广西农村小学全科教师专业素养现状及提升建议

邓羽茜
（广西科技师范学院教育科学学院，广西 来宾 546199）

摘要：在义务教育均衡发展的背景下，农村地区的基础教育师资力量尤其值得关注。通过对广西三江、武宣、象州等农村地区 330 位小学全科教师样本进行问卷调查和数据分析后，结果显示农村小学全科教师专业素养总体状况良好，各素养维度中得分从高到低依次为：专业理念、专业能力、专业知识。但小学全科教师扎根农村教育意愿和教学研究能力较低；教师的专业理念与其专业发展行为存在相关关系。为提升小学全科教师专业水平与教学质量，需要从多方面着眼，树立人本取向的发展理念。关怀教师的生命体验，促进教学反思，促进教师发展与信息技术深度融合，以求为农村小学全科教师的成长创设支持性环境。

关键词：农村地区；小学全科教师；专业素养

一、问题的提出

中国农村教育是我国教育发展的短板，办好农村教育，关键在教师。根据我国农村师资紧缺、一个教师常常兼任多门学科教学的现状，自 2006 年开始，在湖南、重庆、广西等省份逐步铺开小学全科教师的培养。随着 2014 年《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》中明确提出探索小学全科教师培养模式，“培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面，能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师”（教师 [2014]5 号），小学全科教师的职业价值逐渐得到认可，国内探索小学全科教师培养的院校和地区也不断增多。那么，小学全科教师“下得去”农村之后，是否“教得好”、能否“留得住”？全科教师的专业素养对农村基础教育质量提升具有切实而深远的意义。本研究以广西壮族自治区为例，对农村地区小学全科教师的工作环境及教师专业素养的总体情况展开探析，并就研究结果提出建议，从而促进小学全科教师队伍质量提升。

二、研究方法

（一）研究对象

研究选取广西壮族自治区内的小学全科教师为研究对象，研究对象主要来自武宣、金秀、桂平、融水、三江等县级及以下乡镇学校。问卷在问卷星上派发，共收回 350 份，有效问卷 330 份（有效回收率为 94.28%）。接受调查的 330 位农村小学全科教师基本信息见表 1。

表 1　参与问卷调查教师信息

基本资料	项目	人数	百分比
性别	男	50	15.15%
	女	280	84.85%
年龄	18–25 岁	302	91.52%
	26–30 岁	24	7.27%
	30 岁以上	2	0.61%
教龄	不满 1 年	101	30.61%
	1 年 –2 年	93	28.18%
	3 年 –5 年	132	40%
	6 年及以上	4	1.21%
职称	未评级	202	61.21%
	小学二级	120	36.36%
	小学一级	5	1.52%
	小学高级	3	0.91%
最高学历	大学专科	127	38.48%
	大学本科	203	61.52%
工作地点	地级市	35	10.61%
	县级	23	6.97%
	村镇	239	72.47%
	教学点	33	10%

（二）研究工具

本研究采取问卷调查为主要方法，在阅读相关文献和前期实地调研的基础上，编写了农村地区小学全科教师专业发展问卷，共有 3 个模块、29 个项目，以李克特 5 级评分法进行计分统计。经检验，问卷的 α 系数为 0.963，表明问卷信度良好。

三、研究结果与分析

根据国内外对教师专业素养的相关研究，专业理念、专业知识、专业能力是得到广泛认同的教师专业素养领域。总体来看，广西农村地区小学全科教师专业素养得分从高到低依次是专业理念（4.39 分）、专业能力（4.01 分）、专业知识（3.69 分）。

（一）专业理念方面

从教师生命成长的角度看，专业理念可理解成教师对自身所处环境及生命活动意义的确认，也是教师专业成长的心理基础。只有理解小学教育工作的意义，认同自身教育教学的专业性和独特性，作为生命主体的教师才有可能勤于学习、不断进取，在教育活动中彰显自己的生命价值。问卷从教育观、儿童观、长期从教意愿、专业发展意识几个子维度来分析全科教师专业理念发展现状，结果如图 1。

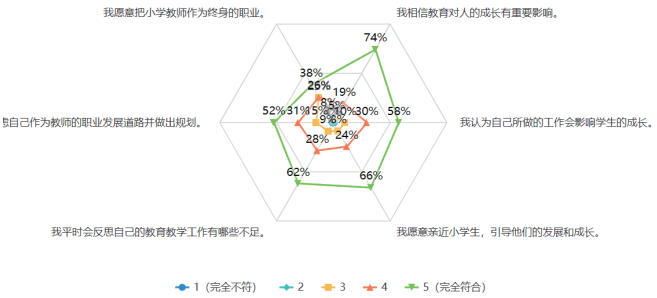

图 1　小学全科教师专业理念情况

从图 1 可以看出，绝大部分小学全科教师对教育的价值持积极态度，相信教育对人的成长有重要影响，在教育教学中也愿意亲近小学生，引导学生的发展和成长。在对教育价值的认同下，有将近 90% 的教师平时会主动反思自己的教育教学工作的不足。这些行为表明，教师在教育场域中明确意识到自身的存在，并自觉调节和规范自身的发展，提升教育的质量和自身的生命质量。

超过 80% 的小学全科教师明确表示会为自己做出职业规划，但在“我愿意把小学教师作为终身的职业”这一题的回答上却显得不那么肯定。有 70% 的小学全科教师在思考后愿意终身从事小学教师的职业，有超过 10% 的教师明确表达了否定的意愿，有四分之一的在职教师则表现出了“不确定”的态度。对教育作用的信任感、对教育工作的使命感却没有带来同等的对小学教师职业的坚持，定向培养的小学全科教师“下得去”却“留不住”的问题值得我们深究。

（二）专业知识方面

国内外学者对于教师应该具备怎样的知识有多种说法，但都包括作为本体性知识的学科知识、教师设计教育教学活动的条件性知识、实践性知识以及展现教师广泛文化修养的通识知识。在小学全科教师身上，教师所需的专业知识又有其特殊性。一方面，小学全科教师需要掌握的学科知识涵盖语文、数学、英语、音乐等多方面；另一方面，小学全科教师要能够整合多学科知识综合作用于学生的发展，把握广博和精通之间的张力。如表 2 显示，小学全科教师的专业知识掌握达到中等偏上水平（3.69 分）。

表 2　农村地区小学全科教师专业知识掌握情况

题目\选项	1	2	3	4	5	平均分
我熟悉自己任教的每一门学科的课程目标、课程内容与教学方法。	4(1.21%)	15(4.55%)	117(35.45%)	134(40.61%)	60(18.18%)	3.7
我所学的学科专业知识能应对多门学科的日常教学任务。	8(2.42%)	16(4.85%)	122(36.97%)	124(37.58%)	60(18.18%)	3.64
不查阅资料的情况下，我能答出学生在课堂上提出的本学科问题。	9(2.73%)	9(2.73%)	101(30.61%)	139(42.12%)	72(21.82%)	3.78
不查阅资料的情况下，我能答出学生在课堂上提出的其他学科问题。	10(3.03%)	17(5.15%)	144(43.64%)	114(34.55%)	45(13.64%)	3.51
我知道学生在学习我所教的科目中可能遇到的困难及突破难点的策略。	3(0.91%)	14(4.24%)	112(33.94%)	141(42.73%)	60(18.18%)	3.73
我了解所教学生的心理发展阶段特点。	3(0.91%)	12(3.64%)	117(35.45%)	136(41.21%)	62(18.79%)	3.73
我了解小学教育的基本理论和教育规律。	4(1.21%)	16(4.85%)	119(36.06%)	130(39.39%)	61(18.48%)	3.69
我了解所在学校的发展历史、办学理念。	5(1.52%)	25(7.58%)	115(34.85%)	118(35.76%)	67(20.3%)	3.66
我熟悉学校所在地区的生活和文化特点。	5(1.52%)	13(3.94%)	106(32.12%)	128(38.79%)	78(23.64%)	3.79
小计	51(1.72%)	137(4.61%)	1053(35.45%)	1164(39.19%)	565(19.02%)	3.69

表 2 显示，小学全科教师对目前任教学科的学科知识比较熟悉，能够回答相关学科问题、了解学生在学习过程中可能遇到的困难。在教育教学的条件性知识方面，小学全科教师对于小学教育基本理论、学生发展规律的了解情况较好，这可能与小学全科教师大部分为师范专业出身，在职前系统学习过教师教育课程有关。在通识文化知识方面，研究关注小学全科教师对工作学校及周边地区的了解。广西农村地区的小学全科教师主要来源于各院校与地方教育局合作定向招生培养，因此回到家乡任教的全科教师对学校所在地区比较了解，超过 200 位教师认为自己熟悉学校所在地区的生活和文化特点，但对于所在学校的历史、理念的了解有轻微下降，表明农村地区的小学在学校文化建设上还需要沉淀、提升。值得关注的是，由于学习的科目过多过杂，全科教师的多学科知识只限于课程需要的范围内。在问卷中，对“不查阅资料的情况下能够解答学生关于其他学科问题”这一题表示肯定回答（符合程度选择 4 分及以上）的教师比例从解答学生“关于本学科问题”的 63% 下降到 48%。事实上，“胜任多科教学”并不是小学全科教师全部的专业特征。有研究者在考察西方各国小学全科教师教育实践的基础上，指出小学全科教师最重要的核心素养是“在一定宽度的知识上形成相关的综合能力”。如何促进跨学科的整合，以更好利用全科教师的全面基础，需要我们进行思考。

（三）专业能力

教师的专业技能是教师专业的基本功，反映了教师知识的储备程度，直接影响课堂教学效果。研究从学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、教育教学研究、沟通合作几个维度对农村地区的小学全科教师专业能力进行调查，总体均值 4.01 分，按照问卷等级水平处于较高水平，各维度结果如图 2。

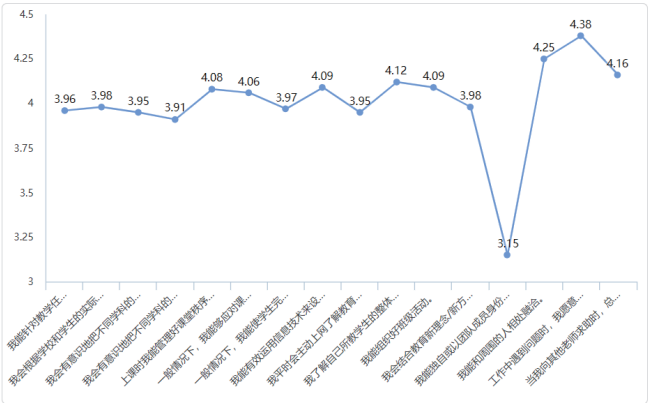

图 2　农村地区小学全科教师专业能力掌握情况

折线图清晰地呈现了农村地区小学全科教师在各项专业能力上的得分均值。大部分全科教师对自己的专业能力持肯定态度，教学设计能力、教学组织能力、管理能力、交流合作能力等都达到 3.9 分以上。其中，小学全科教师在沟通合作能力上表现出较高的开放性和宜人性，具有与其他教师合作、互助的体验。另一方面，小学全科教师开展教育教学研究的能力偏弱，在所有维度中得分最低，平均值仅 3.15 分。

四、农村地区小学全科教师专业发展的提升建议

小学全科教师队伍专业发展水平在当前我国农村教育质量提升中起着关键作用，研究基于对农村地区小学全科教师专业素养结构的分析，提出从教师主体、教师教育、信息技术支持多方面的建议。

（一）建立教师的自我关怀

从生成论的视角出发，教师专业发展不是操作层面的外在标准提升过程，而是教师以全部生命面对职业时生命状态的内在进化，意味着教师不断的感悟、不断地体验，不断地实现由外而内的涵化滋养、积识累智、品性升华，同时实现由内而外的生命价值的展现。教师专业发展应更多关注教师作为生命主体的自我关怀，变被动的、压迫的技能培训为自觉的、积极的成长追求。这一过程需要内外兼顾，鼓励全科教师在心灵内部体认教育理想，在外部行为上积极反思。

在教师专业发展过程中，理想能够起到激发动机、维持行为、指引方向、评价反馈的重要作用。在有限的发展空间与杂乱的工作中，全科教师只着眼于完成眼前的既定任务，容易失去对教育完善状态的追求，迷失自己的定位。激发教师的教育理想，一方

面要以文化涵养教师的教育生活，用立德树人的教育理念、以人为本的学校文化涤荡教师心灵，丰富教师的精神体验，激发教师对完善状态的向往。另一方面，精神的追求离不开理性的引导，应引领教师通过教育想象勾勒出理想教育的形象蓝本，并在评判实然与应然之间距离的基础上对自身的角色、作用及行动作出规划，把对理想教育的追求转化为专业发展的实际行动。

反思是教师专业发展的重要途径，实际上也是教师的一种生活态度。它表现为教师自身与教育实践、教学理解与教学行动之间的沟通和对话，使得教师在审视教学问题的过程中超越职业惰性，创新和完善教学理念，成为一个研究者。农村地区自身存在环境相对封闭、经济相对落后的问题，导致基础教育师资学历水平较低，再加上小学全科教师大部分只具有专科或本科层次的学历，停留在经验为本的教学模式或对教育改革模式的直接套用，缺少对教育教学问题的研究敏感性和展开教育科学研究的能力。要促使教师专业发展水平进一步提高，除了胜任常规教学任务外，更要推动教学反思，促进教师自我意识和精神世界的不断成熟。教学反思的内容除了对课堂行为的反思、教学实践结果的反思，也包括对教学心态和教学观念的反思，后两者将教师意向外显化，对于小学全科教师改善心理建构、减缓职业倦怠有重要意义。

（二）完善小学教研模式

在学习型社会的时代潮流中，倾听、合作、分享、共赢，已经成为深度学习和意义建构必不可少的途径。小学全科教师承担多个学科的教学任务，更加需要从同伴交流中获取多方面信息、合作解决复杂问题。在农村地区，集体教研活动是教师专业发展的重要常规途径。教研室常开展集体备课，以教学实际问题为中心，集合全体教师力量来寻求解决问题、优化教学效果的方法。然而，在某种程度上，教研室是学校组织依据行政权力以合同化的契约义务绑定在一起的，其目标是外在给定的，农村地区小学的教研室活动常常只为了完成设定的目标任务，缺少自发的、持续性的教育研究。要促进教师持续深入地发展，首先，必须建立以共同信念为纽带的“盟约组织”，由内心的信念追求驱动合作、共享，而不是把完成任务作为换取工资、奖励和评定职称的工具。其次，要促进不同年级、不同学科教师的合作交流，以发展小学教师跨学科的诠释能力和重构能力，整体作用于小学生的文化启蒙。最后，重视教师间的真诚反馈。教师间的同伴反馈不管是认可式的还是矫正式的，都是以他者视角进行的教学反思，有助于促进教师专业能力提升，并为同伴带来情感上的支持。

（三）增强全科教师教育针对性

职前教师教育是小学全科教师理论知识和基本教学能力的重要来源，也是教师在职业生涯起步阶段的重要经历。对 12 省（市、自治区）3 万多名师范生样本进行的调查表明，教师教育满意度对师范生从教意愿存在显著正向影响，但师范生对课程和教学满意度普遍偏低，认为课程重理论、泛泛而谈、教学方法单一等。要提升农村地区的小学全科教师专业发展水平，尤其需要增强全科教师教育的针对性。

一是在教师教育课程目标上，从以多学科知识分门别类传授转向以教育教学知识与能力为核心，逐层推开并串联其他科目的学习。二是在语文、数学等学科课程内容的选择上，从学科知识的精确、系统掌握转向对学科基本概念、基本原理、基本思想的理解与创造性运用。三是在课程实施上，从基于知识传习变为基于问题解决，促进未来教师主动地、创造性地成长。注重情境的开放性和整体性，融合多门学科在活动情境中不同维度的育人价值。四是关注地方与校本课程资源的开发。针对农村地区的特色资源，学校应充分进行评估与开发，鼓励小学全科教师结合课程资源开发、教学方式改革等主题开展校本的小课题研究。

（四）发挥信息技术支持作用

在教育信息化的背景下，互联网技术已基本普及中小学教育领域，在师生关系、教学方式、教师专业发展等方面不断刷新人们的理念，改变着教育生态。云计算、大数据、人工智能等新技术，一方面冲击着小学全科教师的职业，另一方面也拓宽了未来小学全科教师的专业发展途径。近年来，有高校试图通过人工智能等新技术与教育的深度融合，破解全科教师难以深入钻研多学科知识的瓶颈问题，研发“AI”全科教师并投入使用。这些有益尝试提示我们，互联网时代的小学全科教师应学会与人工智能协同，探索利用“AI”弥补人类教师在知识广度和深度上的不足，减轻教师的工作压力，促进学生学习的教学实践，推进自主、合作、探究的教学方式变革。此外，以网络技术为支撑的远程培训，是解决农村地区小学全科教师日常工作与外出培训在时间空间上冲突的有效办法。建立数字化学习平台，不仅能帮助教师拓宽教育视野，还能针对全科教师实际工作中遇到的真实问题展开充分研讨，为教师专业发展提供便利。

参考文献：

[1] 教育部 . 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见（教师（2014）5 号）[A].2014-8-18.

[2] 潘颖，李梅 . 班级规模与学生发展的问题研究 [J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2006（6）：159-163.

[3] 江净帆 . 小学全科教师的价值诉求与能力特征 [J]. 中国教育学刊，2016（4）：80-84.

[4] 教育部 . 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知（教师〔2012〕1 号）[A].2012-9-13.

[5] 孙琳，张广君 . 教师生涯发展：专业化、职业化、生命化的辩证运动 [J]. 当代教育科学，2012（11）：23-28.

[6] 宋萑，王恒，张倩 . 师范生教师教育质量认可度及其对从教意愿的影响研究 [J]. 湖南师范大学教育科学学报，2018，17（02）：48-54.

[7] 潇湘晨报 . 华南师范大学 AI 教师首秀：机器人“华君”给察步小学生上英语课 [EB/OL].（2020-11-07）[2021-10-10]. https：//baijiahao.baidu.com/s?id=1682691977972429724&wfr=spider&for=pc

基金项目：2019 年广西科技师范学院基础教育教学改革项目“广西农村地区小学全科教师专业素养结构研究”；2019 年广西教育科学“十三五”规划民族教育专项课题“广西少数民族地区小学全科教师专业发展研究”（2019ZJY099）。

作者简介：邓羽茜，女，广西梧州人，现任广西科技师范学院教育科学学院讲师。