

互联网背景下高职思政教学的创新路径探索

寇蜀慧

(福建幼儿师范高等专科学校, 福建 福州 350000)

摘要: 在网络不断发展大背景下, 高职院校的教学活动也在不断地与互联网相对接。这就要求高职院校的教师, 在实际地教学中顺应时代的潮流, 在方式上进行改革创新, 使高职院校的思政教学能够实现高效目标, 帮助学生建立正确的价值观念。思政教学在当今时代的网络环境下, 深受网络环境的影响, 网络表现出在引导学生上的双刃性, 所以教师要在互联网大环境下, 充分发挥其优势, 使互联网能够真正帮助高职院校创新思政教学的方式。本文就主要对网络环境下的高职思政教学进行研究, 希望对教学方式上的创新探索有所帮助。

关键词: 互联网; 高职; 思政教学; 创新路径

互联网的普及, 使我国的高职教学得到了很大的提升, 同时对学生的思想也产生了一些或好或坏的影响。这就需要学校能够重视学生思想层面的教育, 使学生在纷繁复杂的网络内容冲击中, 能够获得主流思想的指导, 在社会发展中能够成为优秀的接班人。在我国的教育领域, 改革的步伐从未停止过, 所以在教学方式上还需要教师, 充分了解我国高职院校的实际教学情况, 结合先进的教学理念和科学信息技术, 做好在校大学生的思想引导工作, 通过不断地创新思政教学方式, 来提升高职院校思政学科教学质量。

一、互联网背景下高职思政教学发生的变化

(一) 提高了思政课的教学效率

在任何一个班级, 学生之间都会存在一定地差异, 而对于高职院校地任课教师来说, 不能让学生的全部精力都放在学科的学习上, 需要为学生提供一些社会实践的体会, 所以在教学上会比较宽松一些, 这样也就造成在课堂教学上效果不佳的问题。尤其在思政方面教学上, 课堂内容很容易偏向说教, 气氛比较沉闷, 促使教师在教学方式上, 不断地尝试创新探索。互联网技术的不断发展, 就使得教师在教学上的创新进入了新的领域, 而且互联网的介入使思政课堂内容更加丰富, 课堂展现形式更加多样化, 学生对思政内容的喜爱程度也有所加强, 所以互联网背景下, 高职思政课堂的教学效率得到了有效提升。

(二) 提高了学生对思政内容的学习兴趣

学生对于互联网的依赖, 主要是因为其中的内容非常丰富, 符合在校大学生的个性特点。这也就解释了为什么互联网在思政教学上的应用, 能够提升学生对思政内容的学习兴趣。教师在教学安排上, 可以将枯燥的理论转化成为更加生动有趣的图片, 通

过多媒体形式进行展示。也可以利用网络上的丰富资源, 来搜集与教学内容相关联的视频, 在课堂上进行展示, 让学生能够在动态画面上有直观感受。这样就使枯燥的理论教学, 拥有了丰富的趣味性, 在轻松的教学氛围中学生能够在潜移默化中得到思政知识地渗透, 提升学生学习思政内容的兴趣。

二、互联网为高校思政教学创新带来的挑战

(一) 学生自身个性化发展欲望较强

在互联网提供的便利条件下, 学生可以接触到的信息越来越丰富, 学生自身在思想观点上的吸收也有所不同。而且在互联网地影响下, 学生会不断地接触新鲜事物, 他们还需要在正确的思想引导下进行, 否则学生会被网络环境同化。这就使得学生中间地思想较为丰富, 部分同学在观念上还偏于执念, 教师在对学生进行思想引导时, 需要面对的问题也就越来越多。其困难主要体现在纠正学生的错误观念上, 需要教师不断增强自身的思政素养。在整体教学上, 需要教师结合当下问题来进行教学内容设计, 这就要求教师在教学准备阶段时刻保持创新意识, 让自己的教学活动能够与时俱进, 能够与学生的思想需要相契合, 同时还需要具备引导学生的教育目的。其次在高等院校, 学生都来自全国各地, 还有不同地民族背景, 所以在价值观上的差异就比较明显, 这同样也为高职院校的思政教学增加了难度。学生在接触到不同的生活习惯、人文思想之后, 会在思想认知上有一个扩展的过程, 加上学生在互联网的帮助下, 认知观念会进一步改变, 会有一个执着于内心想法的过程, 对这一过程进行的引导指正工作, 还需要教师投入一定的精力。

(二) 需要在思政教学方式上进行改变

在传统的思政教学中, 教师通常是通过板书的形式进行教学, 在课堂内容的准备上系统性比较强, 教学过程中教师也占据主导地位, 学生在被动接受的状态下, 也能对知识进行学习。但是对于思政教学来说, 大部分内容理论性较强, 对于这部分的知识, 教师通常是通过说教来进行的, 在这样的情况下, 课堂氛围就会比较沉闷。而互联网和电子技术的应用帮助高职院校在思政教学方式上有了新的调整, 这就对思政教师提出了新的要求, 教师需要对教学方式变革, 充分发挥互联网带来的积极影响来实现思政教学内容的渗透。同时, 通过在教学方式上的应用, 也让学生认识到, 如果运用好互联网, 将会对教学产生好的影响, 而不是让学生存在偏见, 以为教师的课堂教育是排斥互联网科技。这样在新时代背景下, 帮助学生建立正确的观念, 来面对新事物、

新科技的出现,在推陈出新中,通过思政教学有意识地树立正确的思想意识。

(三) 需要在思政考核方式上有所转变

在教学方式不断变化的进程中,思政教学的考核方式也需要有所转变,来适应越来越先进的教学活动。考核方式的提升会有利于学生更好地理解吸收思政内容,其原因就在于评价考核的重要性。在对学习成果有所考核时,学生会注重考核内容的学习,这样就促使学生有重点的进行知识学习。而过往的考核方式只有一纸试卷,平日的表现成绩占比比较低,就考核来说比较单一,逐渐地无法与越来越先进的教学活动相匹配。这就需要高职院校的思政教育,在考核方式上有所改变,使思政教学的考核能够在互联网背景下更好地提升思政教学效果。

三、互联网背景下如何进行高职思政创新教学

(一) 提升教师在思政教学内容上的创新能力

在思政内容上的创新,还需要高职院校的教师充分利用互联网带来的海量资源,通过资源的整合与教学内容相互联系,使教学内容在创新探索上能够与时代相联系。在当今时代下,学生接触网络变得越来越方便,网络学习也成为学生重要学习方式之一,如果教师能够在教学内容上与网络资源相联系,就能够做到很好地让学生正确面对网络带来的各种信息。就思政内容的创新来说,教师可以将思政内容与互联网思维进行联系,借助互联网强大的信息储存特点,将思政内容更好地提供给学生,让学生能够随时进行思政内容的学习。比如,教师可以将一些能够改进当前学生思想状况的一些教学案例,上传到学校的网络学习平台,让学生在课后自行安排时间来学习,利用贴近生活的真实案例,学生比较容易接受进而产生思想共鸣,达到思政教学的目标。除此之外,学校也可以创办一些专题专栏。比如,军事方面的、外交活动方面的以及政治方面的等等,学生可以结合自己的兴趣爱好进行选择,这样学校为学生提供了一些较好的资源,适应学生的个性需求,避免学生在思想上出现偏差。一般网站也都会有留言功能,当学生在其中发表一些自己的观点看法时,教师可以进行阅读了解,再针对学生中存在的思想问题进行教学设计,可以优先借助热点信息进行教学,这样可以更加有效地加深学生对思政内容的理解,从而提高学生的思想道德素质。

(二) 利用热门通讯工具提高教学效果

互联网与电子科技的结合,使人们在获取信息上变得越来越便利,智能手机就是其中之一。大学生的智能手机已经普及。所以教师可以充分利用社交软件进行思政内容的渗透,通过建立相应的交流群,方便学生对思政内容上的重点进行分析。这样不要求学生同一地点进行学习,只需要进行时间上的统筹即可,教师也可以在群里随时进行思政内容的讲解。在思政教学上建立信息交流群的目的是让学生体会自己的主体作用,在自由的交流

中提升学习效果,所以教师需要辅导学习的目的,不能过于“强势”,使学生在交流群中失去自由发言的机会。

(三) 提高教师的综合实力

互联网越来越多地被应用到教学过程,也对高职院校的思政教师提出了新的要求,需要教师在思政内容上进行创新,也需要教师在信息技术和思政教育观念上进行提升。尤其在信息技术的应用上,是任课教师需要重点提升的内容,如果教师对电子设备使用熟练程度不高,将很难在思政教学中与时代发展同步,甚至在教学过程中,使用信息技术时会出现手忙脚乱的情况,这样就比较影响学生的学习效果。所以还需要院校提供相应的培训机会,来帮助教师提升硬件设施使用技能。教师能够很好地接纳先进技术,也就愿意在教学方式上进行创新,这样的创新活动,需要先进的教学理念作为支撑,根据教育部门提出的教学目标来进行教学活动,在此前提下进行的创新教学才能很好地达到教学目标。所以进行思政教学的创新,还需要做好教师综合能力的提升。

(四) 借助互联网改进教学课件

过去教师的教学课件从黑板板书提升到了多媒体形式的PPT,这样的进步已经使教学活动发生了很大的变化,省去了教师在课上进行板书的时间,大大提升了教学效率。而且PPT的展示也使教学内容在丰富程度上得到了很大的提升。所以高职院校的思政教学,在互联网的帮助下,对教学课件做进一步的改善,使其能够具备视频资源和音频资源,将会使思政教学更具直观性。教师可以在实际教学中,发现不足,深入研究,将思政内容更好地展示在学生面前。

四、结语

综上所述,互联网正在让高职院校的思政教学发生着改变,给教学活动带来挑战的同时,也带来了新的发展机遇。在思政教学中要注重教学的信息化,充分发挥互联网优势,落实新时代对思政教学提出的新要求。思政教学可以在创新教学上做出更多的探究,在思政内容的设计上更加注重实效性,充分利用互联网提供的时间和空间上的便利,提高思政课堂教学效率和学生的学习效率。

参考文献:

- [1] 陈婧.“互联网+教育”背景下高职院校思政课教学改革研究——以形势政策课程为例[J].教育教学论坛,2020(46):156-158.
- [2] 罗艳群.“互联网+”背景下高职思政教学模式改革研究[J].通讯世界,2020,27(02):197-198.
- [3] 吕燕.“互联网+”背景下高职“税费计算申报与筹划”课程思政教学改革研究[J].科教导刊(上旬刊),2020(01):64-65.