

小学教育专业学生教师职业技能培养模式的探索与实践

肖芙蓉

(四川工商学院, 四川 成都 611745)

摘要: 小学教育专业为小学教育事业源源不断的输送优质教师人才, 发挥着不可或缺的重要作用, 教师职业技能是学生评价的重要标准, 优秀的职业能力代表着学生具备良好的从业素质, 所以应将学生的教师职业能力培养作为高校教育的根本目标, 给予充分的重视, 推动高校的教学改革。基于此, 本文对小学教育专业学生教师职业技能的培养模式进行了探讨分析, 以期对相关从业人员提供一点参考。

关键词: 小学教育专业; 教师职业技能; 培养策略

教师是一份伟大、神圣的工作, 而高校的小学教育专业则承载着教师培养的重任, 而职业技能作为重要的衡量标准, 也成为了学生培养的重点内容。学生的教师职业技能包括普通话表达、书面撰写、教育教学等相关能力, 也包括学生的个人才艺, 学生具备了良好的教师职业技能, 才能够保障未来教师工作的质量, 为小学教育事业添砖加瓦。因此, 高校应将小学教育专业学生的教师职业技能培养摆在首要位置, 开展常态化的职业技能训练, 促进学生成为高素质的教师人才。

一、完善人才培养方案, 改革小学教育专业课程体系

从高校小学教育专业的人才培养方案来看, 应着重进行以下两个方面的优化。一是专业课程体系, 针对小学教育专业学生的课程改革来说, 应遵循新课改的要求, 在原有的教育学、心理学和教学方法基础上进行拓展, 完善课程体系, 形成基础必修课、职业技能训练课和教育实践课三大类。其中基础必修课包括教育学、心理学、普通话、现代教育技术、课程教学法、教材教学法等; 职业技能训练课应将小学教师的职业技能标准作为基础, 将教育教学技能的培养作为核心, 通过仿真实践、理论学习来提高学生职业技能, 切实培养学生的教学技能、人文素养、心理教学技能等; 教育实践课则是通过见习、模拟实习、顶岗实习来实施。

在改革课程体系的基础上, 应进一步明确职业技能训练的主体地位, 教学目标应明确制定为学生的职业技能发展、思想态度提升等方面, 既要具备书面表达能力、口语表达能力和信息技术运用能力, 也要具备教学能力、评价能力、管理能力。才能够最大限度地提高学生职业技能。在合理人才培养方案的指导下, 应制定各个年级的具体教学内容。针对小学教育专业一年级学生来说, 应将教师基本技能训练作为主流内容, 包括普通话、口语和信息技术的运用; 二年级学生应以教学技能为主, 包括教材理解、板书书写、教学设计、说课、讲课、评课等方面; 三、四年级则以思想政治教育技能训练为主, 确保小学教育专业学生具备良好

的思政能力, 能够进行有效的班级管理、家长沟通、教学反思等方面的能力。通过多方面能力的培养, 促使小学教育专业学生全面发展, 从而具备良好的职业技能, 为将来的教师工作奠定坚实基础。

二、设立教师职业技能培训中心, 健全教师职业技能训练的管理机制

从实践的角度来看, 设立专门的教师职业技能培训中心能确保各项培训活动有条不紊地进行, 能够落实全员培训、全过程管理, 有着极强的实践价值。因此, 开设小学教育专业的高校应尽快设立专门的教辅机构, 并开展针对性的职业技能训练, 提供充足的师资力量、宽阔的场地、丰富的教学设备, 给予十足的财力支持, 构建云录播教室、多媒体课件制作室、教学评价室等, 开展全方位的职业技能培训, 确保职业技能培训中心成为学生自主发展的主要阵地, 促进学生的均衡发展。除此之外, 构建相应的职业技能训练档案, 将其作为学生个人档案的重要组成部分, 有效落实各类型职业技能的训练, 避免职业技能训练流于形式。

三、开展学生的教师职业技能测试, 保障学生的专业素养

就职业技能培养来说, 应构建对应的管理制度和考核制度, 通过明确各项要求、考核标准、奖惩措施, 确保小学教育专业学生的教师职业技能培养有章可循, 确保培养的常态性、合理性, 提升教师职业技能的培养效果。针对学生的教师职业技能而言, 应明确评价、考核标准, 针对口语技能、书写技能、说课技能等进行针对性地考核与评价, 确保小学教育专业学生均衡发展。

此外, 则是结合管理、考核的要求, 开展针对性的教师职业技能测试。测试必须要结合相应的教师职业技能标准明确相应的达标标准, 对学生进行规范化、系统化的考核测试。技能考核测试要落实全程化、分段化, 也就是说将终结性考核和阶段性考核相结合, 以多元化的方式综合评价, 确保学生自评、学生互评、教师测评的有机融合, 以完善的评价考核制度督促职业技能训练落到实处, 激发学生参与的积极性。同时, 学校构建学生的教师职业技能考评档案, 先由培训中心进行单项职业技能考核, 确保人人通过, 再由高校开展统一的模拟实习、教学实习, 通过实践考核来提升学生的实践技能, 综合二项考核的总体评价效果进行考量, 对评价不合格的学生不予颁发毕业证书。

四、开展多元化的教师职业技能竞赛活动, 坚持以赛促学、以赛促练

对于小学教育专业学生教师职业技能的培养来说, 在高校的教学期间将各项职业技能针对性地培养, 形成了较为复杂的教学

系统,但各项职业技能之间却有着千丝万缕的联系,是相辅相成、相互促进的,所以在实际的训练教学中既要注重单个项目的过关,也要开展综合性的训练,确保学生的各项专业技能逐渐整合为教师职业技能,确保能够将各项技能熟练的整合、运用,这才是有效的教师职业技能培养。无论是单项技能训练还是职业技能培养,都是相对枯燥的,需要常态化的开展,但这无疑需要学生具备强烈的兴趣,这就需要调动小学教育专业学生的积极性,开展多元化的训练活动,才能最大限度地激发训练热情。从实践的角度来说,可以将各类型的教师职业技能竞赛活动与职业技能训练有机结合,让学生在竞赛活动中感受成果、树立自信,既能调动学生参与训练的积极性,也能促进学生将理论与实践有机结合,让小学教育专业学生具备走上讲台的勇气。高校应大力宣传相关的竞赛活动,鼓励学生积极参与,从而发挥学生的创造力,自主地进行教师职业技能训练。

五、落实教育教学实践,提高学生的教师职业技能

对于小学教育专业学生的教师职业技能培养来说,教育教学的实践是行之有效的途径,通过模拟实习、教育实习、顶岗实习等方式落实教育教学实践,助力学生的快速成长。

首先,就模拟实习来说,通常是在校内开展,在二年级时开展较为适宜。入学第一年应是开展思想方面的教育,让学生对教师形成正确的价值认知、职业态度,对教师这一职业的定位进行明确,并开展一定的职业技能单项训练。而二年级职业技能的训练就应全面开展,高校要结合小学教育的实际情况,开展有效的模拟实习,将仿真课堂授课作为重点内容,在专业教师的指导下,让学生熟悉教学大纲、编写教学设计并进行教学训练。

教育实习通常安排在最后一个学年的第一学期进行,这也是高校的共同点,安排学生到适宜的小学进行实习,时长设定为4—5周。要想确保教育实习的效果,设有小学教育专业的高校就应和教育实习基地和小学构建合作关系,从而提高实习基地的办学条件、师资队伍,确保每一名实习生都有专人指导,确保学生职业技能的全面提升。针对当前的教育实习环节来说,应适当延长实习时间,设定为6—8周,确保学生能够充分了解小学教育教学的流程、环节,并且也能通过实习全面反映学生的思想状态、工作表现,从而加强针对性地教育指导,避免教育实习流于形式。

顶岗实习则是小学教育专业学生接受技能训练和教育的最后阶段,这是学生走入职场前的最后一次锻炼,通常安排在最后学年的最后学期。顶岗实习的特点是学生广泛、时长较长,只通过教育实习基地无疑难以实现,这就需要高校有效地解决。一是学校和地方的教育行政主管部门进行联系,将师资力量薄弱的农村小学作为顶岗实习的阵地,安排学生进行有效的顶岗实习。二是和地方的教育企业、人才服务公司联系,安排部分学生到民办学校中进行顶岗实习。无论以哪一种方式进行的顶岗实习,都必须

要注意以下几个事项。首先,确保学生的人身安全,安排顶岗实习前,高校和学生必须与顶岗实习的学校或单位签订三方协议,维护学生的切身利益,避免学生受到权益侵害;其次,学生进入顶岗实习的学校后,应有专人指导学生、管理学生,确保学生有人帮扶,持续深化学生的教师职业技能;最后,则是要区别顶岗实习和实际工作的区别。虽然经过了高校常态化的职业技能培训,学生已经具备了良好的实践技能,但毕竟缺乏充分的实践经验,在顶岗实习的过程中会存在诸多的不足,这就需要顶岗实习的学校或单位给予一定的谅解,将顶岗实习作为学生丰富经验、增长见闻的过程,促进学生自主学习、自我反思,从而不断提高学生的教育教学能力。

六、结语

综上所述,小学教育专业学生的教师职业技能培养并非一朝一夕可以实现,而是需要常态式的教育,这就需要高校与时俱进的创新,结合高校的实际情况,制定完善的小学教育专业课程体系,建设职业技能培训中心、构建完善技能考评制度、开展多元化的竞赛活动、落实教育教学实践,确保学生的职业技能培训有条不紊地开展,引导小学教育专业学生形成正确的三观、树立成为教师的信心,才能够切实有效地提高小学教育专业学生的教师职业技能,为小学教育提供高素质的人才,推动教育事业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 李然. 师范类专业认证背景下小学教育专业培养方案的文本研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [2] 李雪玲. 卓越教师培养背景下高师小学教育专业教师教育课程改革研究 [D]. 西华师范大学, 2019.
- [3] 陈勤. 小学教育专业学生教师职业技能形成的影响因素和培养策略分析 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (19): 153-154+158.
- [4] 张佳希. 卓越教师背景下小学全科教师职业技能提升路径探究 [J]. 郑州师范教育, 2020, 9 (06): 32-35.
- [5] 胡进. 浅谈学前教育专业学生教师职业技能的培养 [J]. 现代职业教育, 2018 (07): 174.
- [6] 何君辉. 小学教育专业学生教师职业技能培养对策研究 [J]. 衡阳师范学院学报, 2016, 37 (05): 152-157.

本文系: 四川工商学院教育教学改革项目《小学教育学生教师职业技能培养模式的探索与实践——以四川工商学院为例》(2021JYJXGG20)研究成果。

作者简介: 肖芙蓉 (1986-), 女, 汉族, 四川成都人, 四川工商学院, 在读博士, 研究方向: 教师教育研究。