

# 新形势下高校审计学教学方式改进探究

陈煜

(南通理工学院, 江苏南通 226000)

**摘要:**新形势下, 社会发展和行业创新对高校教育教学提出了新的要求与标准, 而审计学课程也不例外, 其授课内容、教学内容应与时俱进。结合实践调研可知, 如今多所高校的审计学课程教学仍存在内容陈旧单一、过程理实失衡等问题, 本文对以上问题进行深入剖析, 提出有效解决方案, 创新和优化审计学教学方式, 如充实教学材料、拓展教学途径等, 旨在切实提升审计学教学质量。

**关键词:** 新形势; 高校审计学; 教学方式; 改进路径

2015年, 中办与国办联合颁布的《关于完善审计制度若干重大问题的框架意见》中明确提出, 要大力推进审计课程改革, 使其趋向于职业化和专业化。为适应现代化教育教学发展趋势, 高校审计学课程也应随之改进教学方式, 着力强化审计职业教育培训体系建设力度。目前沿用的教学体系存有诸多问题, 很难适应审计学课程内容多样、类型多元、审计实务等学科特点, 严重阻碍了审计学教学质量的稳步提升, 基于此, 本文简要阐述审计学课程特点, 并在进行审计学教学现状陈述及原因剖析的基础上, 提出改进路径, 旨在为高校审计学教学工作提供借鉴和思路。

## 一、简述审计学课程特点

### (一) 课程内容较为抽象

审计学课程由理论教学和务实教学两部分构成, 其中理论部分多是借鉴和引进的国际审计准则或定理, 其中多是直接翻译的, 其语言逻辑与学生的思维方式并不契合, 还有些内容来自于国内审计准则或条例, 内容涉及有各式各样的专有名词, 较为抽象和晦涩。比如教师在讲解“风险评估”这一概念时, 需要学生了解被审计单位的内部控制, 其中对其了解还应有一定的深度, 即在了解审计单位和周围环境时对内部控制的把握程度, 若仅仅是围绕“深度”这一词进行解释是很难接受的。或者再讲解“仅通过实质性程序无法应对的重大错报风险”这一相关概念时, 学生很难在第一次接触便能够了解其所阐述的本质, 对其进行拆分可知, 风险需要应对的程序分为控制测试和实质性程序, 若仅依靠实质性程序无法应对, 则需要加上控制测试这一项。

### (二) 基础知识琐碎庞杂

审计学内容涉及到审计学的基础理论、程序步骤、审计方法以及审计实务, 具有较强的专业性、逻辑性、操作性等学科特点, 学生不仅要具有扎实的理论基础, 还应有熟练的操作技能。但是结合目前的教学形势可知, 很多学生直接接受的是课程授课, 缺

乏接触会计实务的机会和平台, 掌握有扎实的理论基础, 但是缺乏一定的实践技能。因此, 教师需对庞杂且琐碎的知识点和技能点进行系统化分类和讲解, 旨在降低学生的学习难度。

## 二、高校审计学教学现状陈述及原因剖析

如今, 高校会计专业开设的审计学课程是比较晦涩难懂和专业抽象的一门课程, 对学生进行调研访问了解到, 学生普遍反映课堂教学沉闷且乏味, 在学习抽象且琐碎的知识点和技能点上存有一定的难度, 导致整个课程的教学成效不够理想。究其根本可知, 一则, 审计学课程本身的特征导致其内容晦涩。与会计学或是财务管理课程不同的是, 审计学整个课程教学更加倾向于逻辑思维, 在接触课程之处深入理解基础概念至关重要。但是审计学基础概念普遍存在较强的专业性, 学生很难理解和把握。以教师讲解“重要性”这一概念为例, 审计教材中的阐述为“如果合理预期错报单独或者汇总起来可能影响财务报表使用者的经济决策, 则通常认为是重要的。”, 但是对于学生而言, 是很难读懂和掌握的, 一些实践经验不足的教师也很难解读其根本内涵和深层含义。换言之, 由于审计学课程具有较强的逻辑性和专业性, 使得授课成效很难达到预期目标。二则, 一些教师缺乏审计实践经验。高校所聘请的专业课程教师多是很多高校的研究毕业生, 在此过程中并未到一线岗位进行实践练习, 缺乏事务所从业经验, 基于此, 能够讲解的多是课本的理论知识, 很难结合实践经验来辅助学生理解。基于审计学课程的应用型学科特定较为突出, 若教师缺乏充足的实践经验, 容易导致课堂教学枯燥沉闷。鉴于此, 本文结合笔者的实践教学经验, 着重阐述引进案例教学法、情境模拟法、图示教学法以及启发式教学法的具体应用路径。

## 三、新形势下高校审计学教学方式改进路径

### (一) 案例教学法在审计学教学中的应用

在审计课堂上正式引进案例教学法之前, 应细致了解这一教学方法, 即通过分析和推理实际案例来剖析问题和发表意见, 使得学生能够在实践过程中获取知识。在实践教学中, 可以选取紧贴教学大纲的案例或案情, 并通过多种渠道来搜集优质的教学案例, 从而提高案例教学质量, 以下引进风险评估案例和审计循环案例来着重阐述这一教学法的应用路径。

#### 1. 风险评估案例

一般而言, 风险导向审计指的是将风险评估视为审计工作的着手点, 其中《审计准则》中对也经营风险评估的方法进行了概念性阐述。为使得学生能够切实把握这一知识内容, 可以引进《我

是歌手》这一综艺节目为教学案例。教师应先借助多媒体技术向学生播放该节目的宣传海报,以此为基点来分析这一节目涉及到的经营项目。其中在第四季的时候,某集团以6亿冠名费来冠名,此时,便可以引导学生深入思考通过冠名《我是歌手》这个节目能够为企业带来怎样的经营风险?在经过热烈地讨论后,同学们说道“该企业需要支付巨额冠名费,可能会带来乳制品市场需求预测不准确、产品责任增加或是融资困难等风险。”而这一回答与审计准则中的相关经营风险评估相契合,这样,不仅能够激发学生参与课堂讨论的积极性和主动性,还能够提升课堂授课质量。

## 2. 审计循环案例

如今,审计多是沿用循环审计的思路。但是很多新实务对企业财务处理流程比较陌生,很难切实掌握循环审计方法。因此,在讲解审计循环内容之前,教师应先辅助学生理解交易流程,并且使得他们能够在教师的指导下完成循环流程图。其中以讲解“采购与付款循环审计”为例,教师需一步步引导学生绘制企业采购、付款的流程图,使得学生能清楚了解到企业的请购、采购、验收、存储以及记账等流程,最终能够基本把握循环审计的方法和思路。

### (二) 情境模拟法在审计学教学中的应用

教师还可以在实践教学引进情境模拟法,即教师围绕教材内容创设一定的教学情境,鼓励学生进行角色扮演,使其能在实践过程中完成思考、讨论以及表达。以教师讲解“销售、收款循环中的内部控制与控制测试”相关内容为例,教师需围绕教材创设相关情境,并组织学学生扮演销售人员、信用管理人员、装运人员以及会计人员,引导学生沉浸其中,切实会增加感知与体验,能够充分理解不同部门的职责与权利,了解到不同部门间的职责分离、授权审批以及内部核查等内部控制内容,从而能够有侧重点地展开讨论和学习。或者一教师讲解“审计程序”相关内容为例,教师需创设生产型企业的教学情境,使得学生能够在此过程中把握每项审计程序。教师需为学生提供一份详细的企业会计报表,并组织学学生以审计小组的形式到现场进行审核,观察学学生如何复核固定资产值、确认往来款项、预测企业收益等问题,并留给他们充裕的时间和自由的空间来进行探究,并将审计程序进行归纳总结为以下几种:查看建筑设备等固定资产,评估其价值销售;市场调研产成品的市场价格,并依据数量预测企业利润;通过电话通话、邮件寄信或是在线联系来确认款项金额,并与明细进行对账。之后,教师还应结合学生的实际表现进行点评和补充,旨在帮助学生夯实基础知识和操作技能。

### (三) 图示教学法在审计学教学中的应用

图示教学法的指的是通过符号、缩写文字、指向线条来构成的图文式样,并将纳入到板书或课件中。教师通过引进图示教学法,能够将教学内容变得形象化和立体化,以通俗易懂的方式帮助学生理解和掌握,使得学学生能够在观看图文的过程中能够把握问题

根本和所含规律。这样,不及能够拓展学学生认知视野、丰富学学生知识体系,还能够提升教学效率,完成既定目标。换言之,通过运用框架图、流程图、树状图以及示意图来创设图文并茂的审计课堂,最终优化教学成效。其一,教师可以引导学生构建框架图。由于审计学课程涉及到繁杂的知识点,每章节都需要梳理和归纳,做成框架图,帮助学生构建其知识体系。其二,还可以引导学生制作流程图。审计学课程内容涉及多种程序和决策,通过制作流程图能够清楚地展示审核步骤和决策过程,帮助学生理解和学习。其三,或者还可以绘制示意图。一些审计过程中涉及到的具体内容,教师可以鼓励学生绘制示意图,比如审计业务约定书的内容和审计证据,通过实物展示或示意讲解来深化学学生对所学的认识和理解。

### (四) 启发教学法在审计学教学中的应用

教师还应尝试在实践教学引进启发教学法,即通过有效措施来一步步引导学生思考和探究。换言之,结合教材内容特点、课程教学目的以及学学生认知规律来选择适宜的教学方式,借此来启发和诱导学学生进行思考和探究,使得学学生能够由被动学习转为主动学习。其中需要注意的是,启发式教学法的核心内容在于一道结合所学基础内容和实践技能来剖析问题和解决问题,切实提升学学生的实践操作能力。审计学中的理论部分具有一定的专业性和逻辑性,因此,为帮助学生突破重难点内容,教师需以启发教学法为基点,采用讨论、探究以及提问等方式来帮助学生理解晦涩难懂的准则和方法,其中需要注意的是,应把握学学生的薄弱点,从而能够有针对性地开展教学活动。以教师讲解“了解内部控制、控制测试区别”为例,教师可以抛出极具探究性的案例问题,使得学学生在讨论中明白两者的不同之处。或者教师在讲解“增加审计程序不可预见性的方法”相关内容时,教师可以在讲解围魏救赵的历史故事来启发学学生分析可预见的条件和规律,最终能够掌握不可预测的审计方法。

## 四、结语

总而言之,新形势下,为适应现代化教育教学发展趋势,高校审计学课程教师应积极投身到优化教学成效的工作中,并探寻改进教学方式的有效途径,比如可以通过应用案例教学法、情境模拟法、图示教学法、启发教学法来切实提升该课程的教学质量。

### 参考文献:

- [1] 刘利. 情景教学法在审计教学中的应用研究[J]. 陕西工业职业技术学院学报, 2021(1): 92-97.
- [2] 廖毅. 浅谈新形势下高校审计学教学方式改进分析[J]. 智富时代, 2019(1): 1.
- [3] 康丹. 会计学专业《审计学》课程教学模式改革研究与实践[J]. 科技经济导刊, 2020, v.28; No.708(10): 101-102.