

图式理论在中职英语阅读中的应用

刘昱含

(吉林省体育运动学校, 吉林 长春 130022)

摘要: 对于中职学生来说, 英语学习存在较大困难, 主要原因是学生缺乏良好的学习习惯和高效的学习策略。因此, 教师在教学过程中需要帮助学生养成良好的学习习惯, 并给予学习策略的指导。本文将在全国体育单招考试中阅读试题为例, 探究图式理论在中职英语阅读理解中的重要作用及其对中职英语阅读教学的启示。

关键词: 图式理论; 英语阅读; 中等职业学校; 教学启示

一、中职英语阅读

听说读写作为英语的四项基本技能, 在英语水平提升中起关键作用。《中等职业学校英语课程标准》对中等职业学校英语阅读的要求为通过阅读教学, 学生能够读懂话题熟悉的文本内容, 能够从文本中提取到关键的细节信息, 能够概括出文本的大意, 能够根据上下文和构词法猜测出生词含义, 并能够根据文本内容做出推测。近年来, 全国体育单招考试中阅读部分则着重考察学生对文本内容中关键信息的提取和定位、重点内容的简单判断和推理、文本主旨大意的归纳及文本体裁的探究。因此, 在教学中, 教师应该运用恰当的策略引导学生观察和分析语篇的体裁类型、语篇的结构特点和语言特征, 形成良好的语篇意识, 处理好词汇、语法、句法与语篇的关系, 提高理解语篇意义的能力。

二、图式理论 (Schema Theory)

图式 (schema) 是语义记忆里的一个结构, 是对一群信息的一般和期望的排列作出规定。图式理论 (Schema Theory) 最早是由德国哲学家、心理学家 Kant 在十八世纪提出, 是认知心理学家用来解释理解心理变化的一种理论。二十世纪三十年代, 人工智能学家 Bartlett 把图式这一概念运用到记忆和知识结构的研究中。后来人工智能学家 Rumelhart 和 Carrel 把图式理论加以补充和完善并将这一理论运用到语言教学中, 用来解释语言学习和阅读理解的心理变化过程。在阅读过程中, 读者的阅读能力由语言图式 (linguistic schemata)、内容图式 (content schemata) 和形式图式 (formal schemata) 三种图式所决定。语

言图式是指文本中的词汇、句法以及语法等相关语言知识, 内容图式则指与文本主题内容相关的熟知程度或对于文本背景知识的了解, 形式图式是指文本的体裁及文本的结构, 只有这三种图式与文本的文字、内容和表现形式相互配合运用, 最终才能实现语篇理解。

三、图式理论在中职英语阅读中的应用

在中职英语阅读中, 图式理论是一种应用广泛且高效的阅读策略。接下来以 2019 年全国普通高等学校体育单招考试中第四篇阅读理解为例, 分析图式理论在英语阅读中的作用。该阅读文本是介绍美国城市芝加哥的一篇说明文, 文章从风土人情、博物馆、运动和公共交通四个方面介绍了芝加哥。文章共有四个段落, 第一段的段首句是 “Chicago is the largest city in Illinois, USA.”, 介绍了芝加哥这座城市的悠久历史; 第二段的段首句是 “There are many museums in Chicago.”, 提示读者本段介绍了芝加哥的博物馆; 第三段以 “Sports are a big part of the cultural life in Chicago.” 开头, 介绍了芝加哥文化中的重要组成部分 “体育运动”; 最后一段的段首句是 “Chicago has a complex network of trains and buses.”, 介绍了芝加哥复杂的交通状况, 包括火车、公交车和飞机。文章每段的段首句都出现了 Chicago, 提示学生本文是关于城市芝加哥, 激发学生运用内容图式在记忆库中搜索关于城市介绍的内容; 接着详细阅读段首句, 注意到每段介绍了不同的话题, 判断出本文是一篇说明文, 激活说明文的形式图式, 在记忆库中搜索说明文的文章结构。经过对文本的初步分析, 阅读文本中的四道题目, 这四道题为按照文本顺序对每段的内容进行考察, 均为细节理解题。第一题询问 “从文本中学到了芝加哥的什么内容?”, 通过对四个选项的阅读将答案的找寻范围定位在第一段, 根据 although it used to be the second largest 一句可知, 芝加哥曾是美国第二大城市, 选出正确答案。第二题根据兴趣选择合适的博物馆, 根据博物馆 Shedd Aquarium 的介绍可知赛德水族馆适合喜欢鱼的游客参观。第三道题判断芝加哥火焰队的运动类型, 根据原文 Chicago also has a Major League Soccer

team, the Chicago Fire. 可知, Chicago Fire 是足球队, 确定答案为 Soccer。第四道题通过文本选出关于芝加哥公共交通的正确表述, 根据最后一段的最后两句话 O' Hare International Airport, ..., is a major center for travel. 和 Chicago has another airport called Midway Airport. 可知, 芝加哥这座城市有 O' Hare International Airport 和 Midway Airport 两个飞机场, 选出本题答案 The city has two airports。在整篇文本的阅读理解过程中, 学生理解词义、句意、段意即是激活记忆中语言图式的过程, 理解文本内容, 进行语篇阅读。因此, 在英语语篇理解的过程中, 通过语言图式、内容图式和形式图式相互配合、相互作用, 读者才能够实现对语篇内容的精准把握和高效理解。

四、对中职英语阅读教学的启示

(一) 读前激活已有图式

在文本阅读开始前, 教师通过头脑风暴、实物或图片展示等方式帮助学生复习相关话题词汇, 接着教师帮助学生复习文本中出现的已学语法、句法, 激活已有的语言图式。同时, 教师需要引导学生关注文本的标题及插图、背景知识等, 充分利用多媒体设备、教师提问等方式激活学生头脑中已有的内容图式, 进而引导学生对文本内容进行大胆猜测及推理。对于一些学生不熟悉的话题, 教师可以在前一节课通过课后探究的方式让学生自主探究相关话题内容, 并在阅读前进行分享讨论, 提前激活内容图式, 为文本阅读做铺垫。

(二) 读中建立和完善图式

在激活学生已有图式后进入文本阅读, 教师设计泛读和精读两种阅读活动。在学生泛读文本过程中, 主要探究文本主旨及段落大意, 学生通过连线题匹配大意、根据问题归纳大意等方式将已有的形式图式结合文本特点建立和完善新的形式图式, 探究不同文章结构所对应的形式图式。在学生精读文本过程中, 通过设置选择题、填空题、连线题、问答问题、正误判断等任务, 帮助学生更深层地关注文本中事实性信息, 理清逻辑关系, 了解作者的写作意图, 建立和完善各种图式。对于文中出现的生词, 教师需要引导学生根据上下文内容进行猜测, 由学生自主建立和完善新的语言图式。

(三) 读后归纳和总结图式

经过读前和读中两个环节后, 学生对文本的内容有了全面的了解。因此, 在读后环节需要对阅读中激活、建立和完善的

图式进行归纳和总结。首先, 教师应该帮助学生回顾本节课所学到的词汇、语法和句法等基础知识, 总结相关的语言图式; 接着, 教师应该帮助学生梳理本话题相关的背景知识, 总结与本话题相关的内容图式; 最后, 教师应该帮助学生梳理该题材的文本结构特征, 归纳该体裁的形式图式, 为今后的文本阅读作铺垫。

五、结语

自 Rumelhart 和 Carrel 将图式理论运用到外语教学中来解释外语学习和阅读理解的心理过程后, 图式理论为文本理解和阅读教学提供了新思路和新方法。因此, 中职英语教师在阅读教学中, 应充分调动学生的学习积极性, 激活学生已有语言储备和背景知识, 激活相关图式, 通过阅读新的语篇帮助学生归纳和总结新的图式, 指导学生运用图式理论处理好词汇、语法、句法与语篇的关系, 提高语篇的阅读能力。

参考文献:

- [1] 桂诗春. 新编心理语言学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [2] 教育部. 中等职业学校英语课程标准 [Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 田延明, 王淑杰. 图式理论框架下的语篇理解模式研究 [J]. 西安外国语学院学报, 2006 (04): 16-20.

作者简介: 刘昱含 (1994-), 女, 吉林四平人, 吉林师范大学硕士研究生, 吉林省体育运动学校助理讲师, 主要研究方向: 英语语言文学。