家校协同视域下青少年心理健康问题的预防及干预机制研究

贾朝

(共青科技职业学院, 江西九江 332020)

摘要: 家庭是青少年个体社会支持系统的重要部分, 对于青少年心理危机干预具有重要影响, 家庭不支持或支持不当, 都会加大危机事件的风险。青少年心理危机干预工作离不开家庭协作。而家校合作可以保障青少年心理危机干预工作顺利进行。家校协同可以使给青少年创建一个更温暖、安全的成长环境, 有利于其心理康复。文章首先阐述了青少年心理危机家校协同干预的基本原则, 接着分析了高校青少年心理危机的家校协同干预的实现路径。

关键词: 心理危机; 家校协同干预; 心理健康教育; 机制构建

家庭是导致青少年心理健康问题的主要诱因之一, 它对青少年心理的影响是持久的, 高校心理健康教育离不开挖掘学生的家庭成长环境, 因此院校越来越重视家庭在心理健康教育中的重要作用。家校协同有助于打造更有利于学生成长的环境, 并且丰富青少年心理健康教育手段。在家校协同的背景下, 家长在学校教师的引导下逐渐与青少年形成更健康的相处模式, 极有利于青少年的心理康复。家庭是青少年个体社会支持系统的重要部分, 因此, 青少年心理危机干预工作离不开家庭协作。对于存在心理危机的青少年, 家庭不支持或支持不当, 都可能增大青少年心理危机的风险。

高校教育环境的优化需要全社会的共同参与, 心理危机育人工作帮助青少年心理康复、成长成才, 单靠学校力量远远不够, 家庭理应参与。首先, 在青少年心理健康问题上的家校协同育人机制使得家庭作为参与者, 参与到高校教育工作中, 为学校心理健康教育提供意见。同时, 家庭也可以将校外的社会心理健康教育方法、评价、意见带给学校, 将意见反馈给学校, 这有利于学校改进心理健康教育工作。其次, 家长对于孩子的心理健康问题也极为关注, 在家校协同机制之下, 家庭能够监督学校的心理健康教育工作, 提高学校心理健康教育质量。学校心理健康教育工作的直接受益人是青少年, 家长通过青少年的改变监督学校心理健康教育工作。最后, 家庭了解学校的教育工作后, 可以传播信息, 为学校树立良好的口碑。家庭接触学校心理健康教育工作, 了解学校对青少年的关爱, 并向社会进行正面宣传, 这样既减轻了学校心理健康教育工作的压力, 也为学校营造了良好的社会支持环境, 有利于优化学校心理健康教育环境。

一、高校青少年心理危机的家校协同干预的原则

(一) 目标一致原则

家庭和学校首先要坚持共同的心理健康教育目标, 在一致性目标的驱使下, 家庭和学校才能携手做好青少年心理危机干预工作。家长和学校要消除隔膜, 增加彼此的信任, 在一致性目标的驱使下共同努力, 帮助青少年养成健康向上的心理品质, 及时干预青少年的心理危机, 使得他们健康成长。总之, 只有目标一致, 家校才能形成合力, 心理育人效果会更明显。

(二) 理解尊重原则

家校需要彼此理解尊重, 家庭和学校作为两个不同的单元, 在一些问题的看法、观点上存在一定的差异, 而要使两者有效合作, 家庭和学校必须要相互理解和尊重, 这是家校形成育人合力的关键。青少年受家庭和학교环境影响很深, 只有两者尊重理解, 给青少年创造一片更加和谐的成长环境, 给予青少年更多的关爱和支持, 才能使得家庭和학교彼此平等、拥有双向互动的沟通环境。在理解和尊重的原则下, 家校共同面对危机事件的压力, 共同寻找最佳的心理疏导方案。

(三) 同心同向原则

两个育人主体只有同心同向, 才能共同克服青少年心理健康教育工作中的困难。心理危机青少年育人工作既困难又复杂, 家庭和학교面对的压力实际上是一致的, 家校应该形成共识, 同向发力, 当发现青少年存在心理危机时, 双方要站在同一立场, 共同协商, 求同存异, 共同面对, 家庭和학교基于为青少年成长提供力量的共同目标下, 增强向心力, 有条不紊地干预和处理青少年心理危机事件, 为心理危机发生后青少年的教育工作提供新的思路, 进而使得心理危机青少年的育人工作稳步推进。

二、高校青少年心理危机的家校协同干预路径

(一) 构建家校协同育人机制

使家庭参与到学校的青少年心理健康教育工作中来, 需要学校从育人机制上入手, 改革育人机制, 为家校协同创设一个完善的机制和环境。高校需要打破传统“一主多辅”的育人格局, 重新审视心理健康教育目标, 调整目标偏差, 打破单方发力的局面, 优化家校沟通互联机制, 使得家校可以共同参与到青少年心理健康教育工作中来。学校要将心理危机青少年的育人工作纳入学校心理健康教育工作的整体推进, 统筹指导。在预前、预中、预后全过程, 从青少年心理健康状况建档到对家长的教育培训再到使家长真正参与到心理健康教育工作中来, 建设一套完善的机制,

制定好各项工作计划、方案。首先,在育前的青少年心理健康状况普查工作中,让家长参与到档案记录工作中,全面准确地填写青少年个人档案和家庭档案;之后学校要对家长开展心理健康知识普及性教育,心理危机青少年的健康成长有其专业性,学校要充分利用心理健康教育资源,为家长提供专业指导,通过心理讲座、心理健康教育资料宣传等等,培养家长的心理健康教育能力;在育中,让家长参观、开展亲子团体辅导等活动,推动心理育人家校共同体构建;在育后,家长和学校共同反思心理健康育人工作,总结经验。

(二) 强化家校同责共育意识

心理健康教育工作是事关学校建设和发展的重要工作,在保证学生掌握扎实的科学文化知识之前,学校必须要保证青少年能够快乐生活、健康成长。同时,青少年的健康成长也关系着家庭幸福。因此,家校必须要树立共育意识,共同担负起心理危机青少年的生命安全和健康成长的责任。首先,以育人目标为统领,夯实合作基础。保障青少年的心理健康,使他们能够快乐成长、成才是学校和家庭的共同愿望,符合双方利益,家校双方可以以此为统领,凝聚共识。其次,家庭和学校可以加强对政策、文件的学习,对于重要的心理健康教育文件《精神卫生法》《高校青少年管理规定》《学校青少年管理规定》等政策文件加强学习,增强责任感。最后,家校双方要明确责任分工。心理健康教育工作是一项系统性工作,工程复杂,要分阶段、分层次,家庭和学校要明确职责、划清分工,激发学校和家庭的能动性,推动家校协同育人工作层层落实。

(三) 搭建家校互联互通平台

《中华人民共和国精神卫生法》第十六条提出:“学校和教师应当与青少年父母或者其他监护人、近亲属沟通青少年心理健康情况。”家校密切沟通是家校协同干预的前提。加强家校之间的沟通需要学校搭建畅通的沟通渠道,家庭和学校要搭建互联互通的平台,做到信息互通、共享。信息时代带来了便利的沟通方式,网络平台使得沟通突破时空距离,变得更为简单。学校可以建设微信、微博等平台,加强家校的双向、对话交流,及时了解青少年的心理和情绪状态,及时反馈青少年的心理危机问题;利用网络学习平台,通过家长课堂、家长论坛和专家热线等形式,帮助家长了解心理异常的表现,以及心理危机的形成、干预,以及转介等相关知识。家校沟通要常态化,对于青少年的心理健康信息互相补充、互相分享,及时更新青少年档案。学校可以和家庭建立长效联系制度,特别是对于存在心理危机的青少年,学校可以安排负责教师专门负责与家长的沟通工作,常态化联络,及时交流、反馈信息,及时发现问题解决问题。在新生入学的时候,学校可以安排家长见面会、“给家长的一封信”等等活动,引导家长建立主动沟通意识,了解家校合作沟通渠道,建立青少年家庭档案的形式。同时,通过填写家庭情况调查表的形式,收集家庭信息,

摸底青少年家庭状况,了解青少年过往心理状况,建立离异家庭、单亲家庭、家庭成员有精神类疾病史、家庭背景复杂等特殊家庭青少年信息库,并纳入危机预警系统。

(四) 成立家长委员会,建立能动参与机制

在青少年心理危机干预制度中,明确将家校协作机制纳入心理干预长效体系,家长参与青少年心理危机干预始末,权责明晰,既应履行抚养人的职责,为当事青少年提供情感支持和陪伴监护,又应具有同意知情权,与学校协商危机干预办法,并签订知情同意书,明确可能出现的风险、义务和责任。

学校可以基于院校特色、师资力量建设特色成长辅导室,并且成立家长委员会,专门处理青少年心理健康教育工作,特别是加强对心理危机干预的能动机制。家长委员会负责与家长沟通、联络,整理家长的意见,反馈给学校。在家校沟通工作上,家长委员会发挥主体性作用,他们代表家长了解学校的日常管理、思政、心理健康辅导活动,对学校工作提出意见,维护家长对学校教育工作有更多的知情权、参与权和监督权。对于重要的心理健康教育工作,学校及时向家长委员会沟通联络,反馈信息,将存在心理危机的青少年列为重点关注对象,与家长共同商议干预、处理方式,提高家长在这方面的主体参与意识,使得高校的“学校、院系、班级、宿舍”四级预警防控体系转变为“学校、家庭、院系、班级、宿舍”五级网络防控体系。

三、结语

总之,在青少年心理健康教育工作上,家校协同干预是高校心理育人工作中的一种创新尝试,在家庭和学校之间成为共识,但如何建立家校协同干预的长效机制还有待进一步探究。本文基于心理危机青少年的育人工作的经验,对于心理危机青少年家校协同干预模式的构建进行了一些思考,为心理危机青少年的教育管理工作提供了新的思路,旨在更好地服务于心理危机青少年的成长成才。大力促进心理育人成为当前和今后一段时间高校心理健康教育工作的主要目标,未来对青少年心理健康教育工作的研究还将继续发展,建构更加完善的心理健康教育体系。

参考文献:

- [1] 郝晓萍. 守护青少年心理健康——未成年人校外心理健康教育辅导站[J]. 青春期健康, 2021(04): 32-33.
- [2] 闫静. 建立健全青少年心理健康教育体系[N]. 山西政协报, 2021-01-22(004).
- [3] 周文, 杨东. 家庭教育中的PUA现象对青少年心理健康的影响[J]. 中国德育, 2020(24): 44-47.
- [4] 王元阳. 父母心理控制与儿童青少年心理健康[J]. 中小学心理健康教育, 2020(33): 9-12.