

新疆地方高校“新文科”建设思考

姚燕琴 张自有 祁建刚

(新疆理工学院, 新疆 阿克苏 735400)

摘要: “新文科”是继新工科、新医科、新农科之后中国高等教育改革发展的又一理念,是创新高等教育人才培养机制、提升高等学校教育质量的重要举措,已然成为国家高等教育发展战略,意义重大。作为教育欠发达省份,新疆在新文科建设的过程中存在高校人才队伍建设困难、学科专业划分不明等全国高校普遍存在的现象,同时还存在各学科之间融合程度低,专业建设与当地实际情况结合不紧密的特点。对于“新文科”建设中存在的共性及个性问题,新疆地方高校应主动加强与国内外高校的沟通交流,加强人才梯队建设,加强学科融合,探索适应本地方新文科建设的发展路径,推动地方高校新文科的建设和发展。

关键词: 新疆地方高校; 新文科; 人才培养; 专业建设

“新文科”是继“新工科”“新医科”“新农科”之后全新的高等教育发展新理念。2018年教育部产学研合作协同育人对接会上被提出,2019年教育部联合科技部等13个部门共同启动的“六卓越一拔尖”计划2.0中被正式推出,正式进入政策实施阶段。新文科建设区别于传统的学科模式,注重各学科的交叉研究。新疆地方高校是以服务地方经济社会发展为目标,培养能留得住、用得上的适应本区域发展的人才,推动高校向应用型高校转变。

一、新文科兴起的背景

文科,即人文与社会科学,我国通常成为哲学社会科学,根植于近代民族国家的兴起之中,对于现代性的阐释与批判始终构成其经典传统。作为对现代科学社会的超越,新文科是后工业时代基于知识高度综合化、信息化、数字化的一种文科知识生产与再生产的新形态,以交叉前沿、战略需求、现代技术、区域优势为建设动力,以专业及课程体系的构建、跨学科师资队伍的建设、教研评价标准的确立以及运行模式的形成为其四大核心要素。新文科是相对于传统文科而言的,是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景,突破传统文科的思维模式,以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径,促进多学科交叉与深度融合,推动传统文科的更新升级,使之从学科导向转向以需求为导向,从专业分割转向交叉融合,从适应服务转向支撑引领。

继“新工科”“新医科”“新农科”之后,“新文科”这一概念最早在2018年教育部产学研合作协同育人项目对接会上被提出,于2019年教育部联合科技部等13个部门共同启动的“六卓越一拔尖”计划2.0中被正式推出,进入政策实施阶段。新文科的提出和我国高等教育的改革发展有关,同时与我国经济社会发展尤其是改革开放以来我国社会的发展需要重构文科知识话语体系密切相关。从这两方面来讲,关注新文科建设,探寻其内涵本质及实践路向,对我国高校推动文科教育改革,进行新文科建设

实践具有重要意义。

二、新疆高校新文科建设研究现状

自从“新文科”的概念被提出以来,学界对于新文科的研究热度与日俱增,研究成果也颇为丰硕,从大的方面来讲,主要集中在从宏观方面对其进行阐释,重点在于解读其概念、本质以及与传统文科之间的关系。同时对新文科背景下学科建设、专业设置、课程改革是众多学者探讨的重点。此类研究主要集中于从宏观方面解释新文科的内涵、本质以及对学科发展的新影响。

从微观方面看,地方高校新文科建设研究的成果较少,对于新疆地方高校新文科建设的探究少之又少。对于新疆地方高校新文科的探究既有适应于所有高校的普遍性,同时也不能忽略其适合新疆地域文化的特殊性。就目前情况而言,新疆地方高校在新文科建设过程中需要打破传统的文科、理科、工科的概念,从各学科的“分而治之”走向高度融合。同时要打通学科之间、专业之间的限制,“新文科”需要考虑建立彰显跨专业融合理念的文理结合、文医结合的新专业,注入新内容的新课程。通过文科内部交融、文理交叉等方法探讨多学科视野下文科的崭新研究领域和研究方式。

三、新疆地方高校新文科建设中存在的问题

新文科的建设是在中国的改革开放取得巨大成就、中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景的背景下提出的哲学社会科学的建设愿景,是重构中国话语体系的重要举措。但是在新文科的建设中存在一些困难与问题,诸如文理兼备的人才队伍的建设、学科专业建设问题、教学评价问题等等。对于全国高校新文科建设中存在的共性问题,地方院校依然存在,并呈现更加复杂的态势。作为西部教育欠发达省份,新疆高等教育本身与内地高校之间存在一定的差距,不管是教学、科研还是管理方面都与国内高校存在明显的差距,着力解决这些问题的推动新疆地方高校新文科建设的有力举措,也是提高新疆地方高校综合实力的重要抓手。

通过调查发现,新疆地方高校在新文科建设中不仅存在全国高校新文科建设中存在的共性问题,还存在以下几个具体问题。

第一,新文科的理念尚未完全被接收。新文科作为一项最新的高等教育改革理念,2018年教育部正式提出,2019年进入实施阶段,作为新事物,对于其内涵的掌握需要一个过程,对于其正式实施更需要长时间的探索。长期以来,我国的高等教育中文科、理科、工科等的划分比较明确,对于在各自领域内学习和进行科研的广大师生来讲,已然形成了固有的思维模式。对于哲学社会科学领域的师生而言,他们形成了相对固定的文科理念,着力强调专业背景和学科背景,对于新文科的模式接收程度较低。同时由于文理科分科,我国高等教育形成了文理分家、学科分立、专业划分的传统教学模式,这种传统模式在广大师生中形

成了学科的“正统观念”，对于学科融合和学科交叉存在抵抗情绪，对于新文科这种强调学科融合的新模式在短期内难以接受。这种观念上的抵触是新疆地方高校在推进新文科建设中的很大阻力，这种抵触使得师生难以打破固有模式的束缚，也难以发现新的问题，进而解决新的问题，如北京语言大学教授韩经太所说“新文科建设不能一味趋新，新文科既不是理科化的文科，也不是哲学化的文学或者文学化的哲学。……文理交汇后，须更加重视和凸显‘文’的特质”。

第二，学科壁垒森严导致学科融合程度不够。传统的文科都是从本学科出发而进行的分类，这种分类方式有利于从本质上把握文科学科的内涵。进入历史新时期，随着科学和技术的突飞猛进，信息网络以及大数据对人们看待事务的方式产生了重大影响，要想解决复杂的社会问题，紧靠一门学科很难实现对事物的全面考量，因而对于交叉学科的研究势在必行。同时根据固有的学科体系，无论是从内容上还是从机制上来看，传统文科在专业设置、课程数量、考试内容等方面保持长期不变，这种僵化的设置模式使得课程设置、教学方法等的支撑程度不够，使得学生的课程需求得不到满足。同时机制上的弊端也使得文科类人才培养目标、毕业要求等方面与社会实际情况严重脱钩，进而导致文科类学生的知识体系与社会的需求衔接不当，且产生了滞后，使得文科类学生的就业存在一定的困难。

新疆地方高校由于受地域的限制，多学科交叉型的复合型人才较少，使得以交叉学科为基础的新文科的建设缺乏师资力量的保证。同时由于交叉学科归属不明，使得在科研项目申报、学术成果发表、奖励等诸多方面存在缺陷。以上种种原因，使得多学科的交叉存在诸多的困难，也使得新文科的建设浮于表面。武汉大学马费成教授认为“新文科”应当通过文科内部交融、文理交叉等方法探讨多学科视野下文科的崭新研究领域和研究方式，是对科技与人文社会发展中复杂问题的深层反思。因此打破现有学科的壁垒，实现多学科的融合是实现新文科建设的重要途径，也是改革现有人才培养模式的有力举措，是培养符合现代经济社会发展所需人才的重要手段。

第三，人才培养模式单一，人才培养质量不高。一直以来，我国高校的对人才培养模式的探索从未停止，地方高校在这方面的努力也是有目共睹。但是对于人才培养模式的探索各地区差异明显，不同学科之间也是差距较大，尤其是文科类，可以说是非常挣扎。文科专业的人才培养模式依旧停留在传统的“理论+实践”，“理论+方法”的模式上，方法老旧，方式也不新颖。同时由于受传统文科思维模式的限制，对于新兴的“互联网+”“人工智能”“创新创业教育”“课程思政”等的探索明显落后，将新兴科技手段运用到文科教学、科研的能力偏弱。同时在协同育人方面，新疆地方高校还处于滞后的阶段，校企合作，校校合作、高校与地方政府的合作明显不够，虽然在部分高校、部分学科里面有校企合作的探索，但一般只是流于形式，并没有完全发挥好高校在知识和人才方面的优势，也没有发挥好企业在管理、技术、

实践条件、行业规范、企业文化等方面的优势。人才培养模式的单一导致新疆地方高校人才培养质量不高，制约了新文科的建设和发展。

第四，新文科建设中地方优势发挥不够。新疆地方高校的定位应该是立足于新疆本地，立足于应用型人才的培养。在这种定位的影响之下，探索符合新疆本地文化的新文科建设道路显得弥足珍贵。如何探索出一条能将文科学科优势与新疆历史文化、民族特色、一带一路区位优势结合起来且行之有效的文科建设道路，可以说是新疆地方高校新文科建设的首要任务。对于这方面的探索，新疆地方高校还需加强人才、科研、经费等多方面的准备，可谓是任重而道远。

四、新疆地方高校新文科建设策略

针对新疆地方高校在新文科建设中存在的新文科理念尚未被完全接受、学科融合程度不够、人才培养模式单一、地方优势尚未完全发挥等问题，综合众多学人的研究，根据对新文科的理解，本文提出如何在新疆地方高校推行新文科建设的策略。

第一、强化新文科建设新理念。在新文科建设过程中首先需要做好宣传引导，通过新闻媒体、学术会议、学术交流、学术论文等形式使众多学者关注新文科、建设新文科，扩大新文科在学术界的影响力，进而形成以“复合型、应用型”为特点的文科人才培养模式，最终实现以学生为中心，根据市场实际需求，创新发展，差异化发展，坚持产出导向。

第二、探索学科融合的发展途径。新疆地方高校新文科的建设需要打破学校之间、学院之间、学科之间、专业之间的壁垒，实现学术融合，努力培养具有独立思考能力的复合型新文科人才。

第三、新疆地方高校新文科建设立足本地优势，发挥地方区位优势。新文科建设中需要充分挖掘当地资源。新疆地方高校在新文科建设过程中需要充分利用新疆历史文化资源，充分利用少数民族文化资源以及国家“一带一路”战略资源，制定具有地方特色的、适应当前经济社会需求的人才培养方案，做到课堂内外的结合。

新文科作为全新的高等教育改革新理念，需要学者进一步探索，也需要全社会的支持。

参考文献：

- [1] 王民明, 丛茂柠. 产教融合背景下职业教育校企合作培养探索与实践[J]. 黑龙江科学, 2021(05).
- [2] 马洪坤. 新时代背景下校企合作培养拔尖型人才研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020(04).
- [3] 龙宝新. 中国新文科的时代内涵与建设路向[J]. 南京社会科学, 2021(01).
- [4] 廖祥忠. 探索“文理工艺”交叉融合的新文科建设范式[J]. 中国高等教育, 2020(24).