

媒介融合视域下高校思政工作的创新与实践路径探究

张慧芳

(临沂大学, 山东 临沂 276000)

摘要: 伴随着科学技术的不断发展, 利用现代媒体技术开展课程教学已经成为一种教育趋势。尤其是在多媒体和新媒体的推动下, 更是推动了教育领域的发展。在高校教育工作中, 思政教育是尤为重要的一项内容。如何将思政教育工作与媒体进行结合, 开辟出一种全新的工作渠道已经成为思政教育工作者着重思考的课题。本文就当前媒介融合视域下高校思政工作的问题、机遇以及挑战进行分析, 然后从工作思路、融合技术、创新内容等方式进行探索, 从而为媒介融合视域下高校思政教育工作的开展对策提出建议, 以此来提升高校思政教育工作的实效。

关键词: 媒体时代; 高校思想政治工作; 开展路径; 创新

随着现代信息技术的快速发展, 传统的媒体类型逐渐向着网络传媒、自媒体等全新的媒体格局进行转变, 这就意味着人工智能技术以及信息技术引领下的全媒体格局逐渐成为重要的流行趋势。在这种全新的格局下, 大学生的思维方式以及行为方式也发生了一系列的变化, 这不仅为高校的思政教育工作开辟了全新的路径, 也为其带来了一定的挑战以及机遇。在媒介融合视域下高校思政教育工作必须秉持着立德树人的理念, 将思政教育工作作为高校学生不断成长、成才的重要内容, 促进学生的全面进步与发展。

一、媒介融合视域下高校思想政治工作的机遇

科学技术的迅猛发展推动了媒体时代的进步。在当前媒体时代背景下, 高校思政育人工作需要与时代进行衔接, 在教学理念、方法以及内容上不断创新, 进而实现媒体与思政工作的深度结合, 以此来显著提升思政育人工作的效果。高校思政教育工作人员在借助媒体的时候需要与时俱进, 紧跟时代的发展步伐, 把握媒体的基本特征以及作用, 进而深刻认识到媒体与思政教育工作的必然联系, 才能够在媒体时代对思政教育工作进行不断的优化。媒体主要分为两种, 一种是传统的媒体, 即大家熟知的报纸、电视、广播等等, 另外一种则是在网络技术支持下衍生而来的新媒体。新媒体是当前信息快速、广泛传递的重要途径、在媒体视域下高校思政育人工作既需要具备传统媒体的优势, 还需要对全新的教育理念、教育方法进行整合, 从而将媒体的优势充分的发挥出来。

(一) 媒体对当前高校思想政治工作的影响

新媒体是以智能手机、平板电脑以及计算机等工具为载体的

一种信息传递途径。目前, 新媒体已经成为大学生日常生活中必不可少的部分内容。它对于学生的综合成长, 如思想、行为、社交等内容也产生了较为深远的影响。尤其在当前多元、复杂的网络环境下, 大学生的价值观很容易受到冲击, 媒体很容易就会影响学生的判断能力以及认知能力。因此, 如何顺应当前媒体发展的浪潮, 引导学生固收思想防线, 严把意识阵地, 已经成为思政教育人员重点思考的核心内容。目前, 高校思政工作对于媒体技术的应用比较广泛, 这就意味着教师要充分发挥出媒体的宣传导向以及思想价值的引领作用, 通过积极整合多方面的资料, 加强学生的思想建设以及社会主义核心价值观的建设, 让学生在复杂的网络环境下具有明辨是非的基础能力, 这对于学生的综合全面发展有着较大的帮助。

(二) 媒体对于思政教育工作的促进作用

媒体对于思政工作起到了一定的促进效用, 而这种效用重要体现在了以下方面。第一, 媒体能够丰富思政育人资料。在媒体的辅助下, 教师可以将传统的现实教育资源与网络教育资源进行整合, 进而将更丰富的思政教育资源通过自媒体的途径推动给学生, 极大地丰富了教育内容, 创新了教育模式。第二, 媒体优化思政育人的功能。媒体技术的融入, 让传统的思政教育工作形式从单纯地理论讲解以及单向灌输变成了立体化的育人过程, 将以学生为本的理念落到实处, 极大地提升了思政育人工作的效果。。第三, 媒体平台的出现为思政教育工作提供了新的载体, 创新了思政育人模式, 强化了高校育人的工作质量。

二、媒介融合视域下高校思想政治工作面临的困境和挑战

(一) 媒介融合视域下高校思想政治工作理念面临的挑战

在传统的思政工作中, 辅导员和思政教师是思政育人的中坚力量, 其教育形式也只是以理论讲解、社会实践报告等形式开展。这种工作模式在高频次的应用下难免会给带来枯燥、乏味的感觉, 进而导致学生出现学习消极的现象。目前很多高校已经认识并且开始应用媒体技术, 尝试利用微信、QQ 以及微博等来创新思政教育的平台, 且起到了相应的效果, 但是因为与媒体的发展协调性不够, 导致思政教育工作开展的实效并不强。传统的思政教育工作主要是从教师角度入手的, 对于学生的知识接受以及反馈情况了解不深, 忽略了学生的个性化需求以及主观体验。高校思政教育工作人员想要积极的应对这种挑战, 就必须充分借助大数据技术以及智能

化技术,把握学生的个性化需求以及感知体验,转换全新的工作理念以及育人模式,进而做好思政教育工作的设计。

(二)媒介融合视域下高校思想政治工作技术应用面临的困境

高校需要在学生思想、意识建设方面苦下功夫,利用媒体中的各种育人资源传递社会正能量,将社会主义核心价值观在校园之中弘扬开来。目前,网络世界的冲击,弱化了大学生的思想,给思政教育工作带来了极大的挑战,特别是在建设思政教育平台方面更是存在着很大的难度。媒体技术让思政教育的资源更为丰富,让渠道更为广泛,尤其是在当前微博、微信等比较方便的情况下,教师更应该善于借助媒体技术延伸思政教育工作的空间和地域。媒介融合视域下的思政教育工作想要有所作为,需要有针对性的进行工作,如思政课教师需要创新媒体教学机制,为学生传递理论知识。辅导员则是需要关注学生的思想动态以及价值观建设,利用微博、QQ等软件及时了解学生们的实时动态,然后为他们推荐一些有助于学生成长和发展的文章,这样既可以保证思政育人工作的实效性,又具有针对性。

(三)媒介融合视域下高校思想政治工作的内容面临的挑战

为了适应当前媒体发展的步伐,各个高校都建立了属于自身独特发展的新媒体管理中心,有的学校更是创建了属于自身的媒体平台,但是大多数的高校媒体平台都处于一个相对独立的状态,无论是在版面设计、平台设计还是后期制作上都缺乏有效的整合,甚至很多很多高校媒体还处于一种独立运行的状态,这就导致了思政媒体化教育资源的浪费。除此之外,为了进一步加强思政育人的实效,高校需要优化传播的路径,整合多方面的教育资源,共建学校、社会、家庭等一体化的育人体系,让学生时刻处于一个优质的氛围下。

三、媒介融合与高校思政工作相互关系

媒介融合与思政育人工作之间存在着一定的内部因素。媒介融合的诞生可以将其看做是媒体行业发展的新生态变革。正是这种变革发展优势,学校能够整合多方面的教学内容和教学渠道,进而实现不同行业、不同媒体之间的联系,为传统媒体产业链向着统一融合的趋势发展。媒介融合处于一个动态发展的状态,它经历了从传统的媒体到网络媒体转变的一个过程。伴随着科学技术的不断发展与进步,媒介融合会向着更深的层次发展,从思政的角度来看,媒介融合能够让信息传播范围变广、传播速度变快、传播更深等变化,让高校思政教育的环境更优、质量更高。

(一)媒介融合为高校思政工作开展提供了全新的环境

思政教育工作是在特定环境下完成的。思政教育工作的环境

是构成思政工作系统的重要因素之一,也是影响思政教育人员和受教育人员的外部因素。思政工作的环境在一定程度上影响着教育者与受教育者的思想。同时,思政教育人员以及受教育有可能根据现实因素来改造和有机选择环境。媒介融合属于思政工作开展的社会环境。

媒介融合的迅速发展让思政教育以及学生的思想以及意识形态出现初交互性的特点,不同意识之间的竞争十分明显,对于高校思政教育工作来讲呈现出双面性的影响。一方面,传统媒体以及新媒体的深度融合,可以加快主流媒体的传播速度。高校思政人员完全可以借助思政融合的优势来充分把握学生的思想变化,教给他们明辨是非的能力,让高校思政的效率和质量得到大幅度的提升,另一方面,媒介融合还可以打破传统时空的限制,让意识形态方面的渗透更强。只要有移动互联网设备,学生以及教育人员便可以及时获取大量的国内外信息,实现跨越国界信息交流。学生具有更强的差异性和独立性。如果没有教师的引导以及监督,那么学生们在上网的时候,很容易会被一些负面信息所影响,进而受到一定的误导。

(二)媒介融合为高校思政工作提供了丰富的载体

思政教育工作的开展需要一定的载体,而媒介正是可以承担起思政教育载体的作用。它既包含传统媒体的类型,比如纸质书籍,也包含现代传媒体以及互联网。媒介融合将传统的媒体与新型的媒体进行融合,但是这并非二者简单的相加,而是需要将媒介的“向量”组合,它需要不同媒介之间实现质量的互补,让不同领域的媒介可以进行相互写作,将分散的资源形成一个有机整体,从而为高校思政教育工作提供一个全新的载体。这就意味着高校思政人员进行开展思政教育的过程中可以采用的教学手段向着多样化的方向发展,既可以借助传统媒体涉及到的书籍、广播、电视以及报纸等内容,也可以充分利用网络技术以及网络教育平台,将抽象、枯燥的理论知识变换成为生动形象的视频以及漫画,进而传递给受教育人员。思政教育工作可以通过传统媒介与学生进行交流,也可以组织学生们去观看优质的视频,借助网络平台来进行交谈,从而实现教育人员与学生之间的高效的互动。尤其是在媒介融合的基础上衍生出来的虚拟仿真技术,更是可以让学生们实现网上观光游览、虚拟场景的模拟,从而达到还原真实场景以及历史场景的目的,让思政教育更加生动有趣,显著提升课程教学的效果。

四、媒介融合视域下高校思想政治工作的开展路径

(一)创新媒体工作理念,形成多维一体的思政工作格局

首先,高校需要对媒介融合视域的认识更加深刻,以此来保

证高校思政教育工作能够实现深入利用媒体,来创新媒体思政教育工作的机制。其次,应该在媒体管理中心建设方面苦下功夫,尤其是在媒体管理以及其他部门之间的协作关心方面,应该形成多方发力、共同管理的全新局面,进而为媒介融合视图下的思政教育工作的开展探索全新的模式。然后,高校需要重视媒体思政教育师资队伍的建设。高校可以定期组织对思政教育教师进行培训,构建一支精通媒体技术、思政政治强、觉悟性高的思政队伍,及时准确的了解大学生的思想动态以及价值导向,从而有针对性地开展相应的育人对策。最后,思政教育人员需要在媒介融合视域下强化自身的思想和能力,加强对于新事物的接受能力,善于利用媒体加强与学生之间的联系,引导他们纠正自身的不正确思想,从而形成正确的价值观。除此之外,高校还需要完善对于思政教育媒体的监管,防止学生在利用媒体的过程中出现不良倾向,进而营造一个积极向上,具有正能量的网络思政教育环境。

(二) 利用媒体技术,构建多平台搭建的思想政治工作载体

高校可以尝试借助自媒体终端以及校园网来建设思政教育工作的理论学习平台。目前,比较常见的网路终端平台有青年大大课堂、超星学习通、学习强国等设备。在这些网络思政教育终端的复制下,学校可以将最新的思政教育理论以及全新的思政教育资源推送给学生,供给学生浏览和学习,进而为思政教育工作的开展奠定良好氛围。同时,高校学生目前人均具有一部手机。学校要借助这一优点,来为思政教育工作的开展提供便利。例如,学校可以尝试引导学生关注学校的微信公众号或者微博平台,从而开展多渠道、不同维度的思政教育工作,将更多的社会主流案例、思政能力实践呈现在学生的眼前。除此之外,教师还需要构建线上的教育平台,实现思政教育理论知识的线上线下混合式教育,其中,云课堂、慕课、云课堂等都是比较常见的线上教学软件。正是线上线下混合式教学模式的开展,可以实现线上线下同步教育,甚至还可以借助直播教学的方式,让学生直接参与到思政教育的整个过程,让学生在思政教育学习方面更加积极。

(三) 选取适合媒体的内容,加快思想政治工作的“供给”改革

虽然已经构建了完善的思政教育内容,但这是远远不够,如何选取精致、高质量的思政教育媒体内容也是高校和思政教育教师需要着重思考的重点内容。学生们完全可以将自己的所见、所听、所闻的内容记录下来,比如,商场购物可以拍下来、遇到美食也可以拍下来、分享旅游的心得体会也可以秀出来。在分享的过程中,学生可以配上自己的感受,也可以将自身疑惑表达出来,从而得到其他浏览人员的帮助。在媒体时代,最为明显的特点便

是能够实现信息咨询、信息传递与接受。这些内容离不开教师的指导。为了保证教师团队自身的育人经验提升以及方法创新,需要按照适当的比例来配比青年教师以及老教师的数量。老教师的育人经验比较丰富,而青年教师通过学习与改革,能够不断成长,不断完善自己,从而实现教学理念的创新。在教师职能上,也应该向着多元化的方向发展,构建一支能够覆盖多个学科的精英骨干教师。除此之外,教师还可以聘请专家进行培训和指导,以此来实现不同专业的跨专业交叉。对于督导人员来讲,而且应该更多地涵盖各个专业,指导督导观念;也可以选派督导人员参加专题培训班,学习新的督导方式、方法,更新观念,不断提升。

(四) 强化互联网思维,发挥媒介融合合力

媒介融合发展让高校学生获得更多的话语权以及参与权。高校思政教育工作者需要遵循新闻传播的基本规律以及新型媒体的发展规律,强化思政教育工作的互联网思维,明确传统媒体对于学生被动教育模式的限制,凸显出媒介融合对于学生教育工作的双向输出、双向互动的方式转变,从而对传统媒体以及新型媒体之间进行妥善的规划和处理。学校可以按照一体化发展的原则,让不同主体之间实现互补。在这个不断前进的过程中,媒体传播体系势必会受到一定的影响。为了缓解这种影响,学校和教师要充分利用好当前比较流行的人工智能技术以及大数据技术来采集学生的信息,并且对信息的优劣势进行深入的分析,如果出现较为明显的负面影响,及时提醒学生,进而充分发挥出媒体的传播优势。抓住当前的发展机遇,讲中国故事、倡导中国正能量,实现传统媒体与新兴媒体间的深度融合,从而提升思政教育的针对性,提升思政教育工作的价值以及拓展功能。

(五) 发挥融合优势,丰富思政工作内容

媒介融合能够实现文字、图像以及声音一体化,进而为高校思政教育工作提供更加丰富的内容。一方面,高校思政教育工作需要坚持全新的内容,且做到内容的正能量传播,即运用马克思主义理论来引导一切,善于以中国特色社会主义理论来引导大学生走向正路,利用理论来指导现实的发展。高校还要深刻认识到媒介融合所带来的便利条件,在传统媒体的基础上,为学生们推荐各种有助于学生成长的杂志、书籍等等。一方面,还要根据国内外的政治环境形式,尝试利用视频来介绍案例,借助案例中呈现出来的内容来为学生解答疑难,切实解决学生在实践之中遇到的各项问题。

(六) 运用媒介合力,转换思政话语方式

话语方式在很大程度上决定了大学生的接受力度。思政教育理论具有较强的抽象化和严肃性,如果仅仅采用单纯的语言讲授

或者课件讲解的方式,学生的学习效率并不高,也很难将所学到的知识运用到实际生活之中。基于此,如何将严肃的理论生动形象的讲解出来,比较考验高校思政人员的综合能力。媒介融合的方式从单一的话语转向多元融合、互动参与的形式,为思政教育形式的转变提供了条件,也实现了官方的话语向着大众化话语转化,让思政教育具有更加接地气的语言风格。在工作实践中,高校要充分利用媒介融合的方式来传递理论声音,从而创设出话语主体互动模式,尊重大学生的话语表达权利,进而实现高校学生与思想政治教育人员之间的双向交流。同时,高校思政人员还需要时刻坚持以生为本的理念,利用媒介融合过程中出现的话语形式以及风格多样性,实现理论语言向着教材语言、教学语言进行过渡,将乏味的理论说将变成具有艺术性特点的语言,这样既可以保证教学语言的高度凝练,又能够保证教学内容贴近生活、贴近实际,将严肃的言论变成大学生喜闻乐见的内容,将正向的、具有正能量的内容运用网络常用语的方式呈现出来。在这个过程中,教师需要尊重不同年级学生的差异性以及认知规律,从而提升学生的认知。选用贴合学生特点、接地气的内容,增加思政教育的实效。

(七) 加强培训,提升思政工作队伍媒介素养

教育质量的高低与教师自身素质是密切相关的。正所谓“打铁还需要自身硬”。面对纷纷扰扰的复杂社会,高校思政教育人员需要做好学生的引路人,就必须提升自身的综合素养。思政教师需要具备坚定的政治信念、丰富的理论知识,还需要掌握娴熟的传统媒体知识以及新兴的网络媒体技术。

一般来讲,高校思政教育队伍需要在思政建设、专业能力训练、媒介载体、知识运用载体方面苦下功夫。思政教育人员需要具备优质的判断能力,能够提升自身的互联网应用能力。尤其是在当前社会娱乐化、碎片化的复杂网络世界中能够挑选出有用的信息,方便学生理解和吸收。除此之外,高校思政人员还需要能够根据不同年级学生的思想状况,做好上下年级学生的思政衔接工作,共筑教育融合渠道,形成合理分工。

除此之外,教师提升自身素质的方法多种多样,尤其是在当前互联网时代下,其方式更是趋向于多元化。例如,教师可以借助互联网所具有的社交广泛特点,与不同院校的思政育人教师开展研训工作。不同院校之间的教师相互交流育人经验,弥补自身的不足。教师可以在网络上搜寻其他高校教师的思政育人工作案例或者育人视频,学习名校教师的育人手段以及育人理念,来完善自身的不足。当然,教师还需要紧紧抓住学校组织的各种培训讲座,让专家和学者们来解决自己的疑难。

五、结语

在当前复杂的媒体环境下,想要创新高校思政教育工作,必须传统媒体基础以及传统教育的基础上,不断完善自身。思政教育工作者肩负着新条件下时代发展的重任,需要在深入认知、科学发展的基础上,能够遵循媒体时代发展的规律,重新构建思政教育观念,创新思政教育的理论,革新思政教育的方法,打造出一支高素质、高技术、高质量的师资队伍,这样才可以显著提升高校思政教育工作的质量,推动高校思政教育工作的进程,实现高校思政教育的现代化。

参考文献:

- [1] 李守远.以新媒体为载体的高校思政工作推进策略实践探索[J].长春大学学报,2020,30(12):73-76.
- [2] 田溪.新媒体环境下高校思政教育的挑战与改革策略研究[J].记者观察,2020(36):102-103.
- [3] 艾宏伟.新媒体视野下中国传统文化与高职思政融合育人研究[J].记者观察,2020(36):124-125.
- [4] 张浩.新媒体时代高校思想政治教育的挑战及机遇研究[J].记者观察,2020(36):154-155.
- [5] 万璐.短视频自媒体环境下高校思政工作的新思路[J].记者观察,2020(36):122-123.
- [6] 裴昶.新媒体环境下高校思政教育的实践挑战与改革策略研究[J].记者观察,2020(36):82-83.
- [7] 付伊,朱晓飞,张甜,王思琪.新媒体视域下社会热点事件在高校思政课堂中的应用与构建[J].绍兴文理学院学报(教育版),2020,40(02):59-72.
- [8] 缪向杰.媒体融合发展视域下高校宣传思想工作的创新路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):3.
- [9] 郑磊.新媒体视域下高校思政工作思路创新探究[J].福建广播电视大学学报,2014(1):5.
- [10] 刘思思.媒介融合环境下高校网络思政教育途径创新分析[J].智库时代,2020(006):246-247.

作者简介:张慧芳(1985-),女,汉族,山东省临沂市人,临沂大学教师,韩国南首尔大学博士研究生,助教,研究方向:新媒体与影视学。