

# 信息化背景下的高职公共英语教师的能力发展探讨

任培怡

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

摘要: 信息化背景下, 高职公共英语教师的能力应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 增强他们对所学英语知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。公共英语作为高职院校重要的课程组成部分, 对开拓学生视野, 促进其语言能力发展有重要作用, 为此, 高职院校要重视对公共英语教师能力的培养, 以此促使高职公共英语教学水平提升到一个新的高度。鉴于此, 本文将针对信息化背景下的高职公共英语教师的能力发展展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息化; 高职; 公共英语教师; 能力发展

## 一、信息化背景下高职公共英语教师能力发展存在的问题分析

### (一) 将教育理念不足, 角色转变不及时

传统英语课堂教学会在很大程度上受到时间、空间的限制, 很难保证教育资源的公平化, 不利于教师开展个性化教学, 学生在课堂上的学习地位受到了很大挑战。另外, 在传统英语教学中, 教师更关注对知识的传授, 忽视了知识的应用和体验过程, 教师占据了课堂的主导地位, 学生很少有时间针对知识内容进行深度思考。这样在很大程度上制约了学生对于高职公共英语知识学习的主动性提升, 降低了他们的好奇心。另外, 传统高职公共英语教学形式单一、教材内容更新不够及时, 这也会对教师的授课质量产生不小的影响。

### (二) 信息化素养低下, 媒介素养不足

信息化背景下, 高职公共英语教师的信息素养主要含有对媒体资料的选择和应用能力、信息应用能力、信息意识、信息技术与课程整合能力等。现阶段, 很多高职教师都掌握了一定信息化教学理论, 形成了一定的信息化教学素养。但是, 在实际教学中, 信息技术在课堂上的应用效果仍不理想。很多教师认为, 信息化教学就是利用 PPT、视频等对教材内容进行信息化处理, 这样的认知非常片面, 单纯地对教材进行图像化、视频化处理并不能丰富教学内容, 不利于拓宽育人路径, 学生的学习也会只是停留在表面, 而难以对英语知识本身产生深入认知。另外, 由于教师缺乏将信息技术与学科知识整合在一起的能力, 这就导致其在面对庞大的网络资源时, 不知从何入手, 在知识筛选、整理等层面存在很多问题亟需解决。长此以往, 教师很容易出现信息焦虑等问题, 这会在很大程度上影响他们开展信息化教学的自信, 阻碍教师能力的发展。

### (三) 创新能力不足, 信息化意识匮乏

现阶段, 部分高职院校建立了校园网, 这对英语教学软件融入课堂提起到了很大的促进作用。各类信息化产品的涌入为信息

化教学提供了丰富的活力, 也丰富了高职公共英语教学资源。多媒体素材、希沃白板、学习通、智能手机、网络课堂等概念的出现, 极大丰富了信息化背景下教师开展授课工作的途径, 为师生更高效交流提供了诸多有力平台。但是, 很多教师在开展实际教学时, 未能对教学信息化教学软件进行合理利用, 存在盲目使用多媒体课件、照搬精品课程资源、滥用各类信息化教学工具等问题, 这些都让学生在展开公共英语知识学习时感到无所适从。由于教师信息化意识匮乏, 在开展相应的教学时, 他们并不能从学生的实际需求入手, 缺乏必要的信息化课程开发、应用、创新能力, 这在很大程度上影响了学生对信息化教学的认知正确性。

## 二、信息化背景下的高职公共英语教师的能力发展策略

### (一) 更新信息化教学理念, 提升信息化教学素养

教师若想提升自身的信息化教学能力, 首先, 要重视对信息化理念的培养, 并以此为基准, 指导自己后续的学习和教学活动。其次, 整合信息技术到公共英语课堂教学的过程中, 教师要保证自己对技术的认知以及开展学科教学活动形成动态融合, 从而构建一个有着内在紧密联系的动态化结构体系。作为高职公共英语教师, 我们在对信息技术进行整合时, 必须要从三个层面入手分析, 那便是对技术的掌握、技术和学科的融合以及开展信息化教学时应保持思辨性。其主要内容可以提炼为:

首先, 教师可以利用信息技术来帮助高职生发展语言能力、文化素养、沟通水平, 让信息技术准确凸显出英语学科的语言文化。

其次, 结合英语教学中可能遇到的各类问题及阻碍因素, 分析学生的知识储备、认知能力等层面, 逐渐认识到信息技术在改善英语教学质量层面的关键作用, 并主动参与到信息化教学素材积累、方式转变、能力突破的过程中。

最后, 教师要善于反思。在开展信息化教学时, 我们要善于反思教学中遇到的各类问题, 并结合学生的表现, 对信息技术手段、信息化资源进行革新, 保证其合理性、易用性、高效性, 让每个学生都能在信息化课堂中学到适合自己的知识内容, 从而完善英语知识体系, 为他们后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

国外相关研究数据显示, 英语教师对于信息技术的认知和态度, 会在很大程度上影响信息技术在公共英语课堂的应用效率。教师若是能认识到、理解到信息技术对公共英语教学产生的积极影响, 或者他们可以对此产生深入反思, 则能很大程度上提升他们将信息技术应用到英语教学课堂的主动性。因此, 教师要转变思想, 充分认识到信息技术在高职公共英语教学中的应用优势, 并结合教学内容、学生学情、教学目标等要素, 构建适合的信息化教学环境, 将更为合理、多样、丰富的信息化教学资源引入课堂活动中, 以此实现信息技术与英语教学的深度融合, 发展自身的信息化教学能力。

## （二）强化信息化英语教学能力

我们都知道，信息技术有很强的共享性、开放性、连接性特征，将信息技术引入教育教学过程中已经成为流行趋势。我们除了要掌握相应的信息技术手段，还应具备利用信息技术开展高质量教学的核心能力，主要包括对信息化手段的应用能力，对教学资源库的建设及解读能力、组织教学与监测教学结果的能力、营造良好教学氛围的能力等。另外，教师还应不断提升自身的信息化教学创新能力、教学反思能力和教学评价能力等。

其一，教师要强化信息化教学设计能力。在开展信息化英语教学设计时，教师要不断提高自身站位，不能依靠个人主观想象确定教学目标，要从学生对知识的掌握情况、社会需求等出发，设计合适的教学任务，并为其构建一个信息化、趣味化兼具的学习环境。在明确教学目标后，我们要选择适合的媒体工具、信息资源来丰富教学内容，而后结合学生情况、外在环境制定相应的教学策略。

其二，要加强信息化环境下的教学监控能力。为确保信息化高职公共英语教学能达到预定目标，教师在实施教学时，要对教学活动的整个流程做到精准控制，积极开展检查、评价、反馈、调节等工作，以此保证教学活动的顺利进行。为此，我们要明确教学计划，保证教学过程的组织合理性，不断提升自己对信息化教学内容的驾驭能力，对学生的变化有较为敏感的关注。通过强化信息化教学环境下的教学监控能力，及时发现学生的问题行为，从而采取有效处置措施。

其三，要加强信息化课程的开发能力。在信息化背景下，教师在开展公共英语教学时，要重视对精品公开课、共享课、微课等资源的开发与应用，这样方可帮助高职生更好地掌握英语知识，提升教学质量。例如，在进行微课的设计时，教师要对如下几点提起关注：

第一，在进行微课设计时，要做好详细的规划分析，对微课内容、形式做到精准控制，这样方可确保实际的育人效果。另外，我们应确保微课的内容足够精简。一般来说，在英语教学中应用的微课不应过长，教师最好能把它们控制在3-5分钟。通过对时长进行限制，能促使学生在较短时间内学到更多知识，还能在无形中增强教师的微课制作水平，可谓一举两得。

第二，微课要具有较强的吸引力。通常情况下，学生观看微课的时间会被安排在课前或者课后，这时候周围没有教师监督，如果微课不能在第一时间吸引学生的注意力，学生则很可能在观看微课的时候出现走神、发呆等情况，从而影响微课堂的教育实效。因此，教师要充分利用信息技术手段，从各个角度增强微课对学生的吸引力，并重点关注微课的图像、声音是否足够吸引人。只有让微课在短时间内抓住学生注意力，教师才能得到想要的教学效果。

第三，微课中要设置问题。一般来说，微课的时长被控制得较短，这就导致学生在观看时很少有时间进行深入思考。因此，教师在制作微课时，可以尝试在微课最后融入一些探究性的问题，

以此发散学生思维，使其在观看完微课后，仍能针对微课内容进行思考，从而提升微课的教学效果。

## （三）加强对学生个性化学习的支持

信息化教学是以信息技术、计算机网络技术等手段为支持，以此帮助英语教学突破时间空间的限制，帮助学生向着更为自主化、个性化学习的方向发展。信息化教学的重点在于，在新的教育理念指引下，利用信息技术对高职公共英语教学效果进行提升，满足学生的学习需求，获得更全面发展。

在这个过程中，教师要善于转变固有的教学理念，在实际授课时，除了要重视对英语知识、技能的传授，还应引导学生发展自身的信息发掘、利用能力，帮助他们能够利用信息技术满足自己日常学习需求。另外，针对不同学生的特点，教师可以选择针对性的方式激发学生学习兴趣，引导他们主动挖掘有价值的英语资源，促使其综合英语水平提升。

另外，教师在实施远程教育时，要充分考虑远程教育中学生的情感需求。在实施远程教育时，学生们主要面对的是一些虚拟化课件，教师难以和学生进行面对面的情感交流，这样可能会在无形中让学生出现孤独、抵触等情绪。另外，在开展信息化网络教学时，很多学生缺乏竞争意识，这会使其学习主动性下降。另外，由于学习集体的缺失，很容易让学生丧失归属感，形成心理上的焦虑。因此，教师要不断提升自身的共情能力，在开展信息化线上教学时，关注学生的情感变化，在为其提供个性化学习支持的同时，提升其在学习过程中的归属感、安全感，保证教学质量。

## 三、结语

综上所述，若想提升信息化背景下的高职公共英语教师的能力，我们可以从更新信息化教学理念，提升信息化教学素养；强化信息化英语教学能力；加强对学生个性化学习的支持等层面入手，促使高职公共英语教师的信息化教学水平提升到一个新的高度。

## 参考文献：

- [1] 潘依婷，周健美. 基于TPACK的高职公共英语教师信息化教学能力提升有效途径研究[J]. 经济师，2020（08）：184-185.
- [2] 李伟棠，宋磊，苏楠，雷军刚，王莹. 高职公共英语教师信息化教学能力现状及提升对策[J]. 中外企业家，2020（09）：192-193.
- [3] 赵宇. 高职英语教师信息化教学能力提升途径研究[J]. 辽宁高职学报，2019，21（12）：76-79.
- [4] 冯伟. 信息化环境下高职院校公共英语教师教学能力研究[J]. 黑龙江教育学院学报，2018，37（08）：36-38.

基金项目：本文系2021-2022年度唐山工业职业技术学院教育教学改革课题“混合式学习模式下高职公共英语信息化教学设计策略与技巧”（课题编号：YJKT202125）的阶段性研究成果。