毕业证。因为在实训教学的时候, 常常会出现敷衍懈怠的现象出现, 没有按照教师要求的内容进行训练, 甚至旷课、逃课。

### (三) 实训管理有待完善

在实训过程中, 部分助产教师对于实训室并没有进行约束, 也没有严格的要求, 这就导致助产实训室的学习效果难以达到保证。例如, 在上午的实训课程中, 部分学生没有吃早餐, 于是将零食带入了实训室里, 一遍开展实训操作, 一遍吃零食, 这不仅仅会给空气带来严重污染, 也影响他人的感受。食物之中的一些添加剂通过手臂接触到实训器材上, 从而造成实训器材的损坏。

### (四) 学校与医院的合作流于形式

在很多学校的医学专业, 学院和教师们认识到了与医院进行合作, 开展协同育人的重要性。在真正开展的时候, 学校因为与医院的某些建议或者利益没有达成一致, 因此将合作事项置于脑后。甚至一些高校没有与医院进行联合育人的概念, 完全采取封闭式的教学方法, 通过闭门造车, 让学生掌握相关的理论。这不仅对于学生实践实效会造成很大的影响, 还会因为学校与实际工作岗位中存在的一些差距导致学生实训没有太大的价值。

## 二、医教协同推进助产专业实践教学改革的策略

### (一) 引用现代产科医院的服务体系, 实现专业与行业对接

想要保证助产专业的顺利发展, 学生可以尝试引用现代产科服务体系, 将产科服务体系之中的岗位与教学内容进行对接, 进而让学生在实践之中中学到更多的服务理念以及服务方式。现代产科服务体系可以为产妇提供一条龙式的服务, 为整个助产过程起到保驾护航的作用, 这是提高医院口碑的重要途径, 也是助力医院产科的重要举措。当然, 学生在医教协同模式下, 除了需要学到相应的服务技能以外, 更是应该具备助产人员应有的优秀品质, 如亲人的服务理念、关心呵护的服务态度等等。这是当前医院助产服务的重要内容。在医教协同理念下, 助产医院秉持着一荣俱荣、一损俱损的理念, 为产妇提供更为优质的服务, 进而提高企业的市场竞争力, 这对于助产专业发展来讲也是存在着很大的优势的,

可以将服务理念深深的植入到学生们的内心深处,强化医学生的职业素养。

## (二) 构建专业化的助产项目

想要推进医教协同工作的进程,无论是学校还是医院都应该不断做出努力,构建科学合理的助产实训项目,从而让学生更好的进行助产相关操作。部分学生在助产工作开展的初期常常会遇到慌乱的现象,其实这是比较正常的一种生理表现。而助产项目可以帮助学生在校提前基础相关实训项目,塑造良好的心理素质,从而在日后真正的岗位工作中能够做到临危不乱。当前,虚拟助产实训项目的开展存在着与岗位工作脱节的现象,这种问题虽然在学校内不容易体现出来,但是当学生们真正走上工作岗位以后,便会暴露出一系列的问题。因此学校必须借助医院真实的助产实训项目让学生投入到实战中,从而将专业与助产护士岗位进行对接,为专业学生的职业化培养打下坚实的基础。

## (三) 将现代产科服务的全新技术融入到实践教学之中

伴随着社会的不断进步,我国出现了很多全新的科学技术,将这些科学技术引用到妇产科领域,便成为了现代产科服务技术。教师在授课的过程中,除了帮助学生了解岗位工作的具体职责意外,还需要向医学生介绍一些较为常用且使用比较广泛的现代产科服务技术。这些技术不仅仅降低助产服务过程中的一些失误,更是可以丰富教学内容,让实践教学更加了解社会现代助产服务现状,让学生在校园内了解不便接触到的工作岗位的内容,从而开阔学生的视野,提高医学生的服务意识。

## (四) 在医教协同育人中培养学生的人文关怀

### 1. 以人为本的情怀

医学生的性格特点、身体特征以及生活环境都存在着较为显著的差异,从产妇患者角度看,存在不同特点。因此,在进行助产护理服务实训的时候,教师应该引导学生去尊重每一位患者,本着以人为本、平等待人的情怀给予产妇足够的呵护。同时,教师还需要引导学生能够站在他人的角度来看待问题,尤其是站在产妇的视角上去思考何种助产护理服务方式最合适。

### 2. 平易近人的沟通技巧

对于产妇的沟通并不是简单的询问和安慰,还需要与产妇进行深入的交流,将接退的生产方案详细地告知。此时,就需要助产护理人员具有较高水准的沟通技巧。在医教协同育人理念下,学校可以组织学生进入医院实习,跟随在医院“师傅”的引导下,去观察专业的助产护理人员是如何与产妇进行交流沟通的。在观察的过程中,学生需要将沟通的技巧详细的记录下来,对于有疑惑的地方,应该在恰当的时机向“医院师傅”进行询问,从而解答疑惑。在不断的积累之中,助产专业学生的沟通技巧势必会得到较大程度的提升,这对于医学生日后走向工作岗位,形成良好的医患关系有着较为明显的帮助。

### 3. 良好的情绪稳定方法

在产妇生产的前中阶段,产妇的情绪往往是不稳定的,此时助产护理人员需要对产妇的情绪进行安抚,降低其紧张情绪,以更加积极配合的心态来面对,从而保证生产的顺利进行。在助产专业授课之中,教师可以借助线上案例教学以及线下讨论的方式,将医院实际发生的助产护理人员安抚产妇情绪的案例呈现给学生,让学生们观看真实的视频。在观看完视频以后,教师应该给予学生们自主探讨的机会,让医学生思考在上述案例之中,助产护理人员采用了哪些安稳情绪的方法,为什么要使用这种方法。在学生发表意见的时候,教师要做到耐心倾听,点评其中分析的闪光点以及不足,从而帮助学生做到精益求精。

## (四) 根据助产护士资格考试大纲修改教学方案

学生们想要在助产护士这条道路上走的远,那么就必须要紧紧跟随职业发展动态。在医教协同育人模式下,教师可以巧妙借助助产护士资格考试大纲中的内容来完善人才培养方案。这样一来,学生在有限的课上时间既可以掌握扎实的助产技巧,还无需花费大量的课余时间进行备考,这就可以让医学生有更多的时间进行实践训练,提升自身职业素养和人文关怀素养,并且为自身未来的职业道路发展制定相应的计划。

## 三、结语

医教协同育人模式对于助产专业学生来讲具有不可替代的优势,因此学校必须在医教协同育人的理念下对当前的人才培养模式以及实践教学模式进行优化和改革,从而保证课程教学能够有条不紊的进行。同时,学校还要善于借助学校与医院联合所产生的一些资源,比如临床见习、实习的机会、课堂案例引用、助产实训项目开展等等内容,尽可能地将助产实训项目与助产岗位工作进行对接,了解当前助产行业比较先进且实用的助产技术,进而达到提高助产专业学生综合能力的目的,让医学生在未来走向工作岗位的时候,可以临危不乱,遇事不慌,沉着应对,利用卓越的助产护理技术以及良好的职业素养赢得医院以及患者的认可。

## 参考文献:

- [1] 王群.以技能大赛引领护理专业人才培养模式创新的研究[J].重庆医学,2014,43(35):4836-4838.
- [2] 方海琴,许红,索虹蔚.高职护理专业助产方向课程模块的新构建[J].齐齐哈尔医学院学报,2012,33(04):508-509.
- [3] 王明玉.情景模拟教学在高职助产专业外科手消毒实训课中的应用[J].创新创业理论与实践,2021,4(16):167-169.
- [4] 苗泓丽,徐涛,汤杜娟,李月梅.混合式教学在助产专业基础护理学教学中的应用效果研究[J].卫生职业教育,2021,39(15):76-78.