

新时代背景下技师学院数控技术专业教学方法的创新研究

张 健

(长春市就业训练中心, 吉林 长春 130062)

摘要: 随着我国职业教育事业高速发展, 教育内容与教育模式发生了翻天覆地的变化。与此同时, 技师学院数控技术专业培养的高技能人才也受到了广泛关注。如何培养出一名合格的数控技术人才是新时期职业教育教师需要思考的问题, 而如何修正当前存在的历史遗留问题也是我们应当进一步调研与思考的。本文介绍了技师学院数控技术专业教学中的问题, 并针对以上问题提出了一些解决策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 新时代背景; 职业教育; 技师学院; 数控技术

随着现代社会的高速发展, 我国产业结构不断优化升级, 产业结构日趋复杂、就业形势日趋严峻, 职业教育问题逐渐上升为社会问题, 受到了广泛关注与讨论。其中, 数控技术技能人才更是冲锋在生产制造业一线的工作者, 掌握着生产、技术、服务、保障等工作命脉。而新时期背景下的生产制造等行业正在大力发展现代化, 因而更需要我们的学生掌握扎实的理论知识和过硬的操作技能。只有这样, 才能够打通学校培养方向与企业岗位需求的连接通道, 从根本上提升学生核心竞争力。实际教学过程中, 我们应当针对实际情况拓展现代化教学, 用更加明确的教育目标给予学生指导, 让教学安排引领学生思考与实践……以此, 我们的学生才能够迈向更大的社会舞台, 在专业技能应用方面发光发热。

一、技师学院数控专业教学中的问题

(一) 陈旧的教学观念影响限制发展

陈旧的教学观念是影响技师学院教育水平进步与发展的根本, 因为改革创新应当从革新教育观念开始, 教育者也应当从过去的问题中寻找突破口, 以理性客观的角度看待数控技术专业教学中存在的问题。虽然许多技师学院在授课中应用多媒体、一体化等先进教学方式, 但是在新事物接受程度、新理念认识程度方面仍然存在一定缺失, 使得我们的学生难以高效的完成数控技术专业理论课程和实践课程的学习。长此以往, 陈旧的教育观念将影响技师学院数控专业教育水平的提升, 更限制着该专业学生的进步与成长。

(二) 专业理论与实践课程存在脱节

数控技术专业教学中, 教育者似乎更重视理论课讲解程度与深度, 而忽视了学生的技能训练, 导致很多学生在参与实习实训课程过程中手足无措, 不能理论联系实际。针对这一现象, 我们应当深入到现实情况中考量, 教学设计是否符合学生认知与能力,

教学内容是否切合其理解与思考, 实习教学是否与理论教学路线共同发展等等。也只有这样, 才能够探析到专业理论与实践课程存在脱节的大问题, 明确教学中存在教材编写落后、教学内容未联系生活实际、专业理论与实践内容连接性不强等等问题, 而导致最终呈现出差强人意的教学效果。而我们也能够思考更加高效的解决方式, 从根本上优化数控技术专业教学计划, 给予学生更好的教育资源, 从而达到理想的教学效果。

(三) 所授内容与社会需求存在差异

数控技术专业内容需要与社会岗位形成对接, 才能够最终发挥实效性, 让教育教学工作切实发挥作用。校企合作是连接学校与企业的重要通道, 而大多数技师院校校企合作深度不够, 企业实践机会与时间都比较少, 更有甚者将重复性训练安排给实习生。这样的实习不仅仅没有起到良好锻炼效果, 反而浪费了实践机会与时间, 大大降低了该专业学生的学习效率。以上也是技师学院在实际教学中存在的大问题, 校企合作深入是下一阶段需要解决的大问题, 我们也应当站在学生的角度思考, 如何才能解决所授内容与社会需求存在差异这一大问题。

二、新时代背景下技师学院数控专业教学方法的创新

(一) 明确的专业教学目标

技师学院教师应当在教学前设定预想, 针对教学环节、教学活动等进行规划, 做出清晰而完整的教学目标。并且在之后的设计中融合指导思想, 将其体现在教学细节的方方面面。数控技术专业对学生理论知识与实践技能掌握都有一定需求, 而学生也能够根据自身的认识与能力在课堂中跟练, 掌握最为核心的解决问题思路与方法。技师学院教育者设立教学目标, 应当充分考虑学校条件与现实情况, 再融合社会及企业对人才的需求进一步优化, 才能够保障教学基础思路正确, 保证课堂的教学内容与实际相关。这样的教学目标规划是三维的, 是结合专业理论、实践训练、生活实际的, 需要达到辅助学生学习, 促进学生学习效率提升的积极作用, 因而也需要教育者站在客观的角度思考, 争取教学中的每一环节都能够达到以上标准。

例如, 数控技术专业教师应当在实践中融合现代化与智能化展开教学, 在 CAD、CAM 等技术教学过程中树立拓展现代化与智能化的教学目标, 在实践中融合技术认识、技术应用、技术操作、技术前景等等, 让更多学生能够在课堂中认识与思考。为达到拓展数控技术专业现代化与智能化教学目标, 教育者可以融合小组探究、自主探究等活动来实现, 让更多学生能够在自主操作与应用过程中找到问题, 针对现存问题进行总结与解决。计算机技术、

多媒体技术、现代网络技术都能够在自主探究过程中起到积极作用,助推学生在数控技术方面有更加深刻的感受。

（二）科学的实践课程安排

教育改革的工作重点还在于“以学生为主体”,把课堂还给学生,让其自主探究、自主实践,在适合适宜难度的知识内容中认识与感受,通过自身理解去学习知识。这样不仅能够从根本上提高教学有效性,还能够培养每一位学生提升知识拓展与实践能力,让其在自身实践能力与综合素养方面有所进步和成长。科学的实践活动安排能够给予学生更自由的空间,他们能够紧跟数控技术专业核心内容拓展与创新,在金属材料、数控加工工艺、CAD/CAM、金属切削、PLC 控制技术等方面进一步理解与应用,并基于自身学习能力探索实践,在数控技术专业水平方面逐渐进步。

例如,技师学院应当科学设置实践课程安排,加强校企合作建设,让更多学生在掌握基础技能后进入到一线工作场景中锻炼,尽量能够与社会工作产生强有力的连接。与此同时,我们还可以组织高质量、高水平的实践活动,通过校内实践加强学生实践能力与综合素质。企业一线工作人员、劳动模范可以进入校园宣讲、授课,演示讲解实况工作场景、技术操作规范,在学生群体中传播企业文化和工匠精神。也就是说,技师学院当重视实践课程安排,更加合理而科学的设置课程安排,以人为本、为学生服务,让其在学习和认识过程中真正进步和成长,在今后的实践与探究中保持热情,真正收获该专业技术技能的成长。

（三）多元化教学模式应用

多元化教学模式应用从根本上优化了课堂结构,并在新的教育理念指导下进行了全新的解释,大大提升了教学效率,使得每一位学生表现更加突出了,相应的知识水平与能力水平得到了锻炼和成长。多媒体、微课的应用有助于直观解释教学内容,让原本晦涩难懂的知识内容形象化、具体化;师生互动、知识交流的应用通过语言艺术传递力量,给予学生鼓舞,培养学生信心,大大的提升了教学有效性,使整个课堂教学质量水平得以优化与完善。类似的教学方式还有很多,只有新的教育理念与教学手段能够拓展课堂,让专业知识与实践内容更加生动具体,才能让每一位学生都能够在课堂中发展进步。

例如,课前预习技巧的应用能够带着学生初步了解教学内容,为之后的课堂知识探究做好准备。而这样的准备达到了帮助学生理解、促进学生消化知识的目的,让学生在有针对性的内容训练中进一步认识与实践。数控机床加工中的流程与内容多种多样,不论是机床结构分析、加工工艺分析、普通基础性操作、编制调试等等,学生都将通过记忆与训练来完成。而课前预习做好了打底工作,学生可以带着初步认识与收获完成接下来的教学内容,在教师亲切的引导下完成拓展实践,进而对本课程所授内容有更深刻的认识与感受。

（四）提高教师的实践能力

教师的实践能力关系着所授课程的质量和水平,因而也关系着每一位学生的专业认识与成长。而理论知识也将落到实践中才能够发挥大作用,引领更多学生思考与探究。想要提升技师学院数控技术专业教学水平,就应当从提升教师实践能力做起,提高教师教学质量和教学吸引力,激发学生的认识与兴趣,让其在自主探究、自主学习中有发现,掌握学习中的每一个关键细节。而学校也应当为教师提供更多学习与交流的机会,让其在教育创新、教学创新方面展开探索。校企合作、研讨会、交流会、师资培训等等都是可以借鉴与参考的活动,我们每一股力量都需要参与到创新改革当中来,才能够创建出全新的教学模式,让更多学生能够在知识与实践技能的提升中迈向更大的人生舞台。

例如,数控技术知识内容一般结合了综合性较强的专业原理,其在应用过程中考验着学生的实践能力与综合能力,我们的学生常常在学习中感受无聊与枯燥。相应专业教师就应当从实践中思考,以演示、操作来带动学生。在课堂上演示教学能够起到积极的教学效果,引导更多学生参与到认识与实践当中来,而更多学生也能够相应的氛围引导下学会这一部分内容。这就是实践操作的魅力,能够从根本上深化学生认识,激发其想象力与创造力,使学生在课堂实践中有更加丰富的认识与收获。所以,技师学院教师应当充分展现自身的实践能力,在实践教学环节中发挥关键作用,用实践操作感染学生,引领学生进步与成长。

三、结语

总而言之,技师学院专业教师应当在实践中创新改革,让更加切实有效的教学方法落到实处,保证更多学生能够在课堂中有所进步与收获。当然,我们也应当针对现实问题进行深入思考与探究,找到更好的解决问题方式,给予学生更加自由的学习空间,引导其自主、积极的参与到专业学习当中来。明确的教学目标、科学的实践课程安排、多元化的教学模式、提升教师实践能力都是我们可以应用的手段,这些措施将带领学生掌握专业知识与技能,在数控技术专业中有更进一步的发展与成长。学校、教育者都应当加入到新时代的创新改革队伍中来,培养出更加优秀的高技能人才。

参考文献:

- [1] 周峰.谈信息化教学在数控专业教学的应用与研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):225-226.
- [2] 张玲,孟宪华.创客视角下中职数控专业教学模式创新研究[J].设备管理与维修,2021(15):27-28.
- [3] 刘玮,王文涛.“互联网+智能制造”背景下中职学校数控专业教学模式的探讨[J].中国设备工程,2021(06):237-239.
- [4] 林兰鹄.“现代学徒制”背景下数控技术应用专业教学诊改探索[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):129.