

浅谈对医科院校“四有”好老师的认识

朱 力

(湖北医药学院, 湖北 十堰 442000)

摘要: 新时代对好老师提出了更高、更新的要求, 要求老师要有扎实的学识本领, 要有高尚的道德情操, 要有仁爱的慈悲之心, 更要有崇高的理想信念。特别是对于医科院校的老师来讲, 由于本身职业的特殊性以及社会性, 更要在日常教学过程中严格践行“四有”好老师的标准, 以这个标准来规范约束自己, 不仅要传授基本医学知识以及临床经验, 更要在教学中融入对学生思想政治的教育工作, 做好学生人生发展的引路人和护航者。那么, 作为一名医科院校的青年老师, 我们应当如何做一名“四有”好老师呢? 本文旨在结合“四有”好老师的要求和医科院校实际情况谈谈对此问题的见解。

关键词: 高校; “四有”; 好老师

一、医科院校大学生的特点

医学院校主要以培养医学及其相关人才为目标, 主要专业包括临床医学、麻醉学、护理学、预防医学、公共卫生等专业, 是为我国医疗卫生事业输出人才的重要渠道。做好医科院校的医学生培养工作, 对医学生的成长成才、医疗卫生事业的发展和国民医疗、生活水平的提高都有至关重要的意义。然而, 医学生的培养过程是非常漫长而不易的, 当代医科院校大学生普遍有以下几个特点:

(一) 培育学制长

一般大学生培养4年为主, 而医学本科培养一般是5年起步, 还有7年制本硕培养及8年制本硕博连读的长学制培养。此外, 本科毕业并不代表着学习结束, 其他专业如财经、信息、IT等专业本科毕业后, 就可以走上工作岗位, 成家立业, 而医学生本科毕业后离正式成为一名医生, 还有很远的路要走。毕业后, 医学生一般有两种选择, 考研和就业, 如果还要考研, 3年研究生, 3年博士, 毕业就30岁往上了, 如果本科毕业就业, 还面临着3年全国住院医师规范化培训和未来的专业培训, 如此长的学习阶段, 对学生的身体素质和心理素质都有着极大的考验, 不少学生坚持不下去, 中途选择辍学或者转行。

(二) 课程繁多且专业性强

大学学医的课程繁多, 分为公共基础课、基础医学课和临床医学科三类, 具体有大学英语、大学计算机、医用数学、医用化学、医用物理学、体育学、解剖学等等。通常, 在学期末, 其他专业

同学已经坐等放假了, 医学院的学生还在挑灯夜战, 复习备考。此外, 医学生不仅课程繁多, 而且专业性强, 许多课程晦涩难懂, 需要理解、想象和反复思考研究。

(三) 学生缺乏锻炼, 体质欠佳

由于高中教育着重培养学生的文化素质, 导致大一学生体质欠佳, 在对兰州医学院的340名医学生身体素质测试的调查发现, 大一年级的学生, 身体测试指标普遍偏低, 大二开始, 各项指标开始增长。面对繁重的专业科学学习及长学制的培养特点, 医学生无疑面临着身体和心理的双重考验, 因此, 良好的身体素质, 是这场持久战的起码保证。然而, 大学生的体育课时有限, 到了后期大四五大五实习见习, 专业课开展后, 学生更没有时间上体育课, 然而, 身体是革命的本钱, 故此问题不容小觑。

(四) 对未来认知不清

由于医学生培养时间长, 课程专业性强而复杂, 加之面临着“互联网”时代的挑战, 各种信息冲击着学生们的世界观, 许多医学生对自己的未来是不清晰的, 他们没有明确的理想和信念, 不知道自己为什么学医, 毕业以后去哪里, 是考研还是就业。

二、医科院校老师如何践行“四有”好老师

青年教师是医科院校教师团队的中坚力量, 是高校发展和培养人才的重要保障。据教育部发布的统计数据显示, 2013年我国普通高校专任教师已达到了149, 6865人, 其中35岁以下的青年教师数量达60, 0527人, 占总专任教师数量的40.11%。此外, 青年教师还肩负着延伸科研学术和为学生传道授业的重任。故而, 青年教师如何提升自身认识, 如何练就过硬本领, 争取做新时代“四有”好老师, 对试岗履职和培育未来接班人都至关重要。那么, 作为医学院校的青年老师, 我们该如何结合医学生培养的特点, 做新时代的“四有”好老师呢?

(一) 树立崇高理想信念。

广大教师是学生人生以及事业上的重要指路人、参与者, 新时代下的老师们要始终同党和人民站在一起, 自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者, 忠诚于党和人民的教育事业。要用好课堂讲坛, 用好校园阵地, 用自己的行动倡导社会主义核心价值观, 用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。

具体来说, 我们青年教师, 可以按时参加党课, 了解我党最

新动态,坚定理想信念,积极现身伟大的教育事业,不计较工资高低,不计较工作辛苦,积极向党组织靠拢,提升思想觉悟认识,并转递给学生;也可以带领学生参加专题讲座,如:学习“老英雄张富清”,淡泊名利,坚守初心;学习我校优秀退休教师“陈怡敏”,几十年免费为农名工子弟辅导英语,分文不收,告诉学生树立崇高的理想,为国家医药卫生事业做贡献;学习身边的学校党员老师,不求名利,兢兢业业在岗位上坚守奉献,从而给自己和学生补“精神之钙”,用老前辈的先进事迹,充实自己,好好工作;还可以身体力行,积极投身社会实践活动,带领学生寒暑假搞社会实践,支医支教,用自己所学所知,奉献和回馈社会。

(二) 培养高尚道德情操

老师是学生道德修养的镜子,老师的学识、能力以及价值观都影响着学生。教师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。在实际教学中,为了培养学生德智体美劳全面发展,做社会主义的建设者和接班人,我们可以带领学生学习历史,学习优秀的楷模、校友、学长学姐,向他们看齐,让学生时刻铭记当今生活来之不易;此外,在文化专业课之余,多开展劳动实践教育课,让学生在培养专业技能的同时,锻炼强健的体魄,热爱劳动,热爱生活;再者,可以丰富课外活动,鼓励学生多参加文艺、体育、棋类等活动,丰富自己的精神世界,多与他人交流交往,增强集体意识。

(三) 练就扎实学识本领

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。好老师还应该是智慧型的老师,具备为人处世、教书育人的智慧,能够在各个方面给予学生帮助和指导。

我国是拥有 5000 年文化的礼仪之邦,对于教育和老师的重视非比寻常,在中国人心中,“师者,传道授业解惑也。”老师是要为大家传播正确的道义,传授学业知识和解答疑惑的。那么,如果老师自身都没有扎实的学识,过硬的能力和勤勉的工作态度,如何为学生指引道理,解除疑惑呢?具体来说,医学院的老师,应该熟悉医学相关培养过程,了解培养课程设定,时刻了解医学市场的就业需求及变化,对学生恰当地引导,对于学业困难,或者对未来有困惑的学生给与良好的指导和疏通,有一个很好的比喻,就是,老师的使命是为学生打开一扇大门,然后,由学生自己选择,走哪一条路。因此,如果自己对医学教育都没有一个很好的了解,又怎么给学生领航呢?

(四) 有仁爱慈悲之心

爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、

激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离,滋润学生的心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,让每一个学生都健康成长,让每一个学生都享受成功的喜悦。

医生是最接近“神”的职业,每位医学生学医时,都会宣读医学上誓词:“健康所系,性命相托”,从医之人一定要有悲天悯人的情怀,真诚地去感受

病人和痛苦,尽其所能去治愈、帮助和安慰他们。因此,身为医学院的教师,一定要多带学生去感受爱和慈悲,用心去培养、陪伴和鼓励学生,让他们感受到学校的温暖,从而也带着一份爱和慈悲走上工作岗位。具体可以带学生去敬老院、孤儿院和贫困山区等地方进行社会实践,组织学生参加“艾滋病日”“5.25”心理健康日等活动,关心社会的弱者和需要帮助的人,培养他们的爱心和慈悲的心。

路漫漫,其修远,医学生的教育和培养是一个漫长精细的过程,医学生的成长成才都需要每一位高校教师 and 高校管理者辛勤的付出,浇灌和培育。我们应该牢记党和人民的重托,不忘初心,做“四有”好老师,成为医学生成长路上的领航者和指明灯,为祖国医药卫生事业的蓬勃发展,源源不断地培养和输送人才。

参考文献:

- [1] 师会芳,梁俊凤,李俊兰.医科大学生医德教育现状的实证调查与对策分析[J].中国医学伦理学,2016,29(5):798-800.
- [2] 刘宝庆,许世璞,丁建生.兰州医学院学生体质现状、特点与发展规律的初步调查[J].兰州大学学报(医学版),1983(4):91-94.
- [3] 中华人民共和国教育部.2013 年教育统计数据专任教师年龄情况(普通高校)[EB/OL].(2014-10-29)[2015-10-16].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s8493/201412/181694.html>