基于教师职业素质培养的高专语文教学改革

吴　茜
（合肥幼儿师范高等专科学校，安徽 合肥 230000）

摘要：高专语文教学改革，一方面可提升教师个人的教学能力，促进学生综合表达能力的提升，有利于学生后续的就业，另一方面可以发挥语文教学的育人性，让学生在语文学习中形成正确的价值观。为此，高专语文教师要重视高专语文教学改革，注重在此过程中锻炼个人的教学能力，并达到上述效果。

关键词：职业素养；高专语文；教师培养；教学改革

教师职业素养的高低对学生人才的形成具有重要影响。为此，高专领导需要重视培养教师的专业素质，并以此作为语文教学改革的突破口。在本文的论述中，笔者以高专教师职业素养培养为切入口，主要论述教师职业素养、高专语文教学存在的问题及应对的策略。

一、教师职业素养个性化解读

（一）职业素养定义

素养是一种稳定性的特质。这种特质是一个人经过长期社会历练形成的。职业素养是指专业人才在从事专业性的工作时展现的职业道德与素质。本文的职业素养包括审美素质、科学文化素质以及专业素质。

（二）职业素养特点

职业素养具有以下四个特点：特点一，职业素养具有特殊性。因为职业不同，所以职业素养的外化形式千差万别。特点二，职业素养具有较强的稳定性。人们一旦形成某种专业素养，会保持长久的稳定性。特点三，职业素养具有过程性。人们职业素养的形成不是一蹴而就的，需要一个漫长的过程。特点四，职业素养具有一定的整体性。职业素养的整体性是指人们在言谈举止中可以不同程度地展示个人从事的工作特点。

二、高专语文教学存在的问题

（一）学校忽视高专语文教学

学校忽视高专语文课程主要体现在以下方面：方面一，在课程设置方面，部分高专院校停开大学语文课程。方面二，在课程定位方面，有些高专院校并未将语文课程设置为公共必修课程。方面三，在课程开设时间上，有些高专院校仅仅在文科类专业设置高专语文课程，而工科专业根本不设置。因为学校忽视高专语文教学，所以教师专业素养的提升便成为空谈了。

（二）高专语文教学内容存在错节性

高专语文教学内容存在错节性，主要是指：一、教学内容与学生的认知存在错节性。因为高专语文教学内容与学生的生活相差较远，所以学生以生活经验为接力点，理解语文知识，导致他们无法与文章中蕴含的思想产生共鸣。二、教学内容与职业特点产生错节。现阶段的语文教学内容呈现的是“问题单元式”编写方式，相关语文课程编写者在各个单元中插入相应的阅读、写作内容。这种内容的设置不能与高专语文专业的特点进行融合，导致学生无法在语文学习中获得职业素养的提升。总之，语文课程的设置也不利于高专语文教学的顺利开展。

（三）高专语文教学方式存在单向性

受到传统语文教学思维的影响，部分语文教师采用单向的方式开展语文教学，让学生学习经过教师“咀嚼”后的知识，导致部分学生缺乏独立思考能力。这也导致部分学生在语文学习的过程中，常常使用单纯地记忆的方式，学习效果差。

（四）部分高专语文教师忽视职业素养教学

造成部分语文教师忽视职业素养教学的原因有以下两点：第一，部分学校忽视语文课程。一些语文教师语文教学积极性被严重削弱，并未深入研究相应的语文职业素养教学，只是在个人的教学方式和思维中“打转”，导致最终的高专语文职业素养教学效果不理想。第二，语文教师身兼多职。随着课程设置的逐步细化，部分高专语文教师为了适应教学的需要往往身兼数职，导致他们没有精力进行语文素养教学方面的研究。

三、基于教师职业素养培养的高专语文教学改革措施

（一）重视高专语文教学，制定切实可行的策略

高专院校领导一方面需立足实际社会需要，另一方面要眼光长远，在认识到高专语文教学重要性的同时，需执行相应的策略，推动高专语文教学的良性改革，让高专语文教师在改革的过程中掌握专业教学知识，提升教师教学的专业性。在具体的策略实施过程中，学校及领导可借鉴如下措施：

措施一，成立专门的高专语文教研组。定期开展语文职业素养教学探讨会，并制定相应的奖励机制，在调动语文教师探讨积极性的同时，让他们真正在交流中学习专业的教学知识，推动高专语文教学的改革。措施二，定期组织高专语文职业素养教学探讨活动。高专院校领导可组织多种形式的语文职业素养探讨活动，比如，学校邀请专业的语文教学专家，开展高专语文专业素养培养讲座，在拓展语文教师眼界的同时，让他们受到启发，升级教师的教学思维，让他们掌握专业化的语文教学方式。通过构建切实可行的策略，在一定程度上推动高专语文教学改革。

（二）打破传统教学内容布置，构建专业性的语文课程

在高专语文教学改革过程中，高专院校领导及教师既要结合

学生的语文学习能力，调整相应的语文内容，又需结合实际的专业需要融入新的语文教学内容，搭建语文教学内容与学生认知及专业的连接点，构建具有实效性的高专语文课程。

在实际的执行中，高专院校领导及教师可借鉴如下措施：措施一，构建符合学生最近认知区域的语文教学内容。教师可深入解读语文教学内容，并以学生的语文学习实际学习能力以及专业需要为依据，适时地对语文教学内容进行删减补充，降低学生的语文学习难度，让他们在语文学习过程中学有所获。措施二，引入具有育人性的语文教学内容。为了让学生在语文学习中形成语文人文素养，获得思维能力和精神境界的双重提升，教师可将一些经典的中外文学名著引入语文教学内容中，比如《悲惨世界》《月亮和六便士》《百年孤独》《红楼梦》《三国演义》等等，让学生真正在阅读上述文学巨著过程中对生活、人生多一些认知，对人性多一些了解，促进他们思维和价值观念的双向升级，构建育人性的语文课堂。措施三，引入与学生专业相符的教学内容。针对旅游专业的学生，教师可引入与旅游相关的内容，比如《时尚旅游》《环球旅游》《旅游休闲》《旅游纵览》等，让学生真正在学习语文知识的过程中，使他们了解我国的地貌地形，掌握相应描述景色的写法，促进学生专业素质的形成，增强高专语文教学内容与学生所学专业之间的匹配度，提升高专语文教学的实效性。

（三）构建多元性的授课模式，促进学生综合素质的提升

在高专语文的教学改革中，教师除了进行教学内容转变外，还可从教学方式入手，采用多种语文教学方式，比如，小组合作教学法、生活教学法、实践教学法、微课教学法、慕课教学法等等，真正在丰富课堂形式的同时，让学生感受到语文的乐趣，并积极地进行语文问题的思考。更为重要的是，教师可结合学生的思考进行指导，促进他们语文综合素质的提升。

以社会热点为例，教师在进行语文授课的过程中可将学生划分成正反两派，让他们站在各自的立场探究社会热点，增强学生思维思辨性。在课堂上，教师举出“吃狗肉是否合理？”的探讨热点，让学生结合个人的喜好进行相应的论述，使他们在与他人的争辩中结合实际懂得从各个主体的角度思考问题，让学生的思维更具有多元性和立体性，促进学生语文综合素质的提升。又如，在为贸易专业的学生授课时，教师可运用案例教学法，即引入同仁堂经营过程中的案例，让学生在分析案例的过程中认识到诚信的重要性。通过结合教学内容及学生专业设置相应的课程，教师让学生保持语文学习新鲜感的同时，拓展他们的语文学习视野，增强他们的思维能力，促进学生综合素质的提升。

（四）多角度入手，提升高专语文教师的职业素养

高专语文教师职业素养关系着学生综合素质的提升。为此，教师需要注重促进个人专业素养的形成。在实际的执行中，教师可从如下角度切入：

角度一，丰富个人的语文知识结构。为了适应现阶段高专语文教学的发展，以及语文授课的灵活性，教师需丰富个人的语文知识结构，学习多种多样的知识，比如汽车知识、旅游知识、商务知识等等。与此同时，教师需深入挖掘上述知识与语文教学内容之间的联系，真正构建具有不同专业特色的语文课堂，为学生呈现异彩纷呈的语文授课氛围，促进各个专业学生职业素养的增强。

角度二，具有高尚的职业精神。为了让学生树立正确的职业精神，教师在教学的过程中，应通过具体的教学工作，展示职业精神，比如认真进行语文教学工作，并以精益求精的态度感染学生，让学生真正意识到认真工作的重要性，促进他们职业精神的形成。

角度三，具备较强的改革意识。为了适应时代的发展，高专语文教师需要树立锐意进取的意识，敢于结合具体的教学问题大胆运用新型的授课形式，推动高专语文教学的良性发展。

角度四，具备较强的语文课题研究能力。教师可通过参与学校组织的各种课题研究活动，锻炼个人解决语文综合性问题的能力，真正提升个人的课题研究水平。

角度五，高专语文教师需关注生活中的热点，将“生活处处皆语文”的观念融入到课堂上，让学生感受语文知识的“生活化气息”。更为重要的是，教师可以具体的生活现象为导入口开展高专语文教学，在吸引学生兴趣的同时，让他们迅速融入到语文教学中，提升语文教学的高效性。

角度六，具备较强的组织能力。高专语文教师在教学的过程中需具备较强的组织能力，即高效地开展语文实践活动，让学生在实践中加深对社会的认知，促进他们正确社会观的形成，为他们日后更好地融入社会，适应未来的工作积累实践经验。

总而言之，高专语文是一门包容性的学科。教师在授课中一方面需考虑学生的专业需求，另一方面要结合具体的教学目标，还应结合实际的社会发展需要，适应高专语文教学改革趋势，促进个人职业素养的形成，增强高专语文教学的实效性。

参考文献：

[1] 杨营 . 浅论基于职业素质培养的高专高专语文教学改革 [J]. 中国校外教育，2019（09）.

[2] 李向明 . 基于职业素质培养的高专高专语文教学改革 [J]. 中国成人教育，2018（22）.

[3] 孟桂莲 . 以教师职业素质为目标的高专语文教学改革研讨 [J]. 中华辞赋，2020（08）.

[4] 杨静 . 基于教师职业素质视角下的高专语文教学改革 [J]. 散文百家（新语文活页），2020（07）.