

普通高校特殊群体学生分类及特点分析

涂志芳

(武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 本文从学生体育课角度将普通高校特殊群体学生界定为需修“以康复、保健为主的体育课程”的学生,并基于《纲要》、日常体育教学及体质测试结果,将普通高校特殊群体学生分为身体异常型、身患疾病型、躯体残障型、体态弱勢型、年龄偏高型、心理因素型、体测未过型等七类。基于此,对普通高校特殊群体学生的特点进行分析,体现在体育运动需求更加强烈、体育运动信心严重不足、体育运动精神难以彰显等三个方面。

关键词: 普通高校;特殊群体学生;分类;特点分析

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》)第十条规定,对部分身体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生,开设以康复、保健为主的体育课程。在规定中列举了五类特殊群体学生,即身体异常、病、残、弱、高龄,但并未明确各类学生的特点,直至当下,关于普通高校特殊群体学生的分类及特点尚未形成统一的定论。缘于特殊群体学生类型不同,体质情况也存在差异,体育康复课程和体育保健课程也应当有所区分,为此,厘清普通高校特殊群体学生分类及特点,对普通高校特殊群体学生开设体育康复和保健课程具有基础性、指导性价值。

一、普通高校特殊群体学生的分类

为进一步厘清普通高校特殊群体学生分类,本文将通过文献梳理,从普通高校特殊群体学生概念界定及其分类两个方面展开研究。

(一) 普通高校特殊群体学生的概念界定

从大量的文献梳理发展,有很多研究者并未全面系统地解读普通高校特殊群体学生的概念,对于普通高校特殊群体学生的概念,出现多种界定,如残疾体弱学生、体育弱势群体、体质弱势群体、病残学生、残障学生、残疾学生、体育弱势学生、健康弱势群体等。这些界定都尚未完全包含普通高校特殊群体学生的类别,或仅用个别分类代表普通高校特殊群体学生,有“以偏概全”的现象。笔者通过中国知网查阅“特殊群体学生”“体育”等文献,自2005年开始有“特殊群体学生”概念出现,至今仅有33篇相关的文献。通过对这些文献研究发现,对于普通高校特殊群体学生的概念界定尚未形成统一的意见,一些研究仅只是使用了普通高校特殊群体学生这个语素,并未对其定义明晰化,还有一些研究者用“弱势群体”“体质特殊学生群体”“体育健康生”等作为特殊群体学生代名词。

本文认为,基于《纲要》规定,不从学生本身进行界定,从学生体育课角度进行界定,如此以来,可以规避“以偏概全”的定义。以此,将普通高校特殊群体学生界定为:需修“以康复、保健为主的体育课程”的学生。

(二) 普通高校特殊群体学生的类型划分

对于普通高校特殊群体学生的分类,有的根据研究需要分生理性、生活性、社会性等;有的根据命名分身体残疾、特殊疾病和体质弱势等;有的根据《纲要》分残疾型、病症型、非病理型等,还有的根据《纲要》分为伤、残、病、弱、高龄者,具有代表的是吴燕丹(2005)基于《纲要》对普通高校特殊群体学生进行了简要地细化,笔者(2012)基于《纲要》将普通高校特殊群体学生细化为身体异常型、身患疾病型、躯体残障型、体态弱勢型、年龄偏高型等,马省云(2014)也基于《纲要》将普通高校特殊群体学生细化为残障、身体患慢性病、身体损伤或病愈恢复、体质弱及身体肥胖或运动困难、高龄等。

本文认为,对于普通高校特殊群体学生分类,以《纲要》为指导进行分类的理论及实践依据比较充分。从当前基于《纲要》对普通高校特殊群体学生分类的文献对比分析,笔者前期的研究是完全根据《纲要》精神指导,并结合特殊群体学生基本情况进行分类细化的。根据笔者前期的研究成果,并通过近十年的深入研究与实践,笔者认为,《纲要》中列举的特殊群体学生已无法概括当前普通高校出现的特殊群体学生,比如说在大学生体质测试中暴露出一批学生,他们不属于《纲要》中列举的特殊群体学生范畴,但他们也需修“以康复、保健为主的体育课程”,还比如一些学生,身体方面不存在任何问题,但心理方面的因素导致学生也需修“以康复、保健为主的体育课程”。基于此,笔者基于《纲要》并结合体育教学、体质测试结果,对普通高校特殊群体学生分类进一步细化,具体包括七种类型:

一是身体异常型:由于遗传方面的因素造成先天性疾病的学生,不能参加某些项目的体育锻炼或者完全不能参加体育锻炼,包括先天性心脏病、先天性哮喘、低血压、扁平足、O型腿、X型腿、鸡胸、扁平胸、脊柱畸形等。

二是身患疾病型:通过医学检查确诊有各种不适于剧烈运动的疾病,包括肺气肿、肺结核、肝炎、痔疮、胃肠功能紊乱、慢性肾炎等。

三是躯体残障型:即在某些方面残疾,或手术、病愈恢复期学生。包括如急性腰扭伤、慢性腰肌劳损、关节炎、腰椎间盘突出、膝关节扭伤、八字脚、脊髓损伤、小儿麻痹症后遗症等。

四是体态弱勢型:因肥胖、或瘦弱、或相对矮小导致体育锻炼困难的学生。体重指数(BMI)是目前国际上通用的一种衡量人的体重是否超重或肥胖的指标,其计算公式为:体重指数(BMI)=实际体重(kg)/身高²(m²)。我国学者研究认为: BMI<18.5为轻体重, 18.5≤BMI<24为健康体重, 24≤BMI<28超重, BMI≥28为肥胖。

五是年龄偏高型:即个别因工作、或身体原因、或其他个人理想等原因再参加高考以导致高龄的大学生。包括颈椎病、失眠、

神经衰弱、过敏性鼻炎、鼻窦炎等。

六是心理因素型：即因心理因素而非以上身体因素或年龄因素等导致学生无法进行正常体育课程学习的大学生。包括抑郁症、精神病、空鼻症等。

七是体测未过型：即体测成绩低于 60 分的学生，此类学生不包括以上六类中未通过体质测试的学生，比如说体态弱勢型，学生因瘦弱未通过体质测试，不纳入本分类。

二、普通高校特殊群体学生的特点分析

基于普通高校特殊群体学生的概念界定及类型划分，在此，对普通高校特殊群体学生的特点进行分析，为普通高校特殊群体学生体育教学提供思路。

（一）体育运动需求更加强烈

相较于普通学生，无论是从特殊群体学生身体需求，还是从特殊群体学生内心需求，特殊群体学生对体育运动的需求更加强烈。

其一，从特殊群体学生身体本身来讲，缘于特殊群体学生自身存在伤、病恢复或健康保健要求，更加需要进行体育运动。但缘于体育运动受限，形成不良循环，因是“特殊群体学生”而无法参加体育运动，无法参加体育运动使其更加“特殊”。因此，根据特殊群体学生身体需求，开设如太极拳、初级剑、养生、气功、健身走、小球类运动等多样化的健康保健课。可以根据特殊群体学生分类满足其体育运动的需求，如身体异常型，可以步行练习发展健康器官功能；身患疾病型，可通过练习太极拳、气功改善身体机能达到疾病康复、身体健康的目标；躯体残障型可以矫正体操、平衡练习改善残肢功能；体态弱勢型和体测未过型以跑步机、功率自行车、有氧体操等改善呼吸功能增强体质。

其二，从特殊群体学生内心需求来讲，特殊群体学生对体育运动的需求是强烈的，笔者曾做过一项调查，结果显示，学生一致认为体育锻炼能增进身体健康，渴望能掌握一门适合自己的体育锻炼技能，可见他们内心对体育锻炼的需求是很迫切的。但当前，针对特殊群体学生的体育课程相对比较单一，很多高校把太极拳、武术、保健按摩作为康复保健课的主选教学内容，由于特殊群体学生个体情况不同，无法满足所有人的需求，因此，需要根据高校特殊群体学生实际，因人而异，制订出适合每类特殊群体学生的体育运动方案，同时，也要配置适应每类特殊群体学生的体育运动器械。

（二）体育运动信心严重不足

特殊群体学生因身体因素，在体育运动中的积极性和信心严重不足，具体表现在平时运动怕他人异样眼光和跟班学习怕同学区分对待等两个方面。

其一，平时运动怕他人异样眼光。笔者曾做过一项调查，结果显示，在影响他们参加体育锻炼的积极性的因素中，多数学生是因受诸如大庭广众之下“面子”不好过、自信不足等主观因素所制约，而极少数是因为身体活动不方便等客观因素所导致。为此，学校可根据特殊群体学生需求，配置一些适合特殊群体学生体育运动的器材，并在公共体育设施建设中装置一些适合特殊群体学生需求的健康设施。

其二，跟班学习怕同学区分对待。在实际教学中，有很多学生不愿意被列为“特殊群体学生”，想跟班正常进行体育学习，但内心又怕同学区分对待。为此，教师针对此类特殊群体学生，要根据体育学及相关学科理论，科学制订出一些适合每类特殊群体学生的跟班体育教育的运动项目，让特殊群体学生与班级其他同学协作完成，让其在集体体育活动中找到自信，提高体育锻炼的意识。比如在大一普修形体训练中，特殊是在柔韧、协调及力量训练中，设计了一个后仰过杆教学项目，看谁过得高度最低，这对于身体矮小型的特殊学生来说，优势不言而喻；如在篮球专项课中，设计四人一组半场循环比赛教学项目，对一个班上同学都叫“肥哥”的学生，安排他打中锋位置，并让其他三位队友打外围，给他传球，这样，补偿了他跑动起来不方便的劣势，发挥了他力量足、能受推撞、能占据篮下位置的优势，最终他们这一组坐“庄”不下。

（三）体育运动精神难以彰显

特殊群体学生因身体因素，基本告别体育竞技运动比赛，其难以展示体育运动精神，主要表现在体育运动潜能无法显现和体育运动优势无法体现等两个方面。

其一，体育运动潜能无法显现。虽然特殊群体学生参加体育竞技运动存在一定的风险，但并不代表其无法参加体育运动，但一般为了安全，特殊群体学生也无法参加各级各类体育竞技比赛。近年来，高校校园运动会穿插了一些趣味运动项目，如袋鼠跳、慢行自行车、两人三足、一分钟定点投篮等，可以引导特殊群体学生根据个人实际积极参加。

其二，体育运动优势无法体现。因为特殊群体学生普遍认为体育竞技运动与个人无缘，参与体育运动的主观能动性不足，体育运动的信心和毅力都不足，为此，除运动会加重病情的特殊群体学生外，可制订一些趣味类体育竞赛项目或鼓励参加学校的大型运动会比赛，让特殊群体学生与健全学生同台竞赛，增强其参与体育锻炼的自信。

参考文献：

- [1] 涂志芳. 自适应性体育锻炼与环型体育运动教程 [M]. 武汉：武汉理工大学出版社，2016.
 - [2] 吴燕丹，白永正. 高校特殊群体学生体育教育若干问题的思考 [J]. 上海体育学院学报，2005（04）：85-87+90.
 - [3] 涂志芳. 高校特殊群体学生“三联”体育教学模式探索——以武汉理工大学华夏学院为例 [J]. 管理学家，2012（020）：200-201，202.
 - [4] 马省云. 武汉市普通高校特殊群体学生体育教育研究 [D]. 华中师范大学，2014.
- 基金项目：湖北省教育厅人文社会科学研究项目（编号 18G142）。

作者简介：涂志芳（1982-），女，湖北武汉人，副教授，武汉华夏理工学院体育学院，体育教育。