

信息技术在大学英语 POA 理论教学中的应用研究

冷 俭

(长春光华学院, 吉林 长春 130033)

摘要: 随着信息技术不断发展, 大学英语教学应得到进一步优化, 在 POA 理论的指导下, 教师可借助信息技术手段, 开展更高质量的线上教学、线下教学、实践教学, 更好地激发学生英语学习兴趣, 强化学生对所学知识的理解和应用水平, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对信息技术在大学英语 POA 理论教学中的应用进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息技术; 大学英语; POA 理论教学; 应用策略

POA 理论是产出导向法理论体系的简称, 它是我国外语教学界学者历经 10 余年对具有中国特色的外语教学理论的积极探索的成果。在这一理论中, 融合了《实践论》《矛盾论》《学记》以及西方教育界的“课程论”“二语习得论”等众多思想精华, 对提升英语教学效果有重要促进作用。在信息化时代, 我们要善于将信息技术融入到大学英语 POA 理论教学中, 以此优化教学流程、丰富授课内容、强化实践水平, 促使大学生的英语学习质量提升到一个新的高度。

一、大学英语 POA 理论教学中存在的问题

(一) 学习主动性不足

在大学英语课堂, 很多学生的英语学习主动性并不足, 其原因主要有两个层面: 其一, 学生基础不扎实。大学生的受教育经历、生活环境并不相同, 这就导致其对英语知识的掌握水平参差不齐, 尤其在口语方面的差异十分明显。一些学生在高中接受了较为系统的口语训练, 在学习新知识时, 能够快速掌握、理解、应用所学内容。但是, 部分学生在高中接受的主要是英语听力、解题教育, 具有很强的应试色彩, 这与大学英语 POA 理论教学目标存在出入, 导致他们学习会感觉非常吃力, 从而影响其学习主动性。

(二) 教学方式单一

现阶段, 很多大学英语教师深受应试思想影响, 在实施教学工作时, 常会出现“赶进度”的情况, 教学方式也常会采用“一刀切”的形式, 未能实现对学生、教学内容、教学方法的细分, 严重影响了授课效率。另外, 部分大学教师在授课时, 更倾向于将精力放在词汇、语法等方面, 导致英语课堂逐渐成一潭死水, 极大阻碍了大学生英语学习兴趣养成。此外, 很少有大学会对英语教师开展相应培训, 导致其对 POA 教学理念的认知深度不够、教学形式较为单一, 整个教学过程略显模式化、教条化, 阻碍了学生对英语知识的应用能力, 阻碍了教学质量提升。

二、信息技术在大学英语 POA 理论教学中的应用价值

(一) 有利于培养复合型人才

现阶段, 诸多企业对复合型英语人才的需求不断提升。对于

大学生来说, 为了能够给社会、国家作出更多贡献, 必须要不断提升自身英语综合能力和实践水平, 这样方可提升个人的职业竞争力。在培养复合型人才引导下, 大学英语应该从宽度、深度两方面进行拓展, 从而培养学生的跨文化意识和能力, 促使其在口语、翻译、英语写作、英语阅读等方面进一步提升, 在今后工作、学习中更好地与外国友人进行沟通、交流。在开展大学英语 POA 理论教学时, 教师可尝试将商务英语、旅游英语、工程英语等行业英语融入到课堂中, 以此满足学生的多元化发展需求, 提升其复合型能力, 实现个性化教学。

(二) 有利于应对人工智能挑战

随着信息技术发展, 我国人工智能水平逐渐提升, 很多企业、翻译类公司开始借助人工智能进行辅助翻译。在此背景下, 很多较为简单的翻译工作被交付到人工智能手上, 减少了翻译类岗位的数量, 为学生就业造成了不利影响。大学生若不能具备较强的实践能力, 成为复合型人才, 很可能面临失业风险。因此, 在人工智能不断发展的背景下, 大学英语教学应尽可能提升学生的复合能力, 提升其主观性思维和批判性思维, 这样才能避免大学生被人工智能取代。

(三) 有利于满足真实语境学习需要

学生若能在一个真实语境中学习英语, 将取得事半功倍的效果, 对提升其听说读写译等综合技能有重要意义。在以往教学中, 教师通常未能培养学生的多元能力, 学生在英语写作、口语等方面存在很大提升空间, 翻译能力较为低下。因此, 学生在步入企业后, 很难胜任现场翻译等工作内容。随着信息技术兴起, 线上教学让大学英语教学有了很大的突破, 学生能够借助信息技术突破时空的限制, 借助更真实的网络情境, 接触到更为地道的英语。

例如, 在大学英语 POA 理论教学中, 学生可以利用互联网阅读英文网站、报纸, 在此过程中, 他们能够更为更深入地了解不同国家的英语文化、民俗、历史、节日等知识。此外, 学生还可通过观看美剧、英剧开展听力练习, 学习更为准确、地道的英语表达。通过大学英语 POA 理论教学, 学生可接触到更多的英语知识, 利用互联网构建真实英语情境, 校正自身英语发音, 甚至可以利用社交软件与国外友人进行互动, 这对其英语综合能力提升意义重大。

三、信息技术在大学英语 POA 理论教学中的应用策略

(一) 借力多媒体设备, 丰富教学内容

英语不同于其他学科, 它需要教师为学生提供大量的教学辅助资源, 这样方可极大丰富英语教学内容, 从而提升高校学生的英语知识储备水平。但是, 在实际英语教学中, 很少有教师会主

动从网络上寻找相应的教学资源,这对学生英语综合水平提升产生了较大的阻碍作用。针对此种情况,英语教师可尝试将多媒体设备引入教学课堂,并从网络上寻找一些与英语教学内容相关的教学资源,并将其通过多媒体手段呈现给学生。在此之前,教师可尝试将学生分为不同层次,针对不同层次学生对英语知识的需求寻找合适的资源,这样方可让多媒体资源在大学英语课堂中发挥出最大的效果。

教师可将英语基础牢固、学习主动性高的学生定义为学优生,并为他们寻找一些发散性强、内容较为深入的英语网络资源,借此提升他们对英语知识的应用能力。对于英语储备较差、学习主动性不足的学生,教师可以将他们定义为后进生,在为其寻找网络资源时,要将着眼点放在培养其英语兴趣上,通过为他们寻找一些趣味性强的英语资源,帮助他们逐渐爱上英语,为其之后更好地学习英语打下坚实的基础。对于那些英语知识储备和学习积极性一般的学生,教师可将其定义为普通生,在为他们寻找网络英语资源时,可将重点放在提升他们的理解能力上,这样会帮助他们构建一套良好的英语知识体系,进而助力其之后更深层次的英语知识学习。

(二) 引入“视频+微课”,加深英语理解水平

单一的授课模式不仅不利于学生学习英语知识,时间久了还会降低教师开展英语授课的积极性,固化授课思维,从而影响整体英语教学效果。基于此,大学英语教师要不断丰富自身教学手段,积极学习新兴的教学辅助模式,通过转变英语教学形式,丰富实际授课内容,加深学生对所学英语知识的理解。

例如,教师可尝试借助信息技术手段,从线上为学生寻找一些与英语教学内容有关的英语视频,无论是各类电影还是纪录片,都能有效调动学生的视觉、听觉感官,使其从不一样的角度对英语知识产生新的理解,从而逐渐将他们学习英语知识的好奇心激发出来,为开展一体化英语教学提供助力。教师进行线上英语视频选择之前,要对学生的兴趣爱好、英语知识储备等做到心中有数,这样方可找到更加符合学生需要的英语视频内容,提升视频的教学效果。

大学阶段英语知识较为深入,很多学生在利用教材理解英语课程的关键内容时,可能会出现理解困难、理解错误等情况,以至于在运用所学英语知识时,常会显得手足无措,不知如何使用,这样会对学生的英语学习质量产生极大影响。基于此,教师可在英语教学中引入微课视频,以此对授课中的英语关键教学点进行专项突破,以此增强学生对相应英语知识的理解水平。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

为增强大学英语教学的有效性,培养学生的自学能力具有重要意义。通过引导学生形成自主学习习惯,能使其更好地复习所学英语知识,从而让他们逐渐养成良好的英语学习习惯,这对其综合英语水平提升有重要作用。但是,在以往英语授课中,很

少有学生能进行高效英语自主学习,究其原因在于,他们缺乏相应的自学平台。当学生在自学中遇到问题时,很难在第一时间将问题解决,这样影响的不仅是他们学习英语知识的效率,更会对他们的学习心态产生较大影响,长此以往,阻碍了学生英语知识体系形成。

基于此,英语教师可结合本校实际情况,构建一个线上自学平台,当学生自学英语知识遇到瓶颈时,可以将问题上传到线上自学平台,借助同学、老师的力量及时将问题解决,以此使其顺利开展下边的自学工作。此外,在大学英语教学中,教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能,并为学生定期发布一些英语学习项目,当学生完成相应的内容后,可以将学习结果、自学心得以及相应问题在这一模块进行提交,这也可以看作是教师后期对学生开展针对性评价的重要依据。为培养学生自学习惯,教师可在自学平台上创设“打卡”功能,并将其与微信公众号进行关联,而后每天利用微信公众号对学生推送其他学生的自学情况,以此营造一个良好的自学氛围,让学生逐渐养成自主学习习惯,完善自身英语知识体系。

(四) 结合专业辅助教材,完善英语知识体系

教材是教师进行大学英语教学工作的重要基石,合适的教材能够让教师的英语授课工作事半功倍。为此,教师可结合高校不同专业学生的特点,为他们选择适合的辅助教材,以此实现专业与教材的对接,为后续高校学生步入工作岗位打下坚实基础。在选择辅助教材时,教师要注重英语知识的实际交际功能,在教材中融入一些对学生就业有帮助的知识内容,比如英语简历、求职信以及招聘广告等内容。此外,教师还可为英语教材搭配专门的数字化教学资源,例如为教材搭配相应的视频、音频、图片等内容,这样让基础较差的学生能够对教材产生更加深入的理解。

四、结语

综上所述,若想提升信息技术在大学英语 POA 理论教学的应用水平,教师要对大学英语教学现状以及信息技术在大学英语教学中的应用价值展开分析,借力多媒体设备,丰富教学内容;引入“视频+微课”,加深英语理解水平;构建自学平台,培养英语自学习惯;结合专业辅助教材,完善英语知识体系等层面入手,促使信息技术在大学英语 POA 理论教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杨琪. 基于 POA 教学理论的大学英语课程评价与测试模式初探 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020 (001): 158-160.
- [2] 班炜. 智能时代高校外语教学创新研究——基于 POA 理念的大学英语课程思政智慧教学设计 [J]. 休闲, 2020 (9): 0183-0185.