

大数据背景下高职院校思政教育的创新研究

胡延华

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 数字化时代对高职院校思政课教师提出了新要求。思政课教师既要深入研究授课内容、长期积累素材,通过可视化的素材、流行的语言、新媒体的方式把深奥道理讲得深入浅出、通俗易懂;又要结合学生的学习大数据、生活大数据,不断优化教学设计,完成高效课堂的构建,将学生真正带入到思政学习活动中去,达到思想政治觉悟提高,品德素养提升,理论水平提升。在思政教育过程中还需要及时获取学生真实的数据与信息,实现对学生学习、行为的精准预测,并基于学生思想特点、学习习惯、行为规律等,制定出合理化的思政教育措施,提升思政教育的质量。

关键词: 思政教育; 创新研究; 大数据应用

一、当前高职院校思政教育大数据应用的关注重点

(一) 提升思政教育的预见性

高职院校可以基于大数据技术来突破以往存在的诸多束缚,利用数据优势来制定合理的思政教育方案。且高职院校高品质思政课的开展,往往都离不开丰富网络课程资源、先进技术手段的有力支持。目前教育大数据技术主要是体现在群体画像的预测层面上,高职院校对学生在喜欢的微博、论坛、微信、QQ、淘宝、天猫、今日头条、小红书等网络平台上浏览或应用的痕迹信息,通过使用应用大数据技术,找寻共性、差异、趋势,以此指导教学活动的开展,保证教学的效果。以往的思政课上,因为一直受到传统教育观念、单一教学方法等因素的影响,难以准确把握学生思想状态以及心理特点等,教学过程中只能摸着石头过河,有盲人摸象的无头绪感、蚍蜉撼树的自不量力感。但在大数据技术的透视、显影下,通过收集学生在日常生活、学习等方面产生的各类数据,可以实现对高职学生思想情况现状、变化的准确把握。如学生在消费中通过将消费信息数据与学生家庭收入、年级等信息融合在一起,能够找出信息的内在联系,在根据学生喜欢的形式、方法、手段创新教学的同时,也可以针对学生生活中碰见的实际、疑惑,有的放矢,深入分析问题的原因、症结,并制定出有效的防范机制与干预措施。

(二) 提升思政教育的针对性

针对以往思政课教学开展中存在的不足,基于大数据技术,围绕思政课的重点教学内容深入分析,可以提高教育的精准性,打到学生的痛点,说到学生关心的热点,激发学生的兴趣点。以往的思政课在具体开展之前,虽然也会深入了解学生的学情,但是在实际中因大学生的思想行为有着明显的复杂性,如果所调查的范围过小则难以窥全貌,如果所调查的范围过大则时间、成本上难以承受。但是随着大数据技术的不断发展,高职学生的各种痕迹能够及时被保存与收集,在大数据的基础上就能够及时掌握

学生真实情况,实现对其系列行为特征、变化趋势的准确把握。尤其是在新兴科技不断在教育中应用的大变局中,各高职院校也要积极引用大数据来进行高品质思政课堂的构建,及时掌握学生实际情况,实现对信息数据的有效挖掘,掌握学生特点,在筛选信息的基础上记录不同信息,在挖掘、分析与汇总中展现相关因素,制定出合理化教育内容,筛选适合的教育方法。所以,高职思政课教师要突破以往教育观念中存在的诸多束缚,及时把握学生对思政知识的学习态度,提升教育针对性,让学生在参与思政活动中提升自身品质。

(三) 确保教育决策的合理性

在高职院校思政教育中应当坚持在充分考虑各方面实际需求的基础上作出更科学的教育决策,为科技时代思政教育效果的落实提供保障,增强教育针对性。为此,在今后的教学中,高职思政课教师需要针对任课班级学生的大数据进行有效处理,关注学生个性思维、动态思维变化,通过合适的模型合理预测,做出更科学的教育决策。在大数据背景下可以将不同类型信息转变成为具体数据,同时也可以为信息保留、传播、发展提供支持。从数据挖掘、集成、整合、关联分析等方面入手,能够及时发现学生存在的思想问题,在掌握学生变化规律的基础上做好合理化的预测。通过对学生学习现状、思想变化、心理特点、行为习惯等进行分析,做出科学合理化预测,提升思政课的实效。

二、高职院校思政教育中使用大数据技术的基本路径

(一) 引导教师不断创新教育观念,主动拥抱新教育技术

有效的高职思政课,就需要围绕教学内容找出大数据切入点,在深入分析所得数据的基础上创新思政教育内容,整合教学资源、媒介、方法、手段,确保每位学生都可以在学习中获得启发与成长。尤其是随着数据量的不断增加,学生在学习过程中极易受到媒体观点、社会思潮、网络大咖的影响,制约正确思想认知形成。尤其是对于“三观”逐渐形成的大学生来讲,因其好奇心强、善于跟风模仿等特点,思政课教师可以着重围绕思维能力的激活、拓展来进行思政创新探索。由于学生容易受到不同数据信息的影响出现原有思想认识、价值观动摇等问题,甚至还会产生思想困惑、心理健康问题等,思政课教师在教学活动中应当关注学生思维能力、道德情感等方面发生的变化,获取相关数据与信息,以此来找准教育方向。运用大数据能够收集不同的信息与数据,不仅可以确保所收集信息的全面性,同时也可以进行提炼、综合分析、创新探索中获取新颖、丰富且有益于学生学习发展的信息。为此,思政课教师需找出大数据运用点,展现大数据思维优势,锻炼学生学习能力,促进学生思维发展;展现大数据教育优势,依靠其信息量大、速度快等优势,及时针对学生特点等进行分析,绘制

相应的图谱,为思政教育决策等工作找到科学工具。由于学生个性特点不同,在兴趣、爱好等方面有着明显的差异,思政课教师在教育中需要整合教育内容,设计出合理化教育模式,汇总学习资源,促使良好道德品质的形成。思政课教师应在思政教育活动中借助大数据实现对教育内容的创新,做好课程研究工作,引入新型教育手段与方法。

(二)应用大数据做好线上思政教育,改进线上思政教育效果

充分利用线上教育配合线下教育,也离不开大数据技术的有力支持。利用线上思政教育活动来转变传统教育模式,同时也可以发挥线上平台优势,优化平台中的教育功能,从学生实际情况入手,整合线上线下教育资源,提升教育内容的针对性,将学生身临其境地带入到思政学习活动中。但是在研究中也发现虽然高职院校中已经开展线上平台教学,学生有自己的账号,但实际运用效果却并不理想。在今后的思政课开展中,要坚持从整体出发,明确灵活引用大数据技术能够给学习活动开展效果、效率带来的积极影响,围绕教学资源、媒介形式、教学方法、教学手段、教学管理、组合创新等积极进行有针对性的调整。基于先进技术来强化学习能力锻炼,教师指导学生针对所收集的数据与资源进行分析,或者是实现对学生学情的及时掌握,从而优化先进教育内容的引入,如可以增设个人消息提醒、阶段测试等,以此来督促学生认真学习、转变学生学习态度。其次,海量数据、各类资源的挖掘、整合也是高品质思政课堂构建的关键,教师可以深入分析思政课的教学内容,合理使用微课、VR、虚拟仿真、新闻等资源,在筛选与分析中及时推送给学生,开展个性化教育的尝试。

(三)整合思政教育资源,应用大数据筛选、更新教育资源

基于“大思政”教育观,高职院校应深入挖掘、全力整合高校思政教育主体、内容和实践三个方面的资源,形成全员、全程、全方位育人大格局。一是整合高校思政教育主体资源,包括思政课专业教师、辅导员、相关行政管理人员、校外聘任教师等资源,让每个人都能够提供思政教育素材,让每个人都在岗位上示范、育人,让每个专业教师都能够进行课程思政。二是整合内容资源,既要有思政课教师提供的显性教育资源,也要有其他课程教师提供的隐性教育资源。如思政课教师可以将无产阶级革命家的艰苦奋斗生活、工作、战斗等视频资料展示出来,让学生以直观的方式学习相关内容,为艰苦奋斗品质、勇于担当精神的形成带来积极影响。而专业课教师可以引入行业的大国工匠、学科发展中的大家巨擘的创新创业、爱岗敬业等故事来育人。来自企业的兼职教师可以引入企业发展的技术功臣、市场能人、“五小”发明的有心人的故事,激励学生从基层做起,从岗位小事做起。三是整合校内外的实践资源,提高校外实践活动的实效性。如校内的校史馆、图书馆、党史馆、汽车文化馆、音乐厅,校外的博物馆、主题公园、戒毒所、特色产业园、著名企业等都可以作为资源加以利用。

以上三种途径产生的各种思政教育资源,必须接受时间的检验和大数据的筛选。一是随着时间的推移,已经不适合学生胃口的资源需要淘汰。二是在大数据的审视下,学生点击率低、学习效果差的资源需要重新设计。三是根据大数据的分析,用开始流行的媒体形式重新包装过去的资源,实现资源的升级。四是不断根据大数据的分析,对于仍然可用的资源,应不断提升资源的趣味性,注重资源对学生潜能的开发性、主观能动性的调动性。

(四)不断融入新资源、新技术、新观念、新策略,健全思政教学模式

通过突破以往教学模式的诸多局限,融入更多技术、新观念、新策略来提升增强思政课的的教学实效。第一,随着新资源的增加,新技术、网络平台的不断涌现与广泛应用,新观念的传播,高职学生信息量明显增加,因此教师需要做好网络资源引入与纠偏工作,以新的角度、新的资源与技术手段来优化思政课教学,避免学生被网络资源误导。第二,在教学中鼓励讨论、辩论,发展学生的思辨、质疑能力,鼓励学生对同一问题可以多角度思考、多层次思考、应用不同知识点反复思考,能够举一反三、触类旁通、形成习惯。第三,在思政教学中主动将教育内容与时代精神、热点问题相融合,让学生在分析、讨论中产生更强的使命感,进而不断提升自身的职业操守与工匠精神。第四,延伸教育内容,将人文知识等引入到教学活动中,让学生在思政课上了解、学习更多方面的内容,为综合素质发展和学习成长带来积极影响。四种探索的结合,有利于思政课教师总结出新的教学模式。

(五)引导学生会用、会学大数据技术,做有大数据思维的时代新人

一是鼓励学生在日常的生活、学习中的项目化作业中,注重用大数据、挖掘大数据。二是鼓励学生在各种成果中,注重数据的可视化呈现。三是为学生开设 Python 编程、大数据概论、行业大数据挖掘、调查与统计分析等基础课程或拓展课程,切实提升学生的大数据技能。四是鼓励学生应用大数据思维,开展创新研究,参加“挑战杯”“发明杯”及各种创新创业大赛,在模拟和实战中提升大数据技能。

三、结语

综上所述,在大数据背景下高职院校思政教育应当充分利用大数据,整合思政教育主体、资源和内容,设计好思政教育目标、活动,不断创新优化教学资源、教学媒介、教学方法、手段、模式,不断增加师生的大数据技能、大数据思维意识,提升思政教育的实效。

参考文献:

- [1] 石益. 大数据背景下的高校大学生思想政治教育创新研究[J]. 才智, 2018(4).
- [2] 李德先. 基于大数据背景下高校学生思想政治教育探讨——以桂林理工大学南宁分校为例[J]. 人力资源管理, 2017(007): 260-261.