

中职学生劳动素质及劳动教育策略研究

孟书霞

(江苏省陶都中等专业学校, 江苏 无锡 214200)

摘要: 劳动教育是党对青年教育的新需求, 是新时期背景下重要的教育内容, 中职学校及教师都应当针对专业理论与实践内容进一步创新, 让社会主义核心价值观深入每一名中职生心中。就目前中职劳动教育现状来看, 中职生劳动素质有待加强、中职劳动教育课程形式单一、中职劳动情感教育有所缺乏等等问题都是不容忽视的。下一步工作计划应当针对以上问题逐个击破, 让劳动美德播撒在中职校园中。本文也将针对以上问题提出建设性意见, 希望能够为中职劳动教育提供更多参考与借鉴。

关键词: 中职学生; 劳动素质; 劳动教育

针对中职学校现阶段的劳动教育问题, 推进改革创新应当贯彻习总书记思想, 构建出德智体美劳教育体系, 让每一位中职生都能够在思维与行动中达到统一, 尊重劳动、积极劳动。而学生的劳动素质能够在锻炼中提升, 在日常学习与校园生活中展现出吃苦耐劳、刻苦积极的优秀品质。中职教育与劳动教育的融合迫在眉睫, 如何树立中职生正确的道德观与价值观是新时期劳动教育的重要任务, 也是每一位教师在工作中需要思考的问题。学校、家庭、社区都应当承担起相应责任, 创新劳动教育方式, 提升中职生劳动素质。

一、中职劳动教育中的现实问题

(一) 中职学生劳动素质有待加强

中职学生道德意识、劳动意识较为薄弱, 既未全面认识劳动教育价值, 也并未将劳动融合到自身学习与生活中。然而, 中职学生在自我管理 with 塑造能力方面的缺失也在一定程度上加重了这一问题, 使得新时期的劳动教育改革迫在眉睫。劳动教育重在让学生亲力亲为, 在一定程度上影响着学生的认识与思考, 将能够引领更多中职生在实践中拓展, 提升他们的劳动意识与劳动素质。

“劳动”是中职学生的价值观基础, 也是其认识社会、融入社会的重要手段, 所以中职学校与教师都应当站在自身立场上开展系统化、专业化的劳动教育。

(二) 中职劳动教育课程形式单一

通过笔者调查发现, 很多中职生对学校劳动课程形式评价不高, 也导致其在探究与实践过程中难以融合主题进一步研究。由此直接反应出中职学校劳动教育课程形式单一、不够丰富, 普遍并未设置专业理论教学, 也并未针对丰富的主题拓展实践活动。即使存在小部分重视劳动教育, 也不能结合先进教学理念与方式开展, 不能达到新时期对劳动教育的要求。所以, 下一步工作计划应当针对现实劳动教育课程优化与完善, 让以往只有社会实践、志愿服务、勤工俭学的劳动教育方式焕发出新的生命力。

(三) 中职劳动情感教育有所缺乏

许多中职院校在实际教育过程中, 仅仅重视劳动教育实践, 以简单粗暴的方式培育学生劳动技能。但实际上, 更深层次的劳动意识、劳动观念等教育并没有深入人心, 导致学生在课内外无法展现出强有力的劳动魅力。劳动精神、工匠精神等都是新时期青年应当具备的基础道德品质, 因而中职院校需要响应国家政策, 积极拓展与深化劳动教育, 重视实际教育过程中的情感态度与价值观培养。只有这样, 我们的学生才能够认识到“劳动最光荣”意味着什么含义, 能够在今后的学习与生活中以身作则, 艰苦奋斗。

二、中职学生劳动素质及劳动教育策略研究

(一) 培养学生劳动意识

人因劳动而存在, 因而劳动思想早已渗入到我们的血液中, 劳动课程也是中职院校开设的必修课, 能够起到培育正确道德观与价值观的关键作用。所以其实践教学应当突出劳动思想教育, 突出学生的系统认识与实践锻炼, 从而让每一位学生都能够构建起劳动基础, 能够应用自身所学在实践中展现劳动素质。由此, 中职学生能够继承优良的传统文化, 厚植学生劳动情感, 以勤劳、艰苦奋斗等为奋斗目标, 以劳动模范、大国工匠等为现实榜样, 在诚实守信、遵纪守法基础上进行劳动。而教育者也应当针对以上内容进行拓展教学, 从更深层次的思想教育出发, 培养学生劳动意识。

例如, 劳动意识教育中当拓展中华民族优良传统美德、新时期大国工匠精神等等, 通过现实举例带动学生劳动热情, 让更多学生参与到劳动认识与实践当中来。敦煌研究院原副所长李金鹤八十有余, 仍然坚守在文物修护一线工作, 修复壁画将近 4000 平方米, 修复塑像 500 余身, 并取得了多项科技奖项。八十六岁耕耘不歇, 以心为笔, 以血为墨, 实乃中职生劳动教育之典范。而这样的知识内容教学也能够引发中职生思考, 在认识劳动与践行劳动方面焕发青春力量。

(二) 劳动教育专业理论

目前, 中职劳动教育缺乏专业化理论支持, 学校与教师更多局限在社会实践、勤工俭学、志愿服务等方面。与此同时, 针对劳动教育拓展而来的教育经验与理念并不适用于全社会中职院校实情, 而在专业理论基础方面又存在缺口。所以, 中职劳动教育者应当深入自身学校、班级中调研, 理性客观的总结中职生劳动认识与表现, 给予切合实际的评价与鼓励。此外, 还应当学习先进劳动思想, 将名家论点、理论构建、劳动教育实施新问题等等串联到一起, 并在实践中应用与反思, 不断调整思想认识与策略实施, 让劳动教育更加深入人心, 逐渐形成专业化劳动教育理论。

如此方能够以统一专业化基础理论为教学素材,为构建新时期劳动教育体系做出贡献。

例如,马克思曾说“劳动创造了世界,劳动创造了一切”,而苏霍姆林斯基大力倡导劳动教育,“不劳动不得食”正是这位大教育家提出的观点。由此笔者认为,只有劳动才能够带给人民辛苦与喜悦感受,我们也能够通过亲身经历学会尊重劳动,以劳动为荣。中职劳动教育者应当以先贤思想为指导,以现实资源拓展想象,以更加新的教育理念、更丰富的活动拓展劳动教育,融合美育、德育、智育、体育等日常教育实现。同时,更应当深入国家政策中研究,在实施劳动教育过程中对专业基础理论有更加深刻的把握,保证更多优良文化与优秀作品渗透到学生劳动认识当中。

(三) 创新劳动教育形式

劳动教育不应当仅仅局限在班级卫生、社区扶弱等活动中,学生也并不能从长期的体力劳动中感受到劳动最光荣,更不能体会到劳动的趣味性。为进一步深化中职生对劳动教育的认识与感受,劳动教育形式必须改革创新,以更加丰富的内容与活动抓住眼球,激发学生的劳动兴趣。而中职教育者也应当抛弃以往训练学生劳动技能的教学目的,转移到日常劳动与专业劳动培养上来,让学生在平常或其他课程学习中渗透劳动,在专业课学习中深化劳动思想,提升专业化劳动水平。

例如,语文课程教学中就可以适当渗透劳动内容,通过歌颂劳动的文章进行教学,让更多学生能够在品味文章意思与作者共情中感受劳动,激发其劳动情感,培养其劳动热情。再来,语文教师还可以拓展劳动技艺文章,在课堂中引导学生感受劳动的价值与劳动创造美。音乐课程中同样能够渗透劳动教育,音乐教师可以通过歌颂传统文化劳动美德、歌颂党的奋斗与劳动历程等等相关内容拓展劳动,以音乐的力量感染人,引发更多中职生的思考与感受,而学生也能够从跨学科融合教育中理解劳动与生活生产息息相通。

(四) 劳动教育实践活动

劳动教育实践活动是中职劳动课程中的实施重点,教育者应当通过实践环节激发学生热情,培养学生劳动能力与劳动价值观。中职学校需要引进专业化劳动教育人才,同时针对劳动对接企业、社会等相关一线工作作出努力,深化劳动专业课程改革,让更多力量加入到改革创新劳动教育课程中来。由此也能够拓宽劳动与劳动教育的影响,在丰富中职生思想与认识的同时,创新劳动实践活动方式,引人入胜。与此同时,中职院校还应当做好社会、家庭与劳动教育的连接,社会服务提供资源支持,家庭场景提供现实监督,而让劳动教育渗透到中职生学习与生活的方方面面。

例如,中职院校可以与工匠名人联系,首先邀请其进入学校讲座,通过职业规划、职业生涯等的分享实现劳动教育目的。而更多中职生能够以工匠精神指导劳动,以其为榜样参与到劳动实

践当中来。其次,还可以与工匠名人达成一致意见,去到他们的工作实景中参观与交流,而让更多中职生近距离接触工匠名人,领略工匠精神,感悟劳动内涵。由此可建立起三位一体的劳动教育模式,从各个方面渗透劳动教育,社会劳动资源将能够引领学生思想,家庭劳动教育将能够发挥实践指导作用,我们的学生也将在今后各学科学习与日常生活中做到劳动思维与行动统一,用自身行动践行劳动。

(五) 多元劳动素质教育

教育者应当将劳动素质教育渗透到学生职业规划与职业生涯指导当中,通过更具有劳动色彩的实践活动感染学生,让其认识劳动在职业素养中的重要性。同时,教育者更应当加强专业理论与实践活动的连接性,有效提升教学趣味性,引导中职生积极主动的参与到职业劳动素质教育当中来。小组合作、自主探究等都是多元劳动素质教育的表现形式,中职教师可以针对不同劳动方向、劳动主题等进行扩展教育,让学生在良性的竞争氛围中探索劳动,在更加深层次的劳动职业素质中发展进步。

例如,中职教育者应当切实了解班级内学生的劳动想法,针对不同性格特点、劳动能力进行分组,让学生们能够在劳动教育实践中相互促进、相互影响。接下来,教师就应当分配小组劳动任务,以具体主题分配开放性探究活动,如“劳动模范人物介绍”“围绕环保拓展劳动”等主题探究活动都可以融合到教学实践中。最终可以针对不同小组的不同表现进行评分,让他们对自身的劳动素质与劳动能力有更进一步的认识,从而在劳动学习中反思。

三、结语

总而言之,劳动教育是现代化教育之基,中职教育更应当赋予劳动教育新的生命力,培养中职生劳动意识,激发其劳动热情。只有这样,中职生才具备劳动思想与劳动能力,进而增强社会适应能力,在新时代大环境下有所作为。由于中职生在毕业后很可能从事生产、技术、服务、后勤等一线工作,劳动思想必将根植在他们的心目中。而中职院校也应当从重新确立劳动教育目标,革新劳动教育专业理论与实践活动,从根本上优化劳动教育模式,为中职生提供更好的劳动学习环境。而劳动专业教师更应当深入专业与学生实际情况中研究,创出更好的劳动教育模式。

参考文献:

- [1] 隋玉亮.工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(02):180-181.
- [2] 程豪,李家成.家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场[J].中国电化教育,2021(10):33-42.
- [3] 余思维.基于工匠精神的中职学生劳动教育策略分析[J].发明与创新(职业教育),2020(12):39-40.