

# 语言输出理论视角下英专生口语能力培养有效路径探究

## ——以广西五所高校为例

陈秀玲 李 媛

(广西大学行健文理学院, 广西南宁 530005)

**摘要:** 随着社会对拥有良好口语交际人才的需求量不断地增加, 英语口语成为英专生必备技能之一。而“哑巴英语”也是应试教育下存在的普遍问题。因此, 本小组通过问卷对广西大学、广西民族大学、南宁师范大学、广西医科大学、广西师范大学五所高校的英专学生的口语能力进行调查, 基于Swain的输出理论, 分析学生口语能力, 发现其存在的问题, 并探讨一些对提高学生英语口语有效的学习路径。

**关键词:** 语言输出理论; 英专生口语能力培养; 有效路径; 广西五所高校

随着经济全球化的发展, 英语的国际地位越来越重要, 成为进行国际交往的重要工具。改革开放之后, 我国对外交流不断加强, 迫切需要培养更多拥有良好口语能力的人才。然而在我国, 英语口语的现状不容乐观, 卢颖(2017: 136)指出在我国英语教学中, 长期存在着重输入轻输出的现象, 学生无法顺畅地进行口语表述。赵斌、张秋风(2008: 63-66)认为, 个别“哑巴英语”现象的存在是正常的, 我们应该正视个别现象的存在, 同时要分析导致问题的主要成因并努力控制和减少“哑巴英语”现象。为了英专生能够早日脱掉“哑巴英语”的帽子并提供更多学习路径, 我们团队于2021年8月通过问卷对广西五所高校英语专业学生口语能力进行调查, 发现其存在的问题, 并探讨一些对提高学生英语口语有效的学习路径。

### 一、语言输出理论

Swain(1993: 158-164)提出的输出假说认为如果学习者想使自己的二语既流利又准确, 不仅需要可理解的输入, 更需要可理解的输出。输出可以让学习者在语言表达过程中注意到他们心里所想的表达内容与自己能够表达的内容之间存在的差距; 输出可以让学习者对所学目标语中的错误假设不断进行修正; 输出可以帮助学习者掌握所学目标语所有语言的知识。Gass(1998: 198-217)提出二语习得综合模式, 该模式将习得过程分为五个水平: 被感知的输入、被理解的输入、吸收、整合与输出。其中, 他强调输出的功能包括提供反馈、优化输入、培养说话技能和发

展个人语用风格。此外, 高杰(2015: 94-94, 121)认为影响语言学习者口语能力的因素是多方面的, 其中语言输出理论的重要性不可忽视。曾玮(2014: 131-132)认为语言输入是语言学习的必要条件, 而语言的输出是学习的终极目标。刘福生(2004)提出语言输出是一种学习者对话语认知的过程, 它不仅能加强学习者的语言意识, 引起学习者对语言形式的高度注意, 还能给学习者提供语言反馈的机会, 以便使学习者通过有意识的语言学习, 最终转向潜意识的运用语言, 从而提高语言学习者的表达能力。由此可见, 语言输出与口语有着密切的联系, 想要提高英语口语就要十分重视语言的输出, 输出不仅可以促进语言的流利性和准确性, 还能促进语言的习得。输出理论对提高英专生口语能力具有极大的参考价值, 将其运用于英语口语的学习可以极大地提高学生的学习效率。

### 二、广西五所高校英专生口语能力现状分析

本次调查基于语言输出理论, 于2021年8月对广西五所高校英专生, 以填写问卷的形式, 对他们的口语能力水平进行了调查, 共收回862份问卷, 其中收回该五所学校的有效问卷为753份。关于广西五所高校英专生口语能力的调查结果如下:

#### (一) 英语口语水平和学习情况分析

调查结果显示有46.85%的英专生未通过任何口试, 通过全国大学英语四级口试的学生有30.51%, 通过全国大学英语六级口试的学生有11.86%, 通过英语专业四级口试的学生有26.6%, 通过英语专业八级口试的学生有2.3%。此外, 从对自身口语水平满意程度来看, 调查结果显示, 只有8.35%的学生对自己的英语口语水平非常满意, 不满意自己口语水平的学生却占了22.4%。从口语能力在学习中的重要性来看, 绝大部分学生都认为口语重要, 只有1.45%的学生认为口语在英语学习中不重要, 可以看出绝大部分学生在思想上认可口语在学习中的重要地位。从平时练习英语口语的情况来看, 能坚持每天练习口语的学生只有17.92%, 每周只练习2-3次的学生有40.68%, 每月2-3次还只是于考前突袭的学生占23.24%, 平时从不练习的学生占了18.16%。从学生在课上或日常生活中用英语对话练习口语的情况看, 有时会在课上或日常生活中用英文对话的学生有32.08%, 偶尔在课上或日常生活中说英文的学生有42.01%, 很少在课上或日常生活中说英文的学生有22.03%, 在课上和日常生活中基本不说英文的学生有3.87%。从练习口语的主动性看, 经常练习的学生有20.46%, 有时练习

的学生有 43.34%，偶尔练习的学生有 29.42%，从未练习的学生有 6.78%。从提升自身英语口语的学习途径来看，48.06% 的学生企图通过课堂上的学习来提高口语水平。根据调查数据可以看出大部分英专学生已经意识到口语在英语学习中的重要性，但是从英语口语等级通过率和平时练习英语口语的情况来看，很多学生没有为英语口语能力做出太多的努力，所以导致口语能力得不到提高。

### （二）英语口语外在因素分析

学生在练习口语的时候可能会遇到许多的外在因素，导致口语能力很难提高，其中 50.97% 的学生认为缺乏语言环境和 32.2% 的学生认为英语口语锻炼仅限于课本知识导致口语能力很难提高。从课堂上使用口语交流机会情况来看，19.37% 的学生课堂上是有机会使用英语口语表达，53.27% 的学生使用口语的机会一般多，22.64% 的学生很少有口语交流的机会，几乎没有机会用口语交流的学生有 4.72%。从学校英语教师使用哪种语言形式授课的情况来看，只有 17.31% 的老师是全英授课的，56.17% 的老师大部分用英语，24.94% 的老师上课使用的语言英语和汉语各占一半，有 1.57% 的老师是全部用汉语讲课。从学生在课上或日常生活中用英语对话的情况来看，有 32.08% 的学生有时会在课上或日常生活中用英语对话，42.01% 的学生偶尔在课上或日常生活中说英文，22.03% 的学生很少在课上或日常生活中说英文，有 3.87% 的学生基本不在课上或者日常生活中说英文。根据这些数据情况分析，学生缺乏练习英语口语的语言环境氛围，所以，语言环境对学生口语学习非常重要，需要进一步强化。

### （三）英语口语内在因素分析

学生在英语口语学习的过程中可能会遇到许多的问题，其中有 38.01% 的学生不敢开口说英语，没有说英语的自信，怕被他人嘲笑。56.9% 的学生在课堂学习或者在日常生活当中难以用英语表达或者表达得不够流畅。40.07% 的学生认为自己自学能力差，找不到用口语表达的方法策略，导致不知道如何表达口语。42.25% 的学生认为学习能力有限，导致掌握的词汇量很有限，所以导致在口语表达的时候没有太多词汇可用，造成口语表达得不好。34.14% 的学生认为缺乏相关表达的积累，也就是缺乏良好的语言基础，这会导致在口语表达的时候遇到很多的瓶颈。考取英语等级口试证书对于英语专业的学生来说是非常重要的，但是有很多同学没有拿到与口试相关的任何证书。通过这些情况可以看出，学生在口语学习遇到许多的困难，导致口语能力很难得到提高。对于自身存在的原因，学生如果在将来的学习中，还不加以重视，就会一错再错，口语很难得到提高。

### （四）英语口语使用情况分析

据调查问卷显示，在调查的五所广西高校英专生中，有

43.58% 的学生在英语课上，基本掌握了课本内容，可以和老师或者同学进行初步的交流，以及对老师提出的问题能够根据课本内容用不少于 8 句话快速流利地回答。35.96% 的同学能和老师、其他同学对日常生活中出现较多的话题展开交流，能够做到语言基本得体，无较大语法上的错误，语音与语调比较自然，思想表达没有错误。11.86% 的学生能够在一般交流场合上与其他说英语的外国人进行交谈，能够做到语言基本得体、语法上没有错误、语音与语调比较自然、思想表达方面没有错误。6.42% 的学生能够较为流利和准确地介绍我国的名胜古迹给外国嘉宾了解认识，而且对我国目前的形式与方针政策，能够比较连贯、深入、系统地表达自己的意见看法。2.18% 的学生能够流利并且得体地和外国嘉宾就有关国内外重大的问题进行交流谈话，连贯、深入、系统地阐述并表达自己对于该问题的观点。从这些数据情况可以看出，广西高校大部分学生已经具备了基本的英语口语水平，但对于更深入的交谈还远远不足。

根据调查数据可以总结出，广西高校大部分英专生是具备了一定的口语能力，但是没有为英语口语能力做出努力，所以导致他们的口语能力得不到提高。因此，本文基于 Swain 的输出理论，试图探讨提高口语能力的有效的学习方法。

### 三、英语口语能力学习途径

第一，重视语言输出的作用，抓住机会说英语。在调查的五所广西高校英专生中，从英语口语等级通过率来看，情况很不乐观。虽然大多数学生已经意识到口语的重要性，但付诸行动练习口语的学生却很少，很多学生只局限于在口语课上练习口语，这是远远不够的。学生要重视语言输出的作用，抓住一切有利机会说英语。从学生平时练习口语的方式来看，最受学生欢迎的是学唱英文歌曲，占了 21.07%。其次是每天影子跟读 BBC、VOA 等英文新闻节目，占了 12.95%。经常与外教或是外国友人交流也比较受欢迎，占了 11.86%。找到了自己喜爱的练习口语的方式，就要利用一切有利条件增加口语的输出，在口语输出的过程中，不断提高口语能力。除此之外还有其他练习口语的方式，比如：和同学们一起用英语进行交流，在课堂上积极用英语回答问题，练习英语的常用句型，参加英语社团、俱乐部等活动和比赛。从通过网络英语学习平台（如：某学习网站、口语 App 软件等）对提高自身口语是否有帮助的情况来看，有 27.36% 的学生认为有很多的帮助，56.3% 的学生认为有些帮助，14.89% 的学生认为帮助很少，只有 1.45% 的学生认为帮助很少。通过分析可以看出，利用英语学习平台网络平台练习英语口语是有帮助的，当今，几乎每个大学生都有电脑或者手机，学生就更应该利用资源提高口语，要不断加大训练力度，多渠道创造利用口语实践机会，这样口语能力

才能得到更好的提高。

第二,注重口语训练,养成正确发音习惯。问卷调查显示,学生在英语学习中,有50.12%的学生口语的语音语调不好,发音不到位,导致口语很难提高。要想拥有一口流利、准确的发音,平时就要注重口语训练,养成正确发音习惯,练习方式要多样化,仅仅局限于口语课上的学习,是远远不够的。可以从以下几点养成正确发音习惯:(一)每日进行跟读和朗读练习,纠正错误、改进语音语调。(二)练习语音的最主要方法是模仿,其他都是辅助手段,可以听一段短录音,然后模仿录音读出这段话,读完之后看录音的答案,再听自己的录音,找出自己读错的地方,慢慢适应之后根据自己的能力,不断增加录音的长度。(三)语调会影响意思,必须充分注意,同一句话用升调和用降调就会表示不同的态度和情绪,所以学生在练习口语时要关注语境,语境决定了一句话该用什么语调。(四)平时要不断积累连读、爆破、弱读等技巧。

第三,营造良好的语言输出环境。语言的学习是离不开良好的语言环境的,语言环境对于语言习得的作用不可忽视,良好的语言环境是成功习得一门语言的重要基础保障。问卷调查显示,有50.97%的学生认为用英语交流的时间少,缺乏语言环境导致口语能力不好。在教学当中,很少有老师是全英授课的,而且很多学生在课上用英语对话的机会也很少,所以导致很多学生使用英语进行真实交流的环境严重不足,造成口语能力低下,得不到有效的提高。这一客观现实因素对学生英语口语能力的提高造成了很大的阻碍,学校作为向国家不断输送人才的“发源地”,应该积极地为营造良好的语言学习环境,如:提供专业的口语训练场地;以班级为单位建立英语口语小组、配备专业老师辅导;开设专业英语口语能力提高选修课;校园广播,播报学生喜闻乐见的歌曲、故事等。

第四,强化语言基础,提高说英语的自信心。问卷调查显示,38.01%的学生不敢开口英语,造成口语能力难以提高。英语口语是对英语语言基础知识的应用表达,良好的英语语言基础是提高英语口语水平必要的条件,所以说良好的英语语言基础对于英专生是非常重要的,要想提高英语口语水平,平时就要积累更多语言知识,为能拥有一口准确流利的英语口语打下良好的基础。那些语言基础较为薄弱的英专生,在课堂上或者日常生活对话中口语表达可能会出现比较多的错误,比如:语音语调、语法等错误,如果没有人当面做出及时、必要的肯定,他们可能会受到他人的嘲笑或者批评。长期这样下去,学生讲英语的积极性就会受到打击,自信心不断下降,导致他们越来越不愿意开口说英语,这样对提高口语水平是非常不利的。因此,没有良好的英语语言基础,

要想提高英语口语水平是不可能实现的。想要提高英语口语水平,学生要通过自身努力,不断强化英语语言基础,打下扎实的英语基本功。还要大胆尝试说英语,不要害怕犯错,要意识到犯错是不可避免的,要树立不怕错误,勇于尝试的信心,不断提高口语能力。学生可以多参加演讲比赛,在比赛的过程中不断增强自信心。在日常生活中要多用英语表达交流,不要害怕因为说错而觉得丢脸。

#### 四、结语

总之,英语口语能力的提高是一个较为漫长又艰苦的过程,学生要想拥有一口流利准确的口语,将来成为对国家有帮助的外语型人才,在学习的过程就要不怕挫折,要有坚强的意志力,不轻易言败。学生在学习的过程中要重视语言输出的作用,要利用好学校提供的各种资源练习口语,也要通过自身的努力不断强化口语练习。相信通过自身的努力和学校的帮助,广西高校英专学生的口语能力将得到进一步的提高,从而摆脱掉“哑巴英语”的帽子,有朝一日成为对国家有帮助的外语型人才。

#### 参考文献:

- [1] Gass, S. Integrating research areas: A framework for second language studies[J]. Applied Linguistic, 1988(9): 198—217.
- [2] SWAIN M. The output hypothesis: just speaking and writing aren't enough[J]. The Canadian Modern Language Review, 1993(1): 158—164.
- [3] 高杰. 基于语言输出理论对口语能力提高的研究[J]. 黑龙江科学, 2015(16): 94—94, 121.
- [4] 卢颖. 浅谈输出理论与英语口语教学[J]. 中国校外教育(理论), 2007(4): 136.
- [4] 赵斌, 张秋凤. "哑巴英语"的成因及对策研究[J]. 山西财经大学学报(高等教育版), 2019, 12(3): 63—66.
- [5] 曾玮. 语言输出理论对英语口语课堂的作用[J]. 湖北广播电视大学学报, 2014, 34(3): 131—132.

本文系2021年广西大学行健文理学院的国家级大学生创新创业训练计划项目“广西高校专四口试备考学习平台的研发”的研究成果,项目编号:202113638015。

作者简介:陈秀玲,广西大学行健文理学院,英语专业,在读。

通讯作者:李媛(1981—),讲师,硕士,广西大学行健文理学院讲师,研究方向:翻译和教学法。