

足球俱乐部在高职足球教学中的应用

龚 波

(无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214000)

摘要: 伴随着教育改革的持续深入, 俱乐部教学逐渐在体育教学中起引领作用。此种育人形式的运用能够培养学生的体育运动精神, 并进一步提升教学效率, 因此俱乐部教学对高职院校足球教学具有推动作用。不过因一些高职院校和教师缺乏主观和客观因素, 导致俱乐部的作用并未被充分发挥, 从这一角度进行分析, 高职院校和教师需要立足实际, 针对当前足球俱乐部在足球教学中存在的限制性因素, 落实有效措施, 从而提升教学效果, 确保人才培养质量。

关键词: 足球俱乐部; 高职足球教学; 应用

从字面上来看, 俱乐部是人们聚集在一起进行娱乐活动的组织或场所, 其深层含义是具备同样兴趣的人进行文化娱乐、社会交际活动的团体。作为一种全新、新鲜的教学方式, 俱乐部教学的主要特征在于让学生自主挑选自己所喜爱的课程和教师, 并借助俱乐部的形式强化学生的体育技能, 并树立学生的发展认知。不过结合相关的调查资料进行分析, 一些高职院校在开展融俱乐部教学法的教学活动时, 并未充分发挥此种教学方式的应用价值, 其主要因素在于高职院校和教师对其内涵把握不充分, 导致教学效果不佳, 且学生的能力得不到发展。针对于此, 需要教师和学校做出相应的对策, 更好地完成俱乐部教学法的实施, 从而培养出更优秀的技能型人才。

一、足球俱乐部在高职足球教学中的应用必要性

(一) 改善当前的教育教学现状

俱乐部教学与高职足球教学的融合, 利于改善当前的教育教学和人才培养现状。推动高校体育教育转型发展, 进而构建全新的足球教学体系。素质教育的不断落实以及深入, 各类教学方式被引入到高职体育教学中, 俱乐部教学从学生的角度出发, 充分体现了学生的主体性, 整体教育效果十分显著。一般来讲, 传统的高职足球教学主要是教师围绕教学内容, 直接将相关的体育技能进行讲解, 随后由学生自由练习, 虽然此种方式可以确保教学进度, 但是却难以保证学生时刻保持学习热情。因此, 更多的高职院校积极引入俱乐部教学, 鼓励足球教师将此种教学方式落实到教学过程, 体育教学现状得以改善, 学生的综合能力发展也有了保障。

(二) 顺应教育时代发展

时下, 随着素质教育、新教学大纲的落实, 现代教育呼吁教师在教学中体现学生的主体性, 引导学生在知识、技能学习中,

树立终身体育的理念。从高职阶段学生的角度出发, 此阶段的他们已经具备了一定的认知能力, 而为了引导学生树立终身发展的理念, 使其意识到体育锻炼的重要性, 足球教师需要在教学方式上划重点, 以顺应教育时代的发展。以学生自主参与、选择的俱乐部教学, 能够为学生构建良好的学习环境, 通过教学目标的明确、教学方案的落实, 让学生成为学习主体, 进而满足学生综合能力发展的需求。

二、当前高职院校足球教学现状

结合相关的调查资料进行分析, 虽然不同地区针对体育教学改革出台了相关的政策, 呼吁高职体育教师在教学中积极引入俱乐部教学法, 不过当前此种教学方式与足球教学的融合并不彻底, 主要体现在以下几点。首先, 一些教师的育人理念较为落后。在当前的时代背景下, 虽然课程革新已落实多年, 但一些体育教师受自身应试教学思想的限制, 在教学中并未明确新时期足球教学中学生综合能力发展的重要性, 操场仍是教师的主要教学平台, 教师讲解, 学生听讲, 在此之后让学生进行练习。在这其中, 教师虽然会穿插体能测试, 但是过于枯燥的教学内容不足以调动学生的参与主动性, 学生也难以在兴趣的支持下主动加入教学过程, 教学改革的目标难以实现。其次, 俱乐部教学与足球教学的融合并不彻底。虽然当前一些高职院校积极顺应教育时代的发展, 积极鼓励广大教师在教学中引入俱乐部教学, 但是二者的融合并不彻底, 其主要体现在教师在人才培养方案、教学方式和内容的选择上并没有结合学生的实际需求, 导致整体的教学效果较差, 学生整体素养发展的目标难以实现。

三、足球俱乐部在高职足球教学中应用的措施

(一) 明确新时期下校园足球的教学目标

在全新的教育背景下, 为了确保学生整体素养的发展并充分发挥足球俱乐部的育人效果, 笔者认为高职院校和足球教师需要做好统筹工作, 进一步明确新时期下的育人目标, 并制定全新的教育教学方案。第一, 运动能力维度, 运动能力侧重的是强化学生运用体育技术的能力, 最为简单的就是体能训练以及体育技术、在俱乐部教育视角下, 笔者认为足球教师同样需要重视学生的体能训练, 并通过体能测验的方式初步把握学生的学习情况, 以便之后教学活动的顺利开展。第二, 健康行为维度, 此方面包括体育锻炼习惯和适应能力, 通过开展有效的教学活动, 让学生可以在课堂上参与训练, 在课下让学生凭借自主意识进行锻炼, 使其养成健康的生活方式, 实现学生综合素养以及能力的发展。第三,

品德建立维度。通过教学活动的开展,让学生遵守规则、诚信自立,培养他们勇于拼搏、积极进取的体育精神。其次,侧重教学方式的选择。一方面,教师要转变自身的育人理念,重视学生在课堂中的主体性,通过俱乐部教学方式以及全新教学内容的引入,提升学生参与体育锻炼的兴趣,使其在学习中提升自我,树立良好认知。另一方面,引入以学生自主学习为主的教学方法。除此之外,教育目标的实现,需要高职院校重视校内教师教育综合水平的提升,使其意识到俱乐部教学与足球教学融合必要性,并将其落实于教学过程,从而构建全新的教育教学体系,深化高职足球教学的改革。

(二) 围绕足球俱乐部, 打造良好的足球教育环境

在“健康 2022”政策下,在高职教育阶段培养学生的体育运动、竞技精神是十分必要的。为了实现学生体育综合素养的发展,高职体育教师在足球教学中需要重视俱乐部教学方式的运用,俱乐部是一个号召力强、具有组织性的团体,借助这一教育形式能够培养学生友爱谦让、敢于拼搏的精神。例如,笔者在初始阶段的足球教学中,借助俱乐部教学法开展了具有针对性的教学活动。初始阶段的教学需要让学生的身心得到很好地准备,以此来保证之后教学活动的顺利开展。在准备活动中,笔者改变了传统以慢跑、练习为主的教学方式,先是让学生在慢速活动中做各类带球练习和颠球、挑球的练习,并在其中穿插了拉伸运用和足球操,并在之后的教学中逐渐加大了练习强度,适当加大控球的难度,借助这样的方式不仅达到了课前热身目标,同时也有效提高了学生的控球能力。在之后的教学中,笔者重视教学情境的打造,例如在铲球练习中,笔者将学生划分为几个学习小组,为学生讲解基础的铲球技巧,随后让学生在组内通过互助的方式,完成铲球的学习。不仅如此,为了帮助学生在最短的时间内掌握足球基本技术,笔者也将这些教学内容进行整合,随后将其上传到了班级学习平台,让学生学习基础的理论知识,并根据学生在自学中存在的难点,在课堂上运用俱乐部的方式,开展相关的教学活动,从而深化学生对知识的理解,并在这一过程中培养他们的足球基本素养和竞技精神,借此来进一步实现新时期下的教育教学目标。

(三) 结合全新教学方式, 打破足球教学瓶颈

在高职阶段的足球教学中,存在一些复杂的教学内容,面对这些教学内容,教师单一的知识讲解显然已经难以实现学生综合体育素养发展目标。基于此,高职足球教师在教学中,可以借助俱乐部教学法开展有效的教学活动,帮助学生在知识和技能学习的过程中逐渐树立体育认知,从而进一步实现新时期下的足球教学目标。例如,为了进一步培养学生体育竞技意识,笔者在引导学生学习基础的足球动作之后,在教学中引入了趣味竞技游戏,让学生通过合作、协商共同完成竞技游戏。比赛以合作竞技的方式为主,其中包含了障碍运球、多成员跳绳、传球等内容,需要

小组成员通过讨论,探究出一套用时最少的方案,随后组织学生进行比赛,用时最少、小组成员全部完成项目小组获胜。再如,在“足球基本战术”教学中,笔者将学生划分为几个学习层组,将综合学习能力和素养相近的学生划为一个层组,整体学习能力较强且具备良好足球素养的学生,笔者让其进行足球对抗赛;综合学习能力较差的学生整体足球素养稍逊,因此笔者组织学生在掌握传球、控球技能后,使其开展对抗赛;综合学习能力较差的学习,笔者则带领他们学习基本的传球、射门动作要领,帮助学生建立学习自信,使其意识到体育运动的重要性。

(四) 全方位化足球教学评价

在俱乐部教育视角下的高职足球教学中,考虑到班级学生所表现出来的技能与学习水平存在较大差异,体育教师需要制定适合不同学习能力的教学评价内容与方式,进而充分体现出俱乐部教学法的科学性以及有效性,进一步提升班级学生的足球素养与能力。不仅如此,体育教师应在以往的评价模式上进行创新,应用全新理念下的评价法对学生某一阶段的整体学习情况进行反映,进一步推动高职足球教学的发展。举一个简单的例子,对能力良好的学生,教师可以对学生足球战术应用情况进行评价,促使他们足球技能的拓展;对能力一般的学生,教师应重点对其足球技能的掌握进行评价,让学生能够在足球运用中熟练运用传球、射门等技能,促进学生身心健康的发展;对综合学习能力较差的学生,教师则主要以鼓励的方式为主,让他们可以带着自信心投入到足球学习。

四、结语

综上所述,俱乐部教学法与高职足球教学的融合,改善了当前足球教学的现状,满足学生综合素养以及能力发展的需求。为此,在全新的教育时代,高职院校和足球教师需要重视这一教学方式与教学的融合,从而打造全新的教育教学体系,引导学生在知识学习中树立不断发展的理念和意识,切实提高教学质量。

参考文献:

- [1] 陶晓斌. 湖南省高职院校体育俱乐部教学模式的研究 [D]. 湖南师范大学, 2013.
- [2] 王露. 高职足球教学中如何培养学生的兴趣探讨 [A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (一) [C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [3] 谢明秋. 高职院校足球课堂教学改革与创新 [A]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2020 年第四届国际科技创新与教育发展学术会议论文集 (卷一) [C]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会: 香港新世纪文化出版社有限公司, 2020: 2.