

关于电大教师在职教育的应用实践探讨

徐淑金

(福建广播电视大学莆田分校, 福建 莆田 351100)

摘要: 俗话说: 学无止境。21 世纪是一个快速发展的时代, 知识的更新与丰富, 让每一个人都需要跟随着时代发展的步伐, 及时的丰富和提升自身的知识贮备与专业技能。对于电大教师来说, 自身的学习与升华离不开自身不断的学习与“充电”, 而在在职教育为每一个老师都提供了机会与平台。在职教育是教师继续教育的一种, 更是适应当前成人高校发展的需求。

关键词: 电大教师; 在职教育; 必要性; 实践探讨

一般来说, 在职教育就是在职的相关人员, 利用业余或者规定的时间内, 在某一个固定的场所如学校进行再教育的一种方式。教师在职教育是教师不脱离本职工作而进行学习的一种教育方式。中国的教师在职教育包括政治理论、文化科学知识和教育专业训练 3 项基本内容, 目的在于培养德才兼备的合格的人民教师, 提高教育教学质量。在职教育按照一定的学习要求来开展的有目的、有计划的教育模式, 使得在职人员的综合素养、专业技能能随着时代的发展而不断的提升。美国著名学者彼得·圣吉很早就提出过学习型组织管理理论, 在 21 世纪的今天, 很多学校都根据这一个理论, 广泛的开展相关的继续教育。对于电大来说, 依据学习型管理理论模型, 已经开始构建出教师在职培训的框架, 并且在不断的探索和实践逐步完善了相应的教育机制。

一、当前电大教师的特点

当前电大教师有几个突出的特点: 一是具有教师、班主任、行政人员三种身份, “三肩挑”除了担任平时的教学课程、学生管理外还要负责各科室的行政工作、党建工作等, 忙于业务工作而忽视教学工作, 教学水平和教学能力不足。二是基层电大师资队伍薄弱, 专业课教师欠缺, 常常是一人身兼数门课程教学辅导, 形式单一。三是青年教师比例逐年增加, 经验和知识储备不足, 职称低, 干劲不足。四是早期进入电大的教师学历偏低, 职业素质不高, 资历不够, 已经跟不上时代的步伐。

二、电大教师在职教育的必要性

(一) 时代发展的需要

俗话说, 磨刀不误砍柴工, 或者说工欲善其事必先利其器, 都充分的说明了一个人想要充分的完成相关的任务, 都必须做好充足的准备, 否则将事倍功半。对于电大教师来说, 教书育人、授业解惑都离不开教师个人良好的专业素养和学科技能。随着终身教育事业的不断发展, 教师的再教育也在不断变革当中, 岗前培训、入职教育成了新手教师必须经历的过程。因此对电大教师

开展良好的在职教育是一个时代发展的需要。21 世纪是一个快节奏的时代, 知识的更迭、创新、革新, 教育方法的转变、科学技术的迅猛发展等, 都要求电大的教育必须要与时代发展同步, 并且要不断的完善和丰富自身的专业技能和素养, 不断的超越自我, 才能更好地适应时代的发展变化, 为社会培养优秀的人才。

(二) 学校发展的需要

对于电大教育来说, 优秀的教师队伍是提升整个学校教育质量、毕业生质量的重要基础条件, 对于学校未来的发展来说具有重要的意义。从这几年各级广播电视大学招聘的相关统计数据来看, 基层电大中青年教师的比例相当高。从某种程度来说, 这些教师承载了电大教育在未来一段时间内的使命, 正是在这样的背景下, 利用学习型管理来推动教师在职教育切实可行, 也符合电大未来发展规划要求。加强这部分青年教师的再教育和再培训, 有利于帮助教师全面提升自身的专业技能与综合素养, 从而切实帮助他们提升教育、科研等相关的能力。此外, 在知识经济社会, 教育的竞争来自于知识群体, 知识的竞争说到底还是人才的竞争。在职教育让电大能够不断的适应社会的发展, 为国家、社会培养更多专业人才的同时, 对于教师自身来说也是一个知识竞争的过程。

(三) 教师职业特点的需要

《师说》道“师者, 所以传道、授业、解惑也”。教师作为人类灵魂的工程师, 其肩负着神圣的历史使命。对于教师来说, 专业知识“满腹经纶”是基础, 传道授业的方法与技巧也是关键。每一个学生都是一个个体, 其有着自己的性格特点与学习习惯, 相对较为复杂, 面对每一个学生的成长和发展, 教师需要掌握良好的教育技巧和素养。可以说, 教师的综合素养与专业能力直接关系到每一个学生的学习成效, 因此对于每一个电大教师来说, 只有不断的丰富自身的专业技能、教育理念、职业素养等, 才能不断的提升整个教育水平与质量。电大教育不同于中等教育、基础教育, 其不仅仅是注重课堂的教书答疑, 还要指导学生进行毕业设计、职业规划等, 因此电大教师往往是“多面手”。笔者所在的学校, 青年教师的占比相对比较大。由于部分青年教师的教育履历相对薄弱、教龄较短, 部分教师是从课堂直接迈向了教育岗位, 从原来“受教”向“教受”的角色转变中, 很多青年教师还不能完全适应岗位的要求, 教育理论与教育技巧相对缺乏, 还需要在教学的过程中接受老教师的帮扶与再教育、再培训, 才能适应本专业的教育工作。

三、电大教师在职教育应用思路与实践

(一) 牢固树立不断学习理念

学海无涯苦作舟,对于学生来说,学习是一个无止境的过程。对于教师来说,自我的学习是更好的向学生传道授业解惑的基础。党中央国务院、教育管理部门在已经明确了再教育的相关管理制度,要求教师要逐步形成终身教育的理念与思维,这一理念也被纳入了国家教师发展纲要。说明国家对于再教育、继续教育的问题非常重视。或许部分教师认为自身在受教阶段已经掌握好了充足的专业知识,教学只是把这些知识传递给学生而已,其忽视了教师教育是一个动态的过程,是一个不断学习和提升的过程。在电大建立起良好的再教育体系,最主要的就是帮助教师树立不断学习、不断提升、终身学习的理念,激发每一个教师参与再教育的主观能动性和积极性,确保电大教师再教育的顺利开展。

(二) 帮助教师建立良好的再教育愿景

愿景,是希望、梦想、信仰的综合体。在电大开展在职教育的过程中,应该帮助教师建立再接受教育的愿景,从而形成一个在职教育的文化圈子,形成教师全员积极、全面参与在职教育的文化氛围。电大开展在职教育工作,离不开每一个教师的积极参与,而这种思想认知只有建立在共同的学习愿景上。只有每一个教师充分的认识到在职教育对于自身文化素养、专业技能的重要性,才能树立牢固、可靠的学习愿景,进而在整个在职教育体系中凝聚成一个共同的学习愿景。而这些愿景的凝聚,必将成为教师终身学习的认知与强大的推动力。

(三) 积极营造良好的在职教育文化氛围

良好的在职教育文化氛围对于教师参与在职教育具有重要的意义。在职教育体系的构建与完善,必须建立在良好的文化土壤、文化氛围中,从而引导和帮助教师形成自我教育、终身教育的习惯。只有在这样的文化氛围下,教师才能把终身学习作为一个内在的动力。这种文化氛围的构建,需要学校各级部门的引导与支撑。首先,应该做好保障工作。形成健全、完善的在职教育管理制度,激发教师的参与热情,从而落实到具体的再教育实践中去。比如,可以把教师在职教育的考核评比与教师个人的荣誉、职称等相挂钩,形成一定的考核占比比例,并且作为教师后期晋升考评内容之一。其次,在保障体系中,还应该把教师在职教育的时间落实下来,确保教师的在职教育不影响教师的课堂教育、科研活动、学术会议等,不能对教师的工作形成压力。还要提供相应的财力、物力进行保障,确保教师能够参与到前沿、权威的教育活动中去,如出国进修、参加大型学术活动等。最后,还要从软件上进行信息化升级,构建信息化在职教育平台,全面保障教师的在职教育的开展。

(四) 探索多样化的在职教育途径

职业教育有多种多样的形式,哪种形式适应什么样的群体、

合适什么样的专业等,都需要电大在开展在职教育工作中不断的去探索 and 发现。一般来说,电大开展在职教育有以下几个方式。

开放式培训。开放式在职教育,主要是为教师提供各种参与专业学习的机会,比如让教师“走出去”,到上级院校、兄弟院校进修、访学;参加国内专业学术论坛或者会议;选派教师参加上级部门组织的专项培训、科研活动等等,充实教师的知识,提高学术水平和业务水平。

校内教育。校内教育是学校在职教育培训的主体,充分结合学校现有的教育资源来建立动态的在职教育体系。“请进来”,邀请经验丰富、教研能力强的专家、学者来为教师进行讲座和教学。校内教育优势在时间上,教师有更多的时间和空间,有利于教师合理安排自身的教学工作、科研活动、家庭情况等,这是很多教师所欢迎的一个在职教育模式。这种校内教育的模式,对于教学活动、科研活动影响相对较小。然而,在培训的过程中,要注意教师教学工作与在职教育培训的弹性机制,可以通过采取分散、集中、报告、参观等形式。

对于电大教育未来的发展,开展多样化的在职教育活动,其目的只有一个,那就是全面提升教师队伍的综合素养和专业技能,从而提升整个学校的教学质量与业务进取氛围。在信息科技高速发展的今天,电大在开展在职教育的工作中,有了新的选择,那就是云教育和在线教育。比如,通过构建在职教育的在线管理平台,把很多的在职教育科目、内容都放到云平台上,让参与的教师能够不受时间、空间的限制,随时随地的利用在线技术进行专业课程、教学理论等内容的学习。当然,在线教育由于其随意性较大、监督性不够等不足,需要电大进行相应的考核机制、考评方法、监管体系上做出更加细化的内容,从而让在线教育成为在职教育体系框架的重要组成部分。

四、结语

在职教育是每一个教师践行“终身学习”理念的实践,电大教师的再教育和培训工作关系到电大的未来和发展,通过建立其良好的学习型管理体系,帮助教师提升自身的专业技能和综合素养,从而构建电大教育良好的师资队伍。

参考文献:

- [1] 赫永进.公安学历教育与在职民警教育的双向转化研究——以新疆警察学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2020(05).
- [2] 刘要悟,李崇爱.改革开放以来我国中小学教师在职教育政策变迁之取向、走势和动因[J].当代教师教育,2012(03).
- [3] 张芳,戴珍娟,张建凤,钱瑾.无纸化考核在急诊护士在职教育中的应用效果[J].中华现代护理杂志,2015(27).
- [4] 庄永玲.重视在职教育 提倡终生受教育[J].世界标准化与质量管理,2000(07).