

论新时代中职学校班主任角色定位

朱婕茜

(吉林体育学院, 吉林 长春 130022)

摘要:在新时代新形势下, 中职学生的教育问题逐渐成为社会关注的焦点。但中职学生群体相较于普通高中生也存在特殊性, 在这个形势下, 中职学校班主任工作应该做什么、怎么能做好是广大群众所关注的, 该文就中职学生心理特点、生源特征等问题进行分析, 针对问题提出建议, 力求为未来中职班主任的角色定位提供一定的理论基础。

关键词: 中职生; 班主任; 中职学生心理

一、问题与分析

(一) 中职学生生源特点

改革开放以来, 经济快速发展, 我国幅员辽阔, 仍存在各地区发展不平衡, 表现在经济、文化等, 尤其是教育资源与质量参差不齐。生源质量低下, 大众成才观念未能及时地得到普及以革新。严峻的形式下, 中职生或多或少的存在心理上的问题。

中职生由于种种因素: 如父母陪伴的缺失、大众观念意识的淡薄、家庭收入微薄、文化程度低下等问题, 中职生多为留守儿童, 在成长的过程中存在着许多心理问题。小部分学生因教育制度问题无法进入普通高中就读, 以至于出现心理落差, 无法正视现实、接受现实, 认为中职学历没有意义而厌学的问题。

(二) 中职学生心理特点

中职学生绝大多数处于 13~18 周岁青春逆反期, 自我同一性尚未完全确立。在此阶段, 由于自我意识第二次高涨, 学生常常表现出缺乏耐心, 难以听从他人的意见。而中职学生的逆反尤为突出, 主要表现为冲动易怒、思维局限片面、沉迷游戏、嗜烟嗜酒、早恋、自我控制能力差等等现象。这些青春常见现象在中职学生的身上是普遍存在。

通过日常沟通发现, 家长自身学历水平普遍偏低。有数据表明, 家长初中及以下学历者占 74.48%, 第一学历的缺乏导致固有的思维定势, 表现在对学生的教育问题不够上心, 面对学生的青春叛逆心理更是无从下手, 便寄希望于学生自身, 信奉于“长大了就自然懂事了”。

以至于中职学生在独立生活上相对于普高学生有更加宽松的自由度。但这并不意味着中职学生有较强的自理能力, 相反, 由于缺乏家庭沟通交流, 大部分中职学生对未来的职业没有明确的定位, 也无法正确认识自己, 常常陷入自怨自艾当中, 严重者出现抑郁症状。

通过日常观察与沟通发现, 大部分中职学生在初中甚至在小学 3 年级后期成绩就无法跟上, 或是在之前的学习经历中曾遇到过“重大事件”导致成绩下滑。在一定程度上可以看出中职学生对学习存在一定的“抗拒心理”, 缺乏学习动机与学习兴趣, 存在习得性自弃。其次, 由于中职学生自制能力较差, 外界信息流通快, 像视频小说、明星、游戏等娱乐占据了他们的学习时间,

增长了其惰性。又因摄入的信息较多且无过滤, 中职学生自身阅历少、文化程度低, 极易容易受影响, 无法对自己做出正确评价, 思维僵化, 容易高估自己。

(三) 中职学生的社会适应性

中职生自身学习热情不高涨, 积极性差, 自控力薄弱。由于长期缺乏与家人长辈的正向交流, 部分学生表现为喜欢沉浸在虚拟世界或快节奏的短视频中, 以此逃避现实的挫败感。同时, 因缺乏自我认识能力, 学生在此时期多数出格行为出于模仿、出奇、义气、“跟风”进入酒吧、网吧等未成年不宜涉足的地方等, 从而认识较多的与自己有许多“共同话题”的社会人士, 以此来增强自信心、认同感。

有研究发现, 中职学生的学习适应力低于人际关系适应力和择业适应能力。而父母文化程度、父母职业、家庭经济状况、家庭观念等因素对中职生人际关系、学习、择业等社会适应能力有所影响。通过平常与学生的沟通发现, 部分中职学生家庭收入不高, 对于继续学习而言, 中职学生热情度较低。在继续学习支出学费和打工收获薪资的选择上, 大部分中职学生因自身阅历、家庭教育、学习成绩、家庭经济负担等等因素会选择打工。由现状分析中可以看出, 在学校学习一年后的学生与刚入学的学生相比, 二年级学生社会适应性更强。

二、中职学校班主任角色定位

(一) 中职学生对班主任角色期待

首先, 中职学生刚脱离 9 年义务教育进入职业教育, 在初中, 班主任既要担任“家长”的角色, 又要做好“老师”的角色。在中小学阶段, 学生每天面对的是繁重枯燥的学业, 在学生眼里班主任则担负起了他们事无巨细的生活。因此, 在脱离了义务教育进入职业教育后, 学生习惯性的将所有事务交予班主任, 理所应当的认为班主任将负责他们的一切学习与在校生活, 认为班主任应为“保姆型班主任”。

其次, 与义务教育阶段较为繁重的学业相比, 职业教育的学业与课程就相对轻松。学生的意志力不强, 易产生惰性, 在学习上也缺乏兴趣与自觉, 学生会出现厌学行为如迟到、旷课、早退等。这时班主任一味的督促与提醒就会激起学生的逆反心理, 不愿听从老师的教诲, 认为班主任应为“溺爱型家长”, 拒绝管束。

此外, 中职学生普遍处于青春期, 常出现人际关系问题、心思敏感、情绪波动异常等情况, 但中职学生多数在初中时期或小学时期不被老师重视, 在出现这些一般性适应问题时不懂主动找老师倾诉。因而学生会希望班主任能成为一个“知心姐姐/哥哥”。

(二) 中职班主任队伍现状及面临的挑战

一是班主任队伍年轻化。年龄较大的教师一般只承担教学与科研工作, 自愿担任班主任工作的情况极少。担任班主任工作的多为刚步入社会的大学生, 她们缺乏教学经验, 只能进行“填鸭式”

教学或模仿教学,在整个教学过程显得非常机械、死板、课堂气氛控制差,教学效果和学生的学习积极性较差。

由于中职学生与普高学生相比,学校管理宽松。同时大部分学生与其家长对于学校教育的思想观念还没有转变,难以做到家庭学校一体化,因此,班主任的管理工作难度明显加大。

二是班主任队伍缺乏系统性指导与工作热情。一方面,班主任工作中会遇到种种问题,而年轻老师缺乏经验与系统性的指导,在应对时很难完善处理,只能在实践中独自摸索,成长较慢。另一方面,由于收入与付出不成正比,以至于班主任工作热情不高,面对学生提出的一些问题存在敷衍了事的现象,甚至出现担任班主任只是为了评职称,离职率较高的现象。由此可以看出,部分中职班主任功利思想较强,责任心较弱,违背了教育行业教书育人的理念,更倾向于个人利益化。中职学生在出现各类问题时,处理方法简单粗暴,常用压服的手段处理,容易导致学生出现逆反心理。

三是班主任队伍缺乏对学生心理状态的识别、危机干预能力。中职学校中班主任多为未取得或刚取得职业资格考试证的教师,面对学生表现出来的异常行为,无法准确识别是品行方面的原因还是心理方面的原因,导致当学生出现心理问题时无法及时发现、处理。学校内开展的学生心理辅导过于理论化、简单化,多为心理培训或讲座方式进行。教师通过理论学习后仅有概念,但无法给学生提供正确的引导与帮助,个别教师甚至仍然无法辨别学生的情感需求。

三、结论与建议

(一) 确定班主任工作职责

第一,青春期是学生确立自我同一性,树立正确三观的关键时期。在此时期班主任应坚持言传身教。第二,中职学生文化程度不高,对法制知识了解不多,班主任需加强学生法制建设,宣传法制教育。第三,中职学生处于第二意识高涨时期,对自我关注度高,自由懒散,缺乏责任心,集体观念不强,班级缺乏凝聚力。常出现自我意识不正确,情绪控制能力差,人际关系不协调等现象。班主任需努力提高自身心理教育等相关知识与技能。学会应用恰当的心理技巧鼓励并引导学生走出心理困境,提高自身心理素质以及抗压能力,建立积极健康的生活方式。第四,中职学生大多为三年制,即,在校就读两年后需进入社会开始为期一年的实习。但中职学生年龄较小,思维局限,考虑事情尚不周全,盲目“从众”,利用过去的教育工作经验无法与新时代学生接轨。因此需要班主任指导学生进行正确的职业生涯规划,树立正确的职业观、社会主义价值观,以及就业相关法律法规的知识普及。

(二) 找准班主任角色定位

首先,班主任要成为中职学生的引领示范者。在一个班集体当中,班主任毋庸置疑是这个班级的焦点。班主任的一举一动都对学生有着巨大的影响,因此,班主任应该注意自己的言行,在潜移默化中给学生带来积极正面的影响。班主任应时常宣传法制知识,引导学生成为遵纪守法的人。中职学生自我约束能力较差,时常需要班主任的督促。若班主任没有树立威信,在个别学生出

现违纪行为时就无法给到强有力的警示,这将会导致班级中其他同学“有样学样”,班集体整体素质下滑。因此,在新时代中,班主任其实是个“亦师亦友”的角色。在生活上,班主任以朋友的身份引导学生确立正确的“三观”;在学习上,班主任应该端正自己的行为作风,给学生做好榜样示范。

其次,要成为中职学生的心灵疏导者。新形势下,中职学生的心理问题日益突出,心理问题涉及家庭与学生个人经历,成因复杂,若无法缓解或辅助学生梳理自身心理问题,则学生将走向放弃学业的道路,更严重者走向放弃自我。因此,在此形势下,班主任除了必须担任教育者和管理者外,还必须担任起学生的心灵疏导者。在日常工作当中,班主任是最常与学生接触的人,班主任应敏锐地观察、察觉学生是否出现心理异常,并提供相应的心理建议。严重的需及时与家长反馈。班主任应多与学生沟通交流,积极开展丰富的班级活动,活跃班级气氛,引导学生塑造健康积极的生活方式,维护学生自尊心,给予学生信任。中职学生对班主任存在依赖心理,班主任也需常常联系家长,与家长沟通学生的在校情况,搭建家校合作的桥梁。同时,每位班主任都应学会用科学的方式处理学生青春期的种种心理问题,避免意气用事。

最后,班主任要成为中职学生的职业生涯规划师。由于中职学生的教育特点,学生对外出就业有着特殊的期待。但因中职学生的年龄特点,学生对职业责任感较为薄弱,平常学习也是浑浑噩噩,没有为就业做准备。因此,在临近毕业时,中职学生多出现迷茫、困惑、不知所措等情绪状态。这就需要班主任及时察觉并提供适当的职业生涯规划,要让学生认识到就业的客观现实情况。中职学生团队合作能力较差,班主任可以多安排团体活动或社会实践活动任务有目的地锻炼学生。

综上所述,班主任在学生的受教育生涯当中是关键的角色,对于中职学生这个特殊群体而言,班主任的关键作用就更加值得重视了。班主任的工作不是一朝一夕就能完成的,需要耐心和坚持。特别是在目前这个新时代下,社会在不断地进步,同时也需要班主任找准班主任角色定位,根据学生的身心发展特点,环境的特点,有针对性地开展班级管理教育工作。

参考文献:

- [1] 刘先锋,周加光,李杰.中职学校生源调查分析与反思[J].现代教育,2015(01):12-13.
- [2] 万丽萍,宋云潇,张海龙.家庭背景对中职学生社会适应能力的影响[J].当代教育实践与教学研究,2018(06):164-166.
- [3] 董鸣.中职学生社会适应性现状调查与对策研究[J].中学课程资源,2011(08):44-46.
- [4] 徐鹏宇.中职学校班主任队伍建设的思考[J].职业技术,2014.
- [5] 李仕球.新时期义务教育班主任工作的创新思路研究[J].试题与研究:教学论坛,2014.