

新时期班主任家校共建的探索与尝试研究

董应平

(甘肃省宕昌县第一中学, 甘肃 陇南 748500)

摘要: 在新时期, 教育也逐渐开启了由“知识型”向着“素质型”方向的转变之路。在此背景下, 积极打造一个“家校共建”形式的全员化育人体系, 已经成为高中班主任的工作重点。基于此, 本文以新产业工人家庭教育和学校教育融合为切入点, 就高中班主任推进家校共建育人模式的意义和有效路径进行了详细探讨, 以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考, 共同为高中生的健康成长和发展贡献力量。

关键词: 高中; 班主任; 新产业工人家庭; 家校共建

对于广大高中班主任来说, 如何打造一个“全员式”的育人环境, 保证学生身心的健全发展, 始终是一个重要课题。而这一目标的实现, 既离不开学校方面的教育主导, 也离不开家庭方面的协同辅助。可以说, 学生离开哪一方力量都无法得到好的成长。因此, 我们在教育管理中, 积极落实家校共建的育人模式是很有必要的, 尤其是要做好与新产业工人家庭教育(以下简称工家庭教育)的牵线工作, 积极依托双方合力来实现协同育人目标, 从而消除工家庭对于孩子的担忧, 让他们能够放心将孩子交给学校, 进而踏实工作, 同时, 让广大工家庭的学生也能够的全面发展。

一、新产业工人家庭教育的内涵阐述

新产业工人家庭教育可简称为工家庭教育, 其指的是家庭中父母外出务工, 进而不得不把自己的儿女托付给亲属或者长辈来进行监管和教育的一种现象。学生家庭教育的主体主要是学生的亲属或祖辈, 他们自身也成为了父母教育监管的边缘人。在我国经济发展的进程中, 工家庭教育现象普遍存在, 如何有效落实与工家庭教育的联合工作, 搭建一个家校共建形式的育人模式, 应当是我们每一位班主任教师都亟待思考和处理的问题。

二、中班主任推进家校共建育人模式的意义分析

(一) 保证学校育人效果

在新时期, 我们的教育事业也逐渐开始向着生态化、立体化以及协同化方向发展。家校联合已经成为包括高中教育在内, 各个阶段教育的重要发展方向。因此, 积极推进“家校共建”育人模式的落实, 不但能够实现教育资源的有效融合, 弥补我们班主任在教书育人过程中的单一化短板, 而且还能够让家庭掌握良好的教育技巧, 从而构建一个联合育人、协同育人的新局面, 推动学校教育和育人效果的有效提升。

(二) 助力学生健全成长

对于高中生来说, 学校和家庭是他们两大基础成长空间, 离

开哪一个他们都没办法获得好的成长。因此, 在“家校共建”的教育思路下, 我们的学校教育能够和工家庭教育之间实现多维互动, 进而形成一股合力, 为学生开辟更为全面和多样的成长空间, 助力其学习品质以及思想道德的正向化发展。与此同时, 在“家校共建”的教育思路引领下, 学生能够拥有更多和父母沟通的契机, 这能够让他了解到父母的艰辛和不易, 使他们能够更加深刻地了解到劳动的价值与意义, 进而发掘他们内心的真善美, 激发他们内心的自我提升意识和奋斗意识, 这不管是对于他们学习效果的提升, 还是对于他们思想素养的发展都将大有裨益。

(三) 带动学校教育发展

在“家校共建”的育人模式下, 学校也迎来了工家庭教育力量的支持与关注, 而这必将成为学校教育改革的一剂强心针。首先, 我们学校教育和工家庭教育的联合, 能够进一步拓宽教师和家长双方的教育渠道, 丰富彼此的育人思路和技巧, 从而为素质教育和立德树人目标的落实奠基。其次, 在该模式的推动下, 家校之间能够实现资源方面的有效互动, 进一步拓宽学校教育的路径, 弥补学校教育的不足, 为学校教育的全面化推进提供一个崭新的平台, 这对于学校教育的发展也是极为有利的。

(四) 丰富家庭教育技巧

结合现实情况来看, 在广大工家庭当中, 学生父母大多文化水平不足, 缺乏良好的教育育人能力, 这也给学生的成长和发展带来了一些负面影响。而在“家校共建”的育人模式下, 工家庭家长能够通过和学校教师的沟通, 实现自身教育认知和育人效能的提升, 这也有助于工家庭家长更好地表达自身的教育期盼, 发挥他们的教育辅助效能。同时, 在工家庭教育认知和技能提升的背景下, 一方面有助于社会的稳定发展, 另一方面也能够推动教育扶贫政策的落实, 进一步缩小各地之间的教育水平差距, 为我国教育事业的现代化发展奠基, 所以, 积极构建“家校共建”育人模式是很有必要的。

三、中班主任推进家校共建育人模式的有效路径

(一) 强化组织建设, 促进家校管理

首先, 我们要积极搭建一个专门的家校管理机构。在教学管理实践中, 我们若能和工家庭教育之间实现协同育人目标, 必须要拥有一个良好的组织管理结构, 只有这样才能保证“家校共建”育人模式的合理性和有效性。对此, 我们可积极牵线学科教师、工家庭人员, 积极搭建一个家校共育管理机构, 在此基础上, 引领广大工家庭人员关注学生的学习情况, 积极参与到学校教育中

来。同时,通过有效的教育计划制定来丰富他们的教育认知,强化其教育技能,更好地发挥他们的教育补充效能。其次,我们要做好工家庭发展学校的建设工作。在以往的家校共育实践中,家委会属于主要的落实形式,但由于工家庭的特殊性,使得家委会很难拥有足够的家庭代表,这显然是不利于家校共育良好推进的。与此同时,以往工家庭即使想参与到家校共育中来,也往往会因为缺少专业认知和有效技能而不了了之。对此,我们有必要落实好工家庭发展学校的构建工作。具体来说,可积极依托学校教师合力,为工家庭提供教育培训平台,积极向他们传递一些现代化的教育理念和教育技巧,尤其要做好关于心理健康教育和思想品德教育方面的培训工作,以此来进一步激起工家庭家长的教育参与热情,更好地推动家校共育人模式的落实。

(二) 创建良好氛围,优化家校关系

客观地说,家校共育人模式的落实务必要拥有一个平等融洽的家校关系氛围,只有这样,才能更好地发挥双方教育力量,实现“劲往一处使,心往一处想”的合作目标,为学生更好地学习和发展提供助力。对此,我们有必要做好家校共建氛围的构建工作,不断优化家校之间的关系。具体来说,首先,我们作为家校共育的主导力量,切不可“权威”的姿态示人,要在与工家庭教育联系的过程中,放下自身的“身段”与“面子”,平等地对待工家庭家长,与他们进行有效交流,以此来搭建一个相互平等的家校共育关系。期间,尤其要注意不要把家长当做教育对象,对他们进行过多的教育技能和认知教育,而是要通过经常性和平等性的交流来逐步强化他们的教育认知和技能,进而形成一个良好的共育关系。其次,我们要注重工家庭教育的意见反馈,认真听取他们的建议和看法,在此基础上,进行针对性的教育管理工作改进。一方面我们要积极通过家长会等活动来给工家庭提供更多发言机会,让他们能够表达自身的教育期望和需求,在此基础上,充分结合他们对孩子的期盼和现实情况与他们一同商讨有效的教育方案,让家校共育人模式能够成为工家庭家长的放心教育模式。再者,我们要建立一个矛盾和问题快速反馈机制。结合现实情况来看,我们在和工家庭家长交流和沟通时,难免会出现一些矛盾或问题,对此,我们不应该避而不谈,而是要积极搭建一个良好的反馈机制,积极对工家庭所反馈的问题以及家校合作之间的问题进行有效研究,在此基础上,本着为学生和家长服务的思路,去逐步消除矛盾,进一步提高工家庭的配合度,保证家校共育目标的有效落实。

(三) 围绕家庭特点,推动家校联合

对于家校共育人模式的落实而言,只要适合家庭和学校自身的情况才属于好的家校共育模式。所以,在教学管理实践中,为了搭建一个科学化程度高、可操作性强的家校育人模式,我们一定要结合工家庭的实际情况来引入一些合适的家校共育模式,

从而让工家庭更好地发挥自身教育促进和辅助效能,促进双方自愿的有效整合,双方力量的有效利用。具体来说,首先,要做好家访工作,以此来强化与工家庭之间的联系。结合现实情况来看,工家庭学生的家长大多在外务工,因此,鲜有回家的机会,对此我们有必要以学生的亲戚或亲属为对象,做好家访工作,通过定期家访来实现双方信息的有效交流,一方面了解工家庭家长们对于学生学习的诉求和教育方面的需求;另一方面传达一下学生在学校的学习情况,让他们能够了解孩子的具体学习和表现情况。需要注意的是,在此过程中,我们一定不要过多地向工家庭家长传递一些学生的负面信息,要有选择和有技巧的传递学生的学习情况,避免家长过于担心孩子学习。其次,要积极引入多样并且有效的家校沟通路径。一方面,我们要立足教育信息化的背景,积极开辟网络化的家校沟通机制,通过构建家校QQ群或者微信群来实现与工家庭家长的有效沟通。在此基础上,积极宣传一些与家校共育方面有关的文章或视频,不断强化他们的教育认知和技巧。同时,依托网络的便捷性、及时性特点,与工家庭家长之间实现实时联系,做到有问题第一时间协商解决,共同搭建一个坚实的家校共育网络围栏。另一方面,我们也要结合工家庭的实际情况,对家长会活动进行有效调整。例如,一些工家庭家长平时可能没有空闲时间来参与家长会,对此,我们可将家长会调到非农忙时间,这样工家庭家长大多都在家中,参加的数量也会得到有效提升。在此基础上,我们可以与他们一同结合实际的需求和问题来展开育人方案的确定,从而确保家校共育人模式的落实。

总之,积极围绕工家庭的实际需求来搭建一个科学化、现代化的家校共育模式已经成为每一位高中班主任都亟待思考的问题,对此,我们有必要正视家校共育的价值意义,在此基础上,不断运用新的教育思路和方法来形成家校合力,从而共建有效育人体系,为学生更好地学习、成长和发展提供长效助力。

参考文献:

- [1] 张俊,吴重涵.从家校合作到良好教育生态——兼论有效的家校合作如何在学校产生[J].中国教育科学,2021(03):7-13.
- [2] 郭燕.家校合作与时代新人的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):150-151.
- [3] 龙生水.加强家校合作,增强教育合力[J].西部素质教育,2017,3(08):164.
- [4] 马多秀.留守儿童教育中家校合作的障碍及其克服[J].教育观察(上旬刊),2013,2(03):9-13.

本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度课题 新产业工人家庭教育与学校教育协同育人机制研究阶段性成果。