

高校来华留学生教学文化适应及其教学管理策略研究

赵 莉

(南京林业大学, 江苏 南京 210037)

摘要: 伴随政治局势多极化、社会经济全球化的进一步深化, 教育领域也逐渐趋向于国际化。而随着国家经济实力的不断增强, 国际地位也随之提高, 在此背景下, 来华留学生数量逐年递增, 与之相关的课程设置更加完善、教学管理机制更加健全。高校为使来华留学生能够尽快适应国内文化, 保障他们的在华学习能力, 需要在剖析文化适应现状的同时采取有效的教学管理策略, 促进来华留学生的综合发展。

关键词: 高校; 来华留学生; 文化适应; 教学管理

自新世纪以来, 我国国际地位稳步提升, 来华留学生数量不断提升, 其留学办学规模也在不断扩张, 有着良好的发展势头。高校为完善来华留学生的管理机制, 旨在提升来华留学生的教育质量, 从而能够助力“一带一路”战略计划的切实执行。伴随来华留学生数量的增加, 也带来了诸多跨文化适应问题, 限制了留学生的成长与发展。本文以笔者实践经历为切入点, 在剖析来华留学生教学在文化适应上存在的问题的基础上, 提出有效的教学管理策略, 旨在为高校相关教学者提供借鉴和思路。

一、高校来华留学生教学文化适应现状分析

(一) 不适应学习模式

由于深受教学模式和教学方式上的差异影响, 高校多数留学生都很难调整自己的学习模式, 无形中增加了学习压力。特别是工科类专业学生, 本身并非汉语语言专业学生, 会因为各种晦涩的专业术语导致出现阅读理解障碍。此外, 很多留学生之前的专业学习基础有所不同, 与教师很难进行无障碍的学术交流, 最终使得留学生存在一定的学习困难, 久而久之, 会影响他们的心理健康。

(二) 心理健康存在不适

多数性格开朗或是思虑缜密的留学生都能够尽快地适应院校生活, 但是一些生性孤僻和性格内向的学生容易产生心理不适, 很难融入到新的环境中, 会因为无法适应当下生活而感到烦闷和苦恼。除此之外, 由于他们较为内敛与中国学生之间几乎没有沟通, 也并未积极参与到校园社团活动和社会实践活动中, 使得他们的跨文化交际能力明显不足。此外, 有些留学生在生活或学习中遇到问题 and 困境, 也并未向辅导员或同班学生沟通和商议, 一味地自我逃避和压抑, 久而久之, 会导致他们产生负面情绪和消极心理,

影响他们的心理健康。

二、高校来华留学生适应教学文化的教育管理策略

(一) 强化来华留学生教育管理机制

高校校园是促进留学生适应教学文化的重要阵地, 也对他们的日常生活和课堂学习起着关键性作用。鉴于此, 高校需进一步强化来华留学生教育管理机制: 其一, 从生活环境角度着手分析。留学生在远离故土后, 来到陌生的环境开始全新的生活和学习, 而这一环境的融洽与否、和谐与否都影响了留学生的生活品质和精神健康。为此, 高校需完善对留学生的生活服务, 健全设施设备、住宿条件, 来保证留学生的基本需求。其二, 从专业教学角度着手分析。很多外国留学生接受的母国教育教学体系与中国比较存有显著的差异性, 他们需要重新接纳和适应。因此, 高校需要依据自身办学战略和特色专业来进一步革新与优化来华留学生的教育管理机制, 制定切实可行的教学计划和教学方案, 从而帮助他们明确阶段性目标, 从而有效激发他们参与课堂学习的内需与动力。一方面, 高校应建立一支专业能力卓越、教学经验丰富以及职业素养突出的师资队伍, 能够结合留学生的个性特征、认知层次以及兴趣爱好来建立课程设置、选取教学方式, 从而切实提升留学生管理水准。另一方面, 高校可以组织成立各种中外社团组织、跨文化联谊活动等等, 营造极具开放性、包容性的校园文化环境, 旨在促进中外学生的学术交流和文化互动, 帮助留学生缓解适应环境的焦虑, 减轻他们的课程学习的困难。其三, 从心理教育角度着手分析。由于来华留学生心理问题频发而导致各种社会性事件, 高校需着重强化心理健康引导工作, 聘请专业对口的心理导师和心理医生进校, 定期组织留学生开展心理培训活动, 帮助他们排解生活压力、疏导负面情绪, 避免发生文化冲突事件。除此之外, 高校还应强化公共道德意识教育力度, 旨在减少不文明现象发生, 维护中国形象, 促进留学生尽快适应高校生活。其中应着重关注中国学生的跨文化意识和外语交际能力的培育情况, 使得中外学生尽可能地实现无障碍沟通, 能够以平等姿态对待各种文化差异、以客观的角度尊重留学生的性格特点, 从而切实提高留学生的跨文化适应能力。

(二) 培育师资队伍跨文化交际意识

教师在留学生适应中国生活和学习活动的过程中起着至关重要的引导、监督作用, 其教学能力和职业素养对留学生适应教学

文化程度有着直接的影响。鉴于此,高校应强化对师资队伍跨文化交际意识的培育力度,丰富他们的实践管理经验。一,教师需在日常教学过程中端正自身的教育观念、完善自身的教学模式,不断提升自己的跨文化意识,能够深入且全面地了解他国经济文化、民风习俗以及宗教信仰,以客观的态度看待不同国家间生活习性、社会背景以及价值观念上的差异性,从而结合所存差异来规范化教学模式与管理方式。二,教师还应树立终身学习意识,积极参与院校开展的多校座谈会、培训交流活动,学习和借鉴先进的教学方式;另外,还应专注提升自身的外语实践应用能力,从而以相互尊重和相互理解的原则与留学生取得情感互通,了解他们的切实需求,尊重他们的价值观念,从而达成情感共鸣。三,教师还应充分意识到实施人文关怀的重要性,充分了解他们的性格特征、兴趣爱好,并在尊重他们个体差异的基础上开展各种教育活动和实践活动,使得留学生能够在和谐融洽的环境中健康成长,并得到肯定和尊重的情况下激发他们的创造力和主动性,使其能够在历经文化冲击后适应教学文化环境。与此同时,教师还应意识到心理健康教育在留学生教育教学中的关键作用,从而能够与心理健康教师及时沟通,获得信息反馈,能够使得留学生以健康的心态进行学习和生活。

(三) 提高留学生跨文化适应能力

高校应认识到,来华留学生自身是适应教学文化的主体,他们的认知能力、实践能力、交际能力、知识体系以及思维逻辑都直接影响着他们对高校教学文化的适应能力。鉴于此,院校应鼓励来华留学生在课堂教学和实践活动中提升自身的认知层次、意志品质、实践技能以及社交能力,从而提高他们的跨文化适应能力。第一,留学生应意识到汉语学习在提高留学生体验感的重要位置,能够在真实的汉语环境中切实提升他们的汉语实际运用技能,能够大胆地尝试与周边学生进行学术交流和经验分享。或者还可以借助移动设备、图书馆资源来丰富自己的汉语学习渠道,为提高生活品质、学习效率奠基。第二,留学生在开始留学生活时应结合自身情况来制定阶段性目标表,制定具体计划,能够合理分配时间,旨在获取专业基础知识和实践技能,了解中国社会形势、价值观念以及民风习俗,丰富自己的知识储备,另外还应通过参加社团活动和社会实践来提升他们的交际能力和专业素养。此外,留学生还应在原有文化认同的基础上,以积极的态度和客观的角度来学习中文文化课程、参与文化联谊活动。或者还可以通过互联网渠道来观看极具中国特色的纪录片和特色电影,进而尝试接纳中国文化。第三,教师还应鼓励留学生逐步拓展自己的交际圈,通过参与各种社交活动来拉近与中国学生之间的情感距离,从而

能够在尊重彼此文化差异的基础上获得情感共鸣,切实提升他们的教学文化适应能力。另外,留学生还应不断提升自己的心理素质和抗压能力,从而尽快地融入到高校环境中。

(四) 国家强化留学生监管力度

高校管理层应充分意识到留学生来校深造不仅仅是学校层面,还是两个国家的交流和互动。基于此,国家应针对来华留学生的管理工作颁布政策支持,增加资金投入,使得留学生能够在良好的环境中尽快适应高校生活。基于此,国家应首先重视留学生生源质量对教学文化适应能力的影响程度,从而能够提高留学生考核标准,完善考核评价机制,旨在提升留学生生源质量。然后,相关部门应提高对留学生管理模式的重视度,鼓励各个高校构建相关的专业设置,完善所需人才的培育方案,从而能够为留学生管理输送所需的优质管理队伍。其次,为提升留学生的跨文化适应能力,国家应采取各种有效措施来增强文化制度宣传力度、增强高校情况的宣传力度,使得国外留学生能够结合自身条件和高校办学战略来选取符合自己诉求的高校,从而制定精准的留学计划。基于此,国内可以颁布相关的宣传普及指导方针,监督各个国际网站和渠道的宣传工作,通过普及中国教育教学文化来提升留学生的适应能力。

三、结语

总而言之,高校来华留学生的教学文化适应情况深受内外因素的限制和影响,高校需立足于跨文化视域下,在剖析来华留学生教学文化适应所存问题的基础上,提出有效解决策略,比如通过强化来华留学生教育管理机制、培育师资队伍跨文化交际意识、提高留学生跨文化适应能力、强化留学生监管力度来提高留学生管理质量,促进他们的健康成长、顺利成才,从而切实提高高校教育国际化水准。

参考文献:

- [1] 徐方雯,林茜,欧阳欣子.地方高校合作项目来华留学生跨文化适应能力培养研究——以上饶师范学院来华留学生为例[J].高教学刊,2019(10):3.
- [2] 杜娟.高职院校“一带一路”亚洲国家来华留学生跨文化适应的调查研究——以南京工业职业技术学院为例[J].江苏高职教育,2019,19(3):5.
- [3] 戴航,赵添羽.“一带一路”背景下来华留学生跨文化适应调查研究[J].理论观察,2019,152(02):159-161.