

基于“互联网+”的高校干部培训模式研究

朱 易

(广东邮电职业技术学院, 广东 广州 510630)

摘要：“互联网+”作为社会经济发展的顶层设计，无论是思维层面还是技术层面都一定程度上引领着我国全面深化的改革，改变着我国社会经济结构与社会生活方式。“互联网+”视域下高校干部培训活动的开展迎来了新的机遇与挑战，合理运用互联网平台并充分发挥其应用价值，积极创新干部培训开展模式，以更好发挥干部培训的教育价值与思想作用，是干部培训工作开展中需要重点关注的问题。因此，本文针对基于“互联网+”的高校干部培训模式的创新应用价值，与其实际开展策略进行研究。

关键词：互联网+；高校干部；培训模式

随着互联网技术的不断发展与普及，网络培训形式应运而生，将此形式运用在高校干部培训中有助于提升干部的综合素质与管理水平。高校干部培训工作是高校实现发展的重要内容，对干部自身发展具有重要推动作用，互联网平台具有开放性与便捷性特点，其注重对不同类型资源的整合，使用互联网平台及相应教学方法有助于提升培训活动的有效性，促使干部培训活动得以全面强化，对高校培训教育改革具有重要价值。如何发挥网络教育模式的优势，提升干部培训工作的质量与效率是互联网+时代背景下高校需要重要探究的问题。

一、基于“互联网+”的高校干部培训模式的应用价值

（一）有利于提升培训内容针对性

高校干部培训的对象主要为学校干部群体，这就表明其教育形式与国民教育形式不同，具备自身教育形式的特殊性与独特性。培训活动的开展以问题为导向，要求干部结合自身工作经验与时代发展中出现的问题进行探讨与分析，实现对自身知识体系的更新。传统培训模式具有成人教育形式的特点，对教学内容实效性与针对性的体现不充分，使得干部的学习难以充分结合时代特点展开。而网络教学模式的出现为培训活动的开展提供了新的发展方向，使其开展内容更具备针对性，此形式在应用中注重以学员为主体，强化对学员参与感受与活动意见的了解，围绕学员的实际需求开展相应教学，同时也结合学员的意见改进教学服务，进而让教学活动的开展更具有针对性。

（二）有益于促进培训资源丰富性

高校干部培训资源的涉及范围较广，包括可以用来教育的一切外界环境条件，传统教学模式获取信息的资源有限，使得教学培训资料相对较为不足，而互联网时代背景下，为其资源获取提供了更多的方法与途径，使其除了培训内容所涉及的课件资料与

素材资料以外，还提供了更多的数字化素材与补充素材等内容。互联网环境下的培训形式，注重与干部，学员为中心，围绕它们的实际需求提供相应的资源服务，同时，结合学院教学意见进行改革教学服务。因此，可以说，在此教学环境下，干部学员具有更多的学习选择权与自主权，学员不仅可以通过网络课程参与培训，掌握更多的资料信息与知识内容，同时也可以自行在网络平台搜集相应课程或资料，选取自己感兴趣或相对薄弱的部分进行强化训练，以此来提升培训活动的针对性，促进学员对培训内容的有效吸收。

除了提供素材的信息资源外，其教学场景与开展方式也发生了相应的变化，教学场景是帮助干部学员通过资源开展学习活动的具体情境，互联网技术的引进实现了教学场景的丰富化，通过远程互联网技术与新媒体技术，让干部培训的教学场景从实体传统形式逐渐演化为网络培训形式，这样不仅打破了时间与空间的限制，让学员不集中于某一地点开展活动，或抽取大量时间参与培训，培训教师可选取网络平台开展相应课程，对干部学员开展视频教学，实现随时随地的互动交流，同时，学员可以在课程结束后反复观看视频以强化对教学内容的吸收与了解。此教学形式具有较强的互动性与针对性，尤其是对培训场地地区跨度较大的干部来说，此形式的应用带来了极大的便利性。

（三）有助于推动教学形式创新性

传统培训模式中，虽然引进了大量的创新教学方法，为教学方式的开展与教学内容的选取提供了一定的选择空间，但目前干部教育模式仍以课堂讲课形式为主。互联网技术的应用，为课程的开展提供了强大的技术支撑，使其可以通过多种形式包括影视教学，模拟教学等形式开展，以线上教育模式强化对培训干部的参与。相较于传统线下教学，此网络培训形式具有较为明显的优势，包括活动开展成本低，资源丰富，展示形式丰富等，让学员可以通过多种形式参与到课程学习中，可以进行尝试间学习，也可以进行碎片化学习，可以通过视频形式建立与学员之间的讨论，同时也可以借助留言板功能与教师或其他地区干部进行信息交流，可以通过视频形式开展动态教学，同时也可以记住微信公众号形式展示图文信息，对干部学员来说，此教学形式更具有趣味性与创新性，更易于接受。

二、基于“互联网+”的高校干部培训模式的开展策略

（一）创建培训资源共享机制，强化干部培训效果

互联网技术的引进，为干部培训模式带来了新的发展方向，

基于“互联网+”技术的干部培训模式,不仅能够促进培训资源的有效共享,同时也能推动培训效果与质量的提升,进而实现资源共享机制的完善。在实际应用过程中,互联网可以实现对多方资源的整合与共享,使各类信息资源可以整合于互联网平台,让培训教育活动实现与技术的共同发展,对优质资源的合理分配与更新,进而实现对培训效果的强化。首先,要为活动的开展创建资源共享共建机制,在培训平台建立基础上,强化与其他优质互联网平台的合作,将多方教学资源有效引进培训平台中,以此为数据支撑构建完善与优质的资源库,为培训活动的开展提供有效支持。其次,要推动共享共建项目的进展,共享机制的应用既可以为培训学员提供丰富新颖的知识,以提升培训活动的创新性,还可以拓展干部获取信息途径,进而提升培训教育活动的效果。

(二) 扩展“互联网+”培训模式,提升培训内容针对性

“互联网+”培训形式逐渐趋于多样化与丰富化,并为干部培训模式的开展提供了更多的渠道。在实际应用中,可以开发多种形式的教学模式,包括情境教学,教学游戏,虚拟互动等形式,以提升网络教学的趣味性,可以在平台推出微课程、微视频等形式,体现出课程的短小精悍趣味特点,强化课程吸引力。可以在平台中设置相应的交流模块,让高校干部可以及时分享经验或交流学习感受,进而促进干部学习效果的提升。可以强化移动终端的建设,设置相应的APP软件,让高校干部在忙碌的工作中可以随时随地进行碎片化学习,并接收动态性前沿信息。可以加强主题设计调研,强化高校干部对教育需求的了解,采取网络问卷等形式积极听取干部学员的意见,进而提升教育培训建设的针对性。可以开展在线学习竞赛,学习交流等活动,为教育活动的开展增添活力,提升干部学员在培训活动中的参与热情。因此高校在开展教育培训活动时,要积极探索多个培训路径,不断完善网络教学管理办法与机制,提升培训内容的针对性。

(三) 健全网络培训管理平台,全面发挥互联网功能

“互联网+”培训模式的引进,让教育培训的资源突破了空间与时间的限制,并为其提供了一个全开放,全自由的共享平台。互联网技术本身具有一定的开放性特点,在实际应用中,要打破以往教育培训多视角,建设多方位管理的思维,创建统一化的网络培训管理平台,并为各个干部学员设置相应的权限账号,让学员使用账号通过电子终端设备登录网络平台展开学习。在此平台中可以建立各个干部的学习档案资料,在档案资料中可以详细记录干部的每一次学习情况,包括在学校、行政学院、干部学院等场所的学习时间与作业完成情况等内容,同时也记录干部在网络平台中的课程学习情况与培训结论等信息。充分发挥互联网大数据的优势,实现对干部学习情况的记录与分析,这样不仅可以了解干部在培训过程中的实际需求,与其知识点上存在的不足,还

可以结合相关信息进行针对性设置培训时间与内容,进而实现网络培训的发展。

(四) 挖掘培训大数据信息,提升培训科学化水平

随着互联网技术的不断发展,大数据技术的产生改变了人们的生活方式与思维方式,同时,也改变了传统培训教育形式。对高校干部培训工作而言,大数据技术的优势主要体现在可以实现对干部参与培训各项数据的挖掘与分析,并结合相应数据进行针对性调整与提升培训活动的科学化水平。由于每位干部的学习记录都可以在平台中进行查阅,有利于相关部门对干部学习情况进行统计与分析,进而提高管理效率。在实际应用中,可以建立相应的评价系统,让干部学员对培训活动与培训教师进行评价,真实反馈培训活动的开展效果。培训活动结束后培训教师可以收集与分析网络训练情况与学员问卷测评等信息,实现对学员吸收情况、学习特点与实际需求等建立全面了解,为今后的课程设计提供有效依据。大数据信息技术的引进,可以促使人为管理模式逐渐向智能化管理转变,促使管理理念从固定模式向开放灵活性转变,进而进一步提升培训活动的科学化水平。

三、结语

综上所述,互联网形势下,我国社会形态发生了巨大转变,同时也影响到每一位高校干部工作与生活的各方面,教育培训工作面临的外部环境发生了深刻改变,同时也对干部的综合素质能力与干部教育培训工作提出了高标准要求。在此背景下,高校干部教育培训工作需要积极创新体制机制,提升教育领导干部的学习成效,以适应新时代的发展。“互联网+”培训形式的应用,可以让高校干部随时随地进行零碎化学习,并接受最新的信息资源,以针对性形式开展学员建设改革,提升高校干部对网络培训活动的参与兴趣,进而提升高校干部的学习成效,适应新时代的发展。

参考文献:

- [1] 谭美.“互联网+”背景下云南高校干部在线教育培训现状及对策[J].大众标准化,2021(07):175-177.
- [2] 陈英霞,丁凯.高校干部教育培训基地供给侧改革:思考与实践[J].继续教育研究,2020(05):53-56.
- [3] 李莉.新媒体背景下高校干部教育培训方法探析[J].大庆师范学院学报,2018,38(05):157-160.
- [4] 陆菊,罗将道.“互联网+”时代创新高校后备干部教育培训工作的思考[J].文化学刊,2017(05):91-93.