

“大思政”视角下浸润式育人路径探究

方文英

(浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要: 高校教育面对变化着的国际国内环境、差异化的教育对象, 对适合当下情况的思政教育路径的探究是必要的。在“把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”以及“三全育人”精神的指引下, 笔者从思想上高度重视、实践中探究育人路径的角度, 基于大思政和浸润式的观点, 提出在专业课程中推进“课程思政”建设、在实践活动中融入思政教育元素、在班团活动中重视思政教育的育人路径, 对思政教育的开展具有一定的现实意义。

关键词: 浸润式; 课程思政; 育人路径

近年来, 在“办好中国特色社会主义大学, 要坚持立德树人, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”精神的指引下, 为了增强思想政治教育的实效性、感染力和吸引力, 各高校大力推动思想政治教育综合改革工作, 从战略高度提出了构建高校思想政治教育课程体系的目标。全国高校思想政治工作会议上强调, 做好高校思想政治工作, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 为“课程思政”教育如何开展指明了方向。

当前, 高等教育面对着复杂多变的国内外环境、网络“原住民”的学生、多媒介的信息传递等众多情况。学生除了在学校接受主流思想和社会主义核心价值观的教育外, 还会通过其他途径受到形形色色价值观的影响, 他们的思想可变、可塑, 却又对传统的思想政治教育内容和方法缺乏热情。高校学生在接受完高等教育之后, 将走上社会, 对社会发展起关键作用, 而高校思想政治工作是意识形态建设的重要内容, 它承担着为中国特色社会主义伟大事业培养合格建设者和可靠接班人的重任。思想政治教育的重要性, 毋庸置疑, 做好学生的思想政治教育工作, 是高校的首要任务之一。本文将在三全育人理念的指引下, 以浙江经济职业技术学院电子商务专业为例, 展开在“大思政”视角下浸润式育人路径的探究。

一、思想上高度重视

思想上的重视, 是行动有效落实的起点。在校党委的高度重视下, 二级学院的积极配合中, 将“课程思政”工作明确列入全校首要重点工作任务, 紧扣立德树人的根本任务, 在教师中以座谈会、专题讲座、理论学习、研修等形式, 积极贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神, 落实关于教育的重要论述精神, 教学与研究结合, 鼓励教师开展“课程思政”专项研究与相关评比, 知行合一, 凸显其重要性。调动全校教职员, 通力协作, 全员与时代保持同步, 与学校推进保持一致, 主动学习思想政治理论知识, 加深对“课程思政”的理解认识, 并努力提升自身能力, 将德育元素融入专业课程教学、学生顶岗实习、技能竞赛、班团建设等全程中去。

二、实践中探究育人路径

对于思政教育, 笔者认为过于显现的教育方式, 产生的效果未必能达到预期的教育目标。而通过在课堂教学、相关活动中设计润物细无声的思政元素, 通过浸润式的教育方式, 让学生在上课、顶岗或做活动的过程中, 不经意间接受的思政教育, 更容易入脑入心。

(一) 专业课程推进“课程思政”建设

在开展学生思想政治教育的过程中, 思政课程是思政教育的重要领域, 应发挥其核心作用, 实施的是较为明显的思政教育; 而专业课程也要充分发挥其在课程实施中的育人功能, 可以有明显的思政教育, 也可以是隐性的教育, 做到显性教育与隐性教育相辅相成; 思政教师与其他专业教师在自己守的那段渠, 根据课程特点开展思政教育, 实现思政教育从专人向全员的转变。

1. 对专业教师开展“课程思政”教育教学能力培训, 统一思想、提升能力

教师的理念决定教师的行为, 教师的能力决定行为产生的效果; 教师的成长, 是学生成长的前提。对教师的培训, 是根据教学需要来开展的。在大思政的视角下, 目前不是所有的教师都具备开展“课程思政”的态度和能力。对专业课教师开展必要的思政教育教学能力的培训, 有助于“课程思政”的全面开展, 并与“课程思政”的教学效果息息相关。在此类培训中,

观念的统一是第一位的,需要让每位教师深刻的意识,思政教育与每位教师都有莫大关系,每门课程都可以根据课程特点设计思政元素,实施思政教育。其次,是“课程思政”教育教学能力的提升,在专业教师充分了解自身在思政教育中的地位,假如其在这方面的教学能力不足,就会出现有心无力的情况。作为教师发展中心或者各教学团队,应该给予教师必要的培训,指导教师专业课程中如何设计思政元素,选择合适的教学方法,寓价值引导于知识传授和能力培养之中。专业课程中的思政教育讲究与专业内容的融合,而不是突兀的单讲思政内容,隐性教育和浸润式的教育,更适合在专业课中开展思政教育。所以,对专业课教师在思政元素与专业知识的融合上,要花费更多心思去推敲,对合适的教学手段的应用需要更理性的选择。适当的培训和有益的分享,对专业课教师提升“课程思政”教育教学能力必有补益。

2. 对专业课程的“课程思政”教育教学效果实施观测,循环改进、提炼经验

对专业课教师实施“课程思政”教育教学能力培训,使教师在思想上重视“课程思政”,同时在“课程思政”教育教学能力方面有了一定提升,那么专业课教师是如何进行教学设计、开展课堂教学的?这个需要有专门的效果观测环节。这一环节中,教学管理和质量监测部门可以通过检查教学设计文本、现场观课、学生访谈等方法,获取有效信息,对教学效果做出评价。评价结果,主要用于循环改进,使得专业课教师的课程思政教育教学能力在教学过程中不断提高。在实施、观测过程中不断地发现问题和解决问题,根据学生反馈意见调整“课程思政”教学内容和教学方法,在探索中打造一批展现“课程思政”的特色课程,达成示范效应。

在专业课程中实施“课程思政”,需要与课程教学内容有机结合,顺畅对接,避免出现为了课程思政而课程思政,内容和形式都应讲究融合融洽,充分体现浸润式,让学生身处思政教育环境中而没有明显的感受到是在接受思政教育,通过融入专业教学的思政元素,提高学生的思想政治素养。

(二) 实践活动中融入思政教育元素

专业实践活动是高职院校教学活动必不可少的环节,也是连接学校学习和社会工作之间的一座桥梁,在专业实践活动中融入思政教育元素,是浸润式思政教育可选择的路径之一。

1. 顶岗实践中融入思政元素,磨练学生职业精神

高职教育是面向职业的教育,除了学生在校接受学校教育

之外,也有相当一部分时间是在校外企业中顶岗实践,接受与岗位工作零距离的职业教育。这个过程中,学习场所变成了工作场地,教学的老师除了学校教师外,接触更多的是企业导师,学习任务是一个个真实的工作任务,这种变化和挑战是全新的,与在校学习有很大的区别。此时正是学生心理变化较大的时候,适时的融入思政教育,能起到较明显的效果。在顶岗实践之前,从大思政的视角开展统一的岗前教育,宣导吃苦耐劳精神;以大学生应有的素养问题着手,树立尊重他人的理念,实施人际关系处理技巧的教育;以快乐学习愉快实习为目标,从心理健康角度实施情绪管理相关培训,让学生在掌握专业知识技能的基础上,提升学生共情共事的能力。在顶岗实践过程中,学校带队教师根据学生个体差异,从社会责任、学校声誉、学生获得感等方面,给予学生引导,让学生树立对社会负责、对自己负责的理念,促进爱岗敬业态度的养成。

2. 技能竞赛活动中增加思政元素,培养学生务实创新思维

从检验教学效果,提升学生动手能力角度出发,职业技能大赛是职业院校必不可少的一项赛事,与全部在校生的数量相比,参赛的学生数量尽管占比不会太大,但往往是一些有较强拼搏精神和创新能力的优秀学生,他们愿意为竞赛付出时间和精力,并希望从中获得好的成绩。根据不同的赛事,在竞赛过程中融入大国工匠精神教育、创新创业理念培养,引导学生勇于拼搏、不畏困难、求真务实,以赛促学、以赛促教、以赛育人。以竞赛为手段,在选拔苗子、征集创意、为更高层次的竞赛做准备的同时,将技能竞赛活动与学生正确“三观”培养、卓越的做事能力、人文素养与道德情操提升等方面相结合,以形成育人合力。

3. 获奖学生经验分享,提升学生成就感的同时,给予其他学生以信心和经验

好的学风是一届一届传承下来的,好的竞赛风气也是需要传承的。在竞赛环节增加获奖学生经验分享,不仅可以提升已获奖学生的获得感和成就感,更可以对即将参赛的学生以经验和信心。学生与学生之间更容易共情,有时候学生的一句分享比老师的谆谆教诲来的有用,用学生更容易接受的方式,了解竞赛规则的同时,接受竞赛可能会面临的得与失,从而提升规则意识,树立科学的得失观,提升学生的抗压抗挫折能力。

(三) 班团活动中重视思政教育

班团活动是学生重要的课余活动,是进行思政教育的重要场所。在班团活动中,有目的、有计划地融入思政元素,是较

为有效实施“浸润式”思政教育的方法之一。

1. 以中国特有的节日为载体,组织与时令节日相关的班团活动

从充满仪式感的节日活动中,让学生感受到民俗文化、饮食文化、礼仪文化等中国特有的节日传统文化,使学生在他们喜闻乐见的节日活动中得到认识上的升华,了解中国文化,加深对中国文化的认同感,同时激发学生的爱国热忱、报国之志、英雄情节。对此类班团活动的组织,讲究的是有计划、有目的、成体系。

(1) 例如,春节是中国最大的最隆重的节日,讲究的是阖家团聚、共享天伦之乐,是加深亲情的纽带。中国人多地广,同是春节,全国各地的过节方式略有不同。请同学们分享家乡的春节习俗,春节期间的菜品、招待客人及上门做客的礼节、春节民俗活动等,让学生体会中国节日文化的丰富性,增加对文化的认知。与此同时,结合身边因工作原因不能在家与家人团聚过节的职业和人群,使学生认识到,正因为有这千千万万的奉献者放弃团聚的机会,以小我为大家,才有了我们的吉祥如意、阖家欢乐。教育学生人人为我,我为人人,是一个个的小我,成就了全中国和谐的大家庭。

(2) 再例如,清明节组织学生到烈士陵园扫墓,瞻仰烈士陵园,聆听烈士事迹,让学生深刻的意识到没有先烈们抛头颅洒热血就没有我们现在安定的生活。为民族独立解放、为国家繁荣富强作出贡献和牺牲的英雄先烈我们不能忘记。缅怀英雄先烈、讴歌民族英雄,英雄是民族最闪亮的坐标,让学生在这特殊的节日,用有仪式感的行动升华认知,是一种典型的“浸润式”思政教育。再例如端午节,除了对民俗活动的了解之外,更是进行爱国主义教育的良好时机。以史为鉴,将端午节的由来、屈原的报国之志、以及今夕环境对比等引发学生思考,珍惜当下、发奋图强、立志报国。

(3) 再例如,“七一”建党节、“十一”国庆节,可通过实地参观、影片赏析等手段,让学生领悟“没有共产党就没有新中国”,这不仅仅是一句耳熟能详的话,更是一个事实,是无数抱有共产主义信念的先驱,为国为民前赴后继英勇奋斗的写照。让学生牢固树立“跟党走、听党话”的信念。

(4) 其他的一些节日,根据节日的相关主题以及特点,结合学生实际,通过一定的活动载体,促进学生思考,树立正确的价值观,政治观。例如,教师节,教育学生尊师重教;植树节,让学生为环保做贡献等。

2. 抓住时事热点,借势引导,开展思政教育

信息大爆炸的当下社会,学生可以从形形色色的渠道,获得各种信息,而学生对信息的分析和判断的能力需要有正确的引导。对国内外实时热点事件,青年学生是较为关注的。“浸润式”思政教育,需在学生感兴趣、关注度高的事件上,引导学生思考,提升评判能力。

3. 建立“班团第二课堂成绩单”,记录学生在班团活动中的相关表现,设计出“形”“神”共评的第二课堂成绩评价标准。

注重学生参与的频次及时间,更要关注学生通过参加活动而获得思想政治上的提升,以及指导实际行动的能力。

三、结语

笔者认为,当代大学生应具备正确的世界观、人生观、价值观和政治观,我们的教育在明确了“为谁培养人”“培养什么样的人”之后,“如何培养人”显得尤为重要,是目标能否高效达成的关键之处。“浸润式”的思政教育,需要课上/课下、课堂教学/课余活动、理论教学/实践教学全过程实施,遵循学生成长规律,根据学生不同学习阶段的身心发展特点,有针对性地开展教育引导,使育人的各项工作覆盖学生从进校到毕业的全过程;需要学校/企业/社会、专业教师/思政教师/班主任/辅导员等全员参与;需要校内/校外全方位育人,注重文化浸润,坚持以文化人,让学生日常生活的每一处场域都蕴含丰富“营养”。学校应聚合校内外各类育人资源,实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同,形成人人、时时、处处育人。

参考文献:

- [1] 何旭娟. 高校“三全育人”的四个着力点[J]. 成才之路, 2020(34): 1.
- [2] 十谈编写组. 加强和改进新形势下高校思想政治工作十谈[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 91.
- [3] 宫维明. “课程思政”的内在意涵与建设路径探析[J]. 思想政治课研究, 2018(06): 66-69+91.

项目来源: 浙江经济职业技术学院校级教育教学改革研究项目(“大思政”视角下以“技能文化月”为载体的“浸润式”育人模式研究)。